



**Специализированное издание
Государственного автономного учреждения АО
«Областной реабилитационный центр для детей
и подростков с ограниченными возможностями»**

СТУПЕНИ

Газета для родителей и специалистов

Декабрь 2025

г. Астрахань

Уважаемые читатели!

Вышел в свет очередной выпуск газеты, завершающий 2025 год. Этот год для нас был насыщен важными делами и интересными событиями.

Благодаря участию и победам в грантовых конкурсах продолжилось укрепление материально-технической базы для обеспечения бесперебойной работы центра, совершенствования действующих и развития новых направлений работы и услуг людям с особыми потребностями.

Специалисты центра повысили свою квалификацию и категорию, освоили новые методики и технологии комплексной реабилитации, ранней помощи и сопровождаемого проживания.

Пусть 2026 год продолжит все наши добрые начинания, принесет нам Мир, приумножит Здоровье, Счастье и Удачу!

*О.В. Карелина, директор ГАУ АО
«Областной реабилитационный центр
для детей и подростков с ограниченны-
ми возможностями»*

В областном реабилитационном центре состоялась долгожданная премьера, посвященная любимым мамам

Воспитанники театральной студии областного реабилитационного центра подарили всем мамам творческий подарок - настоящий мюзикл. Ребята и педагоги тщательно готовились к этому дню и очень волновались, ведь они впервые представляли большой публике спектакль в таком жанре и посвятили эту премьеру Дню матери.



«Бременские музыканты» - выбор спектакля был единодушным, безоговорочным и, как показала премьера, - беспроблемным. Зажигательные и душевные ритмы, проникновенные тексты и искрометные шутки, знакомые взрослым и детям песни и арии, роскошные костюмы и грим, чудесное перевоплощение детей и взрослых и безупречная игра актеров высоко были по достоинству оценены зрителями. Зал подпевал, рукоплескал в овациях и освещался вспышками фотоаппаратов. Глаза любящих мам искрились от улыбок и счастливых слезинок.



В Международный день инвалидов в детском реабилитационном центре состоялся добрый концерт



Сегодня в областном реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями встречали гостей из детской музыкальной школы № 1. Стало доброй традицией проводить акцию добра в Международный день инвалидов.

Юные музыканты подарили воспитанникам центра творческий подарок - исполнили свои любимые произведения. Каждый концертный номер был исполнен молодыми исполнителями ответственно и трогательно одновременно. Благодарная разновозрастная публика тепло принимала каждое исполнение, поддерживая талантливых сверстников и их педагогов аплодисментами.



Творчество воспитанников областного реабилитационного центра отмечено на всероссийском конкурсе

Двое участников молодежной творческой мастерской областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями стали победителями II Инклюзивного Всероссийского конкурса-фестиваля искусств «Единство душ».



Конкурс проводится при поддержке Российского союза авторов-исполнителей и Министерства социальной защиты субъектов РФ в преддверии «Дня инвалида». Он направлен на создание условий для творческой самореализации людей с ОВЗ, демонстрацию их талантов и способностей.



В номинации «Декоративно – прикладное творчество» представили свои работы Шишлакова Елизавета в технике «выжигание и роспись по дереву» - работа «Подвиг Маресьева» и Тимофеев Павел в технике «масляная живопись» - работа «Магия гор».



В творческой мастерской центра ребята занимаются с удовольствием осваивают различные техники изобразительного искусства под руководством воспитателя группы дневного пребывания Альфии Муратовой. «Участие в конкурсах разного уровня позволяет ребятам демонстрировать свои таланты, побуждает их осваивать новые техники и творческий потенциал, что важно для их дальнейшей социализации и адаптации в обществе,» - отмечает педагог.

День рождения Деда Мороза

Вместе со всей российской ребятней воспитанники областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями встретили день рождения Деда Мороза. По сложившейся традиции в этот день в центре состоялся задорный спортивный праздник.

Эстафеты и задания, подготовленные инструкторами по лечебной физкультуре напомнили детям о зимних забавах и развлечениях. Вместе с веселым Снеговиком ребята участвовали в спортивной разминке «Поймай снежинку», играли в снежки, наряжали на скорость елку в виде пирамиды, согревались подвижными играми.



Специалисты областного реабилитационного центра рассказали будущим коллегам о социальной значимости своей работы



Состоялось первое знакомство студентов Астраханского социально-педагогического колледжа деятельностью областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями. Заведующие отделениями психолого-педагогического сопровождения Елена Бакулева и дневного пребывания Ирина Федина рассказали учащимся 3 и 4 курса о социальных, реабилитационных услугах, предоставляемых в центре.

В ходе ознакомительной беседы и об-



зорной экскурсии по отделениям студенты, получающие специальность «Социальная работа», внимательно рассматривали развивающее и реабилитационное оборудование, оснащение центра инновационными аппаратными устройствами и элементами доступной среды. Им также предоставили возможность присутствовать на практическом занятии для молодых людей с инвалид-

ностью в учебной (тренировочной) студии. Здесь же старшие воспитанники реабилитационного учреждения представили гостям свои творческие работы, а педагоги рассказали об успехах своих воспитанников в социализации.

По итогам встречи студенты получили ответы на возникшие у них вопросы, в том числе о возможности прохождения производственной практики и трудоустройстве в областном реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями.

Благодаря поддержке благотворительных фондов в Астрахани откроется дополнительное отделение для социализации молодых людей с инвалидностью

При поддержке двух фондов - Благотворительного фонда «Образ жизни», г. Москва и Благотворительного фонда «Вклад в будущее» Сбербанка в областном реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями идет подготовка к открытию



дополнительного реабилитационного отделения в одном из микрорайонов г. Астрахани.

Для отделения социальной реабилитации молодых инвалидов в возрасте от 18 лет, имеющих ментальные нарушения, поступило современное оборудование для сенсорной комнаты, оснащение для творческой мастерской и компьютерного класса с возможностью организации занятий по 3D-моделированию на принтере.

Выезд службы Домашний консультант