



Специализированное издание Государственного
автономного учреждения АО «Областной ре-
абилитационный центр
для детей и подростков с ограниченными
возможностями»

СТУПЕНИ

Газета для родителей и специалистов

Июль 2026 г.



Уважаемые читатели!

Представляем Вашему вниманию очередной выпуск газеты для родителей и специалистов. Этот номер сотрудники областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями посвятили Дню семьи, любви и верности!

Этот день хранит историю любви святых Петра и Февронии, чей пример учит искренности и преданности. Российский праздник, отмечаемый 8 июля, служит символом того, что крепкие узы, взаимное уважение и поддержка помогают преодолевать любые трудности и преграды на жизненном пути.

Как одна большая дружная семья мы вместе с вами, уважаемые родители, радуемся успехам наших детей и стараемся сделать все возможное, чтоб они радовались жизни. Для этого специалисты нашего центра продолжают повышать свою квалификацию и иницируют новые проекты по развитию услуг. О ходе социально значимого проекта «Создание выездной службы ранней помощи «Домашний консультант» мы расскажем на страницах этого номера.

В этот день желаем всем нам мирного неба над головой, здоровья, счастья, и множества радостных моментов! Пусть искренние чувства и забота делают нашу жизнь по-настоящему счастливой и наполненной!

Карелина О.В., директор ГАУ АО «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»



В областном реабилитационном центре встретили Весну Победы

Праздничное мероприятие «Весна Победы», посвященное Дню Победы в Великой Отечественной войне, объединило всех воспитанников, сотрудников и родителей уже на этапе подготовки к празднику. Создание праздничной атмосферы, тщательный подбор репертуара концертной программы, детали костюмов и реквизита ребята изучали с педагогами учреждения и обсуждали в кругу своей семьи. Такой подход к сохранению исторической памяти и выражению благодарности за мирное небо помог участникам театральной студии центра через творчество передать свои чувства.



Юноши и девушки, подростки и совсем еще малыши вместе со взрослыми почтили память павших в боях за Родину, ковавших Победу в тылу, детей войны и ушедших в послевоенные годы ветеранов минутой молчания под звуки Ленинградского метронома.

Старшие ребята представили сцены из жизни партизанского отряда и редких минут тишины в прифронтовом блиндаже, трогательно исполнили стихи о воинах-победителях, малыши исполнили яркий победный вальс с маками. Дружным хором все участники пели песни военных лет.

День защиты детей стал первым летним праздником в областном реабилитационном центре

Долгожданное лето воспитанники областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями встретили на уличной площадке автогородка. По сложившейся ежегодной традиции День защиты детей открывает сезон развлекательных и спортивных мероприятий на свежем воздухе.



В первый день лета ребята вместе с Ласковым Солнышком, веселушками – Ириской и Барбариской, участвовали в эстафетах, кружили в летнем хороводе, радовались разноцветным флажкам и шарам, парящим над площадкой мыльным пузырям. Музыкальный подарок – лирические песни о волшебстве и мечтах, которые всегда сбываются, подарила участникам праздника юная звездочка – Илона Мухамбетова.

Воспитанники, успешно прошедшие курс занятий в автоклассе, продемонстрировали свои успехи в вождении автомобиля. В завершении праздника каждый желающий загадал заветное желание и нарисовал свою мечту цветными мелками на асфальте.

Мама, папа, я – футбольная семья!

В областном реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями состоялся красочный спортивный праздник «Мама, папа, я – футбольная семья!» в рамках Международного Дня Семьи.

Футбол – это игра, которая способствует всестороннему развитию человека. Это самый популярный, доступный и любимый вид двигательной активности для детей и взрослых. Это не только сила, красота, скорость, но и мужество, поддержка, упорство, дружба.

Папы и мамы «особых» детишек, разделившись на команды «Спартак» и «Динамо» участвовали вместе со своими детьми в разминке – зарядке, соревновались в веселой эстафете в ведении мяча, «Забей гол», «Дай пас», «Пенальти». Особый успех имел товарищеский матч между командами, завершившийся дружеской «ничьей».



С особым усердием и интересом ребята отвечали на вопросы викторины о футболе. «Кричалки» и красочные плакаты, выполненные молодыми инвалидами, помогали создавать веселое настроение на футбольном поле, поддерживать азарт игроков. Завершился красочный праздник спорта награждением участников памятными грамотами и медалями.



Спортивный праздник в реабилитационном центре — это инструмент комплексной реабилитации, направленный на развитие двигательной активности, снятие психоэмоционального напряжения и социализацию детей.

Результаты таких мероприятий доказывают, что спорт доступен каждому, повышают веру ребенка в собственные силы. «Большое спасибо всем сотрудникам Центра за такой прекрасный спортивный праздник! Такие мероприятия помогают детям и родителям не только поддерживать и сохранять здоровье, но и сплачивать семьи, дружить, заботиться друг о друге» — отметили родители воспитанников Центра.



«Россия сильна, когда едина!» – считают воспитанники и педагоги областного реабилитационного центра

В областном реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями проводятся тематические беседы и творческие занятия, посвященные объявленному Году единства народов России. С учетом возрастных и индивидуальных особенностей педагоги рассказывают воспитанникам о культуре, традициях и обычаях народов, проживающих в нашей стране и их родном крае. Особенно интересными становятся культурно-познавательные мероприятия, в которых сами ребята делятся национальными обычаями своих семей и с любопытством слушают друг друга.

Музыкально-патриотический утренник «Россия сильна, когда едина!» был проникнут чувством гордости за свою страну, родной город, и направлен на закрепление дружбы и взаимопонимания между детьми. Юноши и девушки из молодежной группы читали патриотические стихи, младшие дети – построили мост «Согласие и взаимопонимание», украсили лентами тематический плакат и вместе встали дружный многонациональный хоровод.



В детском реабилитационном центре отмечают День России



Сегодня в украшенном в цвета триколора зале областного реабилитационного для детей и подростков с ограниченными возможностями собрались воспитанники разных национальностей на главный праздник родной страны. Яркие народные костюмы в едином большом хороводе символизировали дружбу и многообразие народов, проживающих в России.

Вместе с героями сказок и былин Василисой Премудрой и Богатырем дети рассказали о значении цветов российского флага, значении государственного герба и дружно исполнили гимн Российской Федерации. В этот день звучали стихи о Родине, красоте России и любимые песни. В лучших российских традициях ребята проявили силу, ловкость и умения в эстафетах и состязаниях.

Запоминающимся финалом стал яркий многонациональный флешмоб «Мы дети твои, Россия!».

В театральной студии областного реабилитационного центра состоялась премьера кукольного спектакля

В реабилитационном процессе, организованном в областном реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями, одним из ведущих методов социализации и психокоррекции является сказкотерапия. Интерактивный кукольный спектакль «Сказка о глупом мышонке» с первых минут увлек детей в сопереживание и активную помощь персонажам.



Это был настоящий праздник для малышей! Дети не отрывали глаз от сцены: их очаровали красочные куклы, весёлые песни и игровые моменты, смеялись и дружно подпевали. Педагоги центра играли свои роли так искренне, что даже взрослые улыбались и весь зал благодарил их бурными аплодисментами.

«В своей работе мы с коллегами активно используем сказочный вымысел для преодоления детских страхов, тревожности, развития коммуникативных навыков. Волшебные истории на примере героев сказок помогают нам справиться с детской агрессией и показать безболезненный выход из конфликтной ситуации», отметила учитель-дефектолог Галина Нещадная.

В Астрахани продолжаются совместные проекты по поддержке творчества детей и молодежи

Новая встреча воспитанников областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями с сотрудниками филиала № 17 астраханской библиотеки была посвящена особому поводу - торжественному открытию персональной творческой выставки Алексея Богодухова.



Алексей представил свои творческие работы в технике акварель, бисероплетение и керамика. Поддержать молодого человека и порадоваться его достижениям пришли его родители, педагоги, друзья из областного реабилитационного центра и общественных организаций. Юлия Богодухова, мама Леша, с особым теплом рассказала об истории создания каждой работы.

С приветственным словом выступили педагоги, сотрудники библиотеки, а также Елена Бакулева, заведующая отделением психолого-педагогического сопровождения реабилитационного центра, с которым связывают семью Алексея многие годы его взросления и становления. Она поздравила юношу, его родителей и всех присутствующих с первой выставкой, отметила вклад семьи в развитие разносторонних способностей Алексея, и пожелала им дальнейших творческих успехов.

«На выставке было невероятно трогательно и вдохновляюще! Алексей и его мама продемонстрировали свои творческие работы, и каждый экспонат был уникальным и полным эмоций. Каждая работа раскрывала свою историю и напоминала о внутреннем мире автора. Выставка оставила незабываемые впечатления!» - отметили участники мероприятия за дружеским чаепитием.

Сотрудники областного реабилитационного центра отмечают День социального работника России

Ежегодно 8 июня в областном реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями сотрудники разных специальностей собираются в актовом зале, чтоб отметить профессиональный праздник. Всех их: педагогов, медиков, экономистов, юристов, специалистов по социальной работе, сотрудников по благоустройству и обеспечению деятельности учреждения – уже более 30 лет объединяет желание помочь детям вернуть здоровье, восстановить социальные навыки и улучшить качество жизни их семей.



Эта праздничная дата – время подвести итоги деятельности и вручить заслуженные награды разного уровня, помогающим специалистам и сотрудникам центра, внесшим личный вклад в развитие учреждения и активно участвующим в общественной жизни коллектива.

В преддверии праздника почетный знак Губернатора Астраханской области вручен заведующему отделением реабилитации – врачу ЛФК Елене Торишневой.

В рамках Дня социального работника России почетными дипломами областного отраслевого конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии» награждены младший воспитатель отделения психолого-педагогического сопровождения Наталья Павлова и программист центра Амир Байрамалиев.

Почетной грамотой и Благодарственным письмом министерства социального развития и труда Астраханской области, благодарственными письмами администрации Ленинского района г. Астрахани и Центра социальной поддержки Ленинского района награждены 15 сотрудников центра.

Почетные грамоты и благодарственные письма учреждения вручены 7 сотрудникам.

В честь профессионального праздника в Штабе общественной поддержки Единой России чествовали сотрудников социальной сферы. В ходе церемонии благодарственное письмо за многолетний добросовестный труд в системе социальной защиты Астраханской области вручено старшей медицинской сестре областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями Татьяне Ефремовой.



Директор центра Ольга Карелина поблагодарила всех работников за слаженную работу и поздравила с профессиональным праздником. Праздничное настроение создали самодеятельный коллектив сотрудников центра, руководитель Центра творческих индустрий АГУ им. В.Н. Татищева Дарья Нефедова и сотрудник этого центра Алексей Власов, а также искрометные артисты театра юного зрителя.

Практический опыт детского областного реабилитационного центра представлен в научном издании

На страницах медицинского рецензируемого научно-практического журнала «Прикаспийский вестник медицины и фармации» опубликована статья Е.Ю. Торишневой, Шашина С.А. и Карелиной О.В. «Практический опыт реабилитации детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности» о результатах исследования, проводимого в областном реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями.

В исследовании, проводимом сотрудниками областного реабилитационного центра и представителя Астраханского государственного медицинского университета для выявления наиболее адекватных и эффективных методик реабилитации детей с СДВГ, участвовали получатели реабилитационных услуг в возрасте от 3 до 11 лет. В ходе исследования на основе междисциплинарного подхода была разработана балльная оценка, созданы и апробированы схемы комплексной медико-педагогической реабилитации при трех разновидностях СДВГ. Индивидуальные программы детей, рассчитанные на 3 месяца, включали немедикаментозные средства реабилитации: средства адаптивной физической культуры, физиотерапии, лечебно-диагностический комплекс (ЛДК), гипоксически-гиперкапнически тренировки (ГГТ) с использованием портативного дыхательного тренажера «Карбоник», транскраниальная микрополяризация (ТКМП) и электростимуляция (ТЭС), занятия с педагогами центра.

Исследование подтвердило результативность применяемых реабилитационных мероприятий - четко прослеживаемую тенденцию к увеличению самостоятельности, мотивированности и социализации участников исследования. Результатом проведенной научно-практической работы стала разработка практических рекомендаций для специалистов по каждой и трех групп пациентов.

Опыт организации учебного сопровождаемого проживания областного реабилитационного центра представлен на межрегиональной научно-практической конференции

Заведующий отделением психолого-педагогического сопровождения областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями Елена Бакулева приняла участие в V Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы и приоритетные направления отрасли образования». В астраханском социально-педагогическом колледже собрались для обсуждения важных проблем социальной работы специалисты образовательных и социальных организаций, а также студенты.

Елена Бакулева рассказала о законодательной и методической основе, этапах, содержании, ресурсном обеспечении и многолетнем опыте работы реабилитационного центра по организации учебного сопровождаемого проживания для молодых людей с инвалидностью. Елена Вячеславовна отметила, то только за последний год материальная база центра с помощью грантовых вложений пополнилась новым кухонным и бытовым оборудованием для уроков самообслуживания, теплицей для освоения садово-огородных навыков, современным компьютерным оборудованием и 3D-принтером для занятий по компьютерной грамотности. Участников конференции впечатлили результаты проводимой в центре работы: ежегодно 97-99% подростков и молодых инвалидов с нарушениям опорно-двигательного аппарата, генетическими заболеваниями и ментальными нарушениями овладевают навыками самостоятельного ведения хозяйства, самообслуживания, социального взаимодействия.

В Астраханской области продолжается реализация проекта по созданию социальной службы ранней помощи «Домашний консультант»

Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями проводит этап выездных приемов, консультаций и очных практических занятий для родителей, воспитывающих детей в возрасте до 3 лет. Территорией грантового проекта являются Наримановский, Володарский, Красноярский и Приволжский районы Астраханской области.

Проект по созданию службы «Домашний консультант» получил грантовую помощь от Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, благодаря которой в 2025 году был создан пункт проката «Карапуз», организованы занятия виртуального реабилитационного центра и игротерапевтического кабинета, прошли обучение специалисты службы.



Во время выездного этапа проекта специалисты службы (врач-невролог, врач-педиатр, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог) проводят консультативно-диагностические встречи с семьями-участниками проекта для определения уровня развития ребенка, его функционирования в социальной среде, достигнутых в процессе дистанционных и домашних занятий при поддержке домашних консультантов.



С учетом достигнутого уровня специалисты центра обменивали реабилитационное и развивающее оборудование из пункта проката «Карапуз» для создания развивающей среды дома.



Выезды Службы ранней помощи детям и их семьям «Домашний консультант» областного реабилитационного центра обеспечивают доступность ранней помощи в домашних условиях для 40 семей, воспитывающих детей от 0 до 3 лет.

Семьям с детьми из сельских районов доступны комплексные консультации специалистов по ранней помощи и социальной реабилитации

В последние годы в системе профилактики детской инвалидности Астраханской области особое внимание уделяется мобильным и дистанционным формам работы. Они способствуют раннему выявлению сложностей в развитии детей, организации всесторонней социальной помощи семье по месту жительства и закреплению реабилитационного эффекта.



Мобильная бригада сотрудников областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями провела выездные приемы и занятия в Красноярском, Володарском, Наримановском районах области. В ходе выездов в эти районы специалистами междисциплинарной бригады всего проконсультировано по вопросам особенностей развития 55 детей из 48 семей, пять из которых – дети участников СВО. Первичный осмотр и развернутую консультацию по вопросам развития ребенка провели врач-невролог, врач-педиатр, специалист по социальной работе, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог с опытом социально-реабилитационной работы и организации ранней помощи.



Благодаря участию в социально значимом проекте по развитию ранней помощи «Домашний консультант», реализуемом центром в сотрудничестве с районными КЦСОН и учреждениями здравоохранения, родители в период между выездными приемами проводят семейные занятия абилитационной направленности. Для создания комфортной психологической среды в семье и самостоятельной развивающей деятельности с детьми в домашних условиях специалисты предлагают им примеры семейных игр, проводят дистанционные занятия, выдают оборудование из пункта проката «Карапуз».



Запись на выездные приемы проводится в комплексных центрах социального обслуживания в районах области.

РАЗВИВАЕМ ВОСПРИЯТИЕ

«Обучение через игру»

(руководство для педагогов и родителей)

Р.Р.Фьюэлл, П.Ф. Вэдэзи

Санкт-Петербургский институт раннего
вмешательства, 2015

ВОЗРАСТ 25–30 МЕСЯЦЕВ

Ищи подходящее

1. В дощечке вырезаны углубления разной геометрической формы. Для начала заклейте все углубления кроме одного. Помогите ребенку вставить в это углубление деревянную плашку соответствующей формы. Когда ему удастся сделать это без вашей помощи, откройте второе углубление, потом третье. Рекомендуемый порядок: круг, квадрат, треугольник.



2. Если малышу трудно выполнить приведенное выше задание, раскрасьте углубления и плашки в разные цвета. Когда малыш будет верно подбирать плашки к углублениям, вернитесь к одному цвету.

3. Сделайте сами доску с вырезанными геометрическими формами из фанеры или толстого картона. Окрасьте формы и доску в контрастные цвета. Попробуйте для разнообразия вырезать формы из губки.

4. Используйте объемные полистироловые игрушки с отверстиями различной формы, сквозь которые проходят круглые плашки, шары, кубики, пирамиды и т.д. Возможно, ребенок не сразу найдет нужное отверстие. Помогите ему: «Нет, это не подходит. Попробуй вот это. И это не подходит. Может быть это?»

5. Выполняя это задание, постепенно добавляйте новые геометрические формы, которые сложнее различить. Можно нарисовать большую куклу или лицо, вырезать глаза, нос и рот. Пусть ребенок вставит вырезанные кусочки в отверстия.

Проведи линию

1. Подготовьте стол или поднос для того, чтобы рисовать на нем пальцем. Наденьте на ребенка передник или халатик. Разведите крахмал или сделайте картофельное пюре. Держите под рукой какой-нибудь пищевой краситель, чтобы добавить его в пюре. Покажите, как размазать массу по столу или подносу. Продемонстрируйте ребенку, как провести вертикальную линию, и пусть он копирует ваши движения. Взяв руку ребенка в свою, помогите ему сделать нужное движение. От раза к разу старайтесь все меньше помогать малышу и хвалите его за любые попытки провести линию сверху вниз. То же самое проделывайте, обучая ребенка проводить горизонтальные и диагональные линии.

2. Прикрепите к столу лист бумаги. Дайте ребенку карандаш или фломастер и помогите ему провести вертикальные и горизонтальные линии. Сначала хвалите за любые попытки вам подражать. По мере приобретения ребенком навыка учите его различать горизонтальную и вертикальную линии.

3. Приклейте к стене большой лист бумаги. Дайте ребенку толстые цветные карандаши, цветные мелки, краски и кисточки, маркеры. Покажите, как нужно проводить вертикальные и горизонтальные линии. Пусть ребенок проведет их; обязательно похвалите его, если даже у него не все получилось хорошо.

4. Во время прогулок на улице можно показать, как провести палочкой линию на снегу (летом — на песке). Пусть попробует провести линию короткой палочкой на плоском куске пластилина (или глины), а затем проведет пальцем по следу, который оставила после себя палочка.

5. Если малыш четко отличает вертикальные линии от горизонтальных, покажите ему их сочетание. Проведите вертикальную линию («Сначала вниз»), затем горизонтальную («А теперь - поперек»). Скажите ребенку: «Смотри, получился крест!» Попросите малыша нарисовать пересекающиеся линии. Для рисования можно взять баллончик, распыляющий краску, маркер, яркий фломастер или просто окунуть в краску палец!

У звуков есть названия

1. Дайте ребенку возможность услышать побольше разных звуков. Называйте источник звука: «Это будильник», «Слышишь? Самолет!», «Послушай, как поют птички!». Тогда у вас будет основание спросить его, когда он услышит звук, который уже должен быть ему знаком: «Что это?»

2. Запишите на магнитофон звуки, встречающиеся в быту. Прослушайте запись вместе с малышом, попросите его назвать или показать предмет, издающий тот или иной звук.

3. Побуждайте ребенка в игре имитировать знакомые звуки («Как звонит дверной звонок?», «А телефон?», «А как гудит твоя машина?»). Поиграйте в игру, где малыш будет угадывать, какому звуку вы подражаете. Затем поменяйтесь ролями.

4. Возьмите книжку с картинками, на которых изображены животные. Спросите: «Как они говорят?» Вы пришли в зоопарк. Обратите внимание ребенка на звуки, которые издают животные. Быть может, он сумеет подражать этим звукам. Купите кассету с записью голосов птиц и зверей - пусть малыш угадывает, кому они принадлежат.

5. Из журналов, ставших ненужными, вырезайте изображения разных звучащих предметов. Наклейте их на плотную бумагу - у вас получились карточки, с

ними можно играть как в лото. Либо покажите ребенку картинку и попросите его издать соответствующий звук, либо сами издайте звук, чтобы ребенок мог угадать, кто или что «говорит».

Большое и маленькое

1. Предложите ребенку подбирать пары предметов, подходящих друг другу по размеру. Сначала покажите ему, как это делается: «Я ставлю большой цветок в большую вазу. Эта маленькая крышка подходит к маленькой банке». Пусть затем он пробует делать это сам. Время от времени подсказывайте малышу, помогая ему понять соотношение размеров предметов, с которыми имеет дело.



2. Дайте ребенку набор из нескольких вставляющихся один в другой кубиков (можно взять нижнюю часть от матрешки). Пусть он сначала просто поиграет с ними, как ему хочется. Затем покажите ему, как вставить один кубик в другой, как расположить их на столе в ряд по размеру. Можно самим сделать набор вставляющихся один в другой предметов (коробки, банки).

3. Дайте ребенку поиграть с набором вставляющихся одна в другую игрушек, например матрешек. Раскройте самую большую матрешку и покажите ребенку, что внутри нее другая. Затем откройте и ее. Потом третью...

4. Купите или сделайте сами набор цилиндров разных размеров, которые можно вставлять в доску с соответствующими отверстиями. Такая игра — прекрасный способ научиться располагать предметы по размеру.
5. Склейте несколько картонных трубок одного диаметра, но разной высоты. Раскрасьте их в разные цвета или разрисуйте. Попросите малыша расставить их на столе «по росту».

УЧИМСЯ ДВИГАТЬСЯ

Такие разные движения

1. Поиграйте в игру «Делай, как я». У вас есть возможность показать ребенку некоторые новые движения. Пусть он вслед за вами скрестит руки, помашет ими, дотронется локтем до колена. Вы, конечно, покажете ему немало других движений. Кстати, хорошо бы все это сопровождать песенками, подходящими по ритму.
2. Во дворе дома или на игровой площадке в сквере покачайтесь с малышом на качелях; пусть он попробует забраться на невысокую металлическую конструкцию; найдите бугорок-трамплин, с которого ребенок мог бы спрыгнуть.
3. Пришли летом на озеро, на речку — возьмите ребенка за руку и побегайте вместе на мелководье; пусть он просто побарахтается в воде...Взмахом руки или ноги он может поднять целый фонтан брызг. Ну и конечно можно учить малыша плавать (но это разговор особый).
4. Пусть ребенок свободно подвигается под музыку. Покажите, как в лад музыке можно покачиваться и кружиться. Не настаивайте, чтобы он в точности вам подражал. В данном случае цель — научить его сохранять равновесие.

Маршируем под музыку

1. Звучит маршевая музыка. Помаршируйте под нее вместе с малышом. «Смотри, как высоко я поднимаю одну ногу, потом другую!»



2. А теперь поиграем в парад. На плече — игрушечное ружье (палка?), на голове — шапка (с каким-нибудь украшением?). Готов оркестр игрушечных музыкальных инструментов.
3. Если ребенку трудно выдерживать ритм движения, подчеркните ритм ударами по барабану.
4. Поиграйте в игру «Делай, как я»: в ней малыш вслед за вами меняет характер движений, переходя от размашистых к мелким, от медленных к быстрым.
5. Положите на землю лестницу. Пусть малыш, маршируя, ступает между перекладинами то одной ногой, то другой. Колени повыше! В комнате можно помаршировать, переступая через мелкие предметы.

Мячом в цель

1. Поставьте на пол мишени — пустые молочные пакеты, пластиковые бутылки и другие подобные предметы, которые легко опрокидываются. Пусть малыш, отойдя на небольшое (около метра) расстояние, попробует покатить по полу достаточно большой мяч так, чтобы сбить мишень. (Покажите ему, как это делается, помогите ему повторить за вами нужное движение.) Постепенно, по мере того как малыш будет добиваться успехов, дистанцию увеличьте.
2. Поиграйте в эту игру во дворе. Тут еще можно выкопать ямку — пусть малыш закатит в нее мяч.
3. Иногда дети предпочитают бросать мяч, а не катить его. Пусть малыш сядет на пол, разведя ноги; из этого положения ему волей-неволей придется все-таки покатить мяч.
4. Когда малыш освоит большой мяч, переходите к мячам поменьше. Наверное, придется на время вернуться к меньшей дистанции, пока ребенок не научится точно попадать в цель мячом меньшего размера.
5. Пусть ребенок попробует покатить большой мяч не руками, а ногой. (Осторожно с хрупкими вещами!)

Пройти по планке

1. Положите вдоль стены планку (брус) шириной примерно пять сантиметров. Покажите малышу, как стоять на планке и как ходить по ней. Он будет повторять ваши движения, когда ему захочется.
2. Покажите малышу, как одной ногой ступать по планке, а другой — по полу, слегка опираясь рукой о стенку. Предложите ребенку держаться другой рукой за ваш палец.
3. Покажите малышу, как ходить по планке боком; помогите ему в этом.
4. Покажите, как передвигаться по планке, ступая по ней обеими ногами. От раза к

разу старайтесь все меньше помогать ребенку; через некоторое время лишь слегка придерживайте его за плечи или позвольте держаться только за ваш палец.

Похвалите ребенка за успехи.

5. Покажите малышу, как тянуть по планке за веревочку игрушку на колесиках.

РАЗВИВАЕМ СПОСОБНОСТЬ

ПОЗНАВАТЬ

Одним цветом

1. Положите перед ребенком два кубика — красный и синий. Возьмите еще один красный кубик и поставьте его на первый, назвав его цвет. Протяните ему второй синий кубик и попросите поставить его на такой же синий. Повторите это задание несколько раз. Возьмите затем кубики других цветов (черные, белые, желтые и зеленые).
2. Дайте малышу лист красной или синей бумаги (можно взять кусок ткани). Попросите его найти в комнате что-нибудь такого же цвета (цвет назовите). Помогите ему, если он затрудняется.
3. Дайте ребенку красный карандаш, пусть проведет им на бумаге несколько линий. «А что у нас в комнате такого же цвета, красного? Правильно, вот это яблоко. Оно красное». Зеленый карандаш — и лист вашего комнатного растения. Желтый карандаш — и банан. (Нарисуйте их для малыша.)
4. Высыпьте на стол красные, синие, зеленые, желтые, белые, черные пуговицы. Пусть малыш попробует рассортировать их по цвету — разложит на кучки. Покажите ему, как это делается.
5. Вводите в описанные занятия новые цвета, например оранжевый и коричневый, которые требуют более тонкого цветовосприятия. Всегда называйте цвета ребенку, просите его повторить за вами эти названия. Но не ожидайте, что все они сразу же войдут в его речь.

Распрекрасная пора!
Ждёт её вся детвора.
Много красок,
Много света.
Солнышком земля согрета.
Угадали? Это...
(Лето)

Хочешь — в воду ты ныряй,
Хочешь — на песке играй.
Сколько замков здесь создашь!
Что это за место?
(Пляж)

В белой юбочке стою,
Жёлтым глазиком смотрю.
А на мне букашка.
Кто же я? ...
(Ромашка)

Приходите летом в лес!
Там мы созреваем,
Из-под листиков в траве
Головой киваем,
Объеденье-шарики,
Красные фонарики.
(Ягоды)



Газета «Ступени» - специализированное издание ГАУ АО «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями».

Редактор: Карелина О.В. Редколлегия: Борисова Е.В., Моглова О.М.

Вёрстка: Борисова Е.В., Фотограф: Андреева Е.В.

Адрес редакции: г. Астрахань, ул. Ботвина 26 А, тел. 36-52-89, тираж 60 экз.

E-mail: oblast-reab@astrobl.ru

сайт: www.centr-reabilitacii.ru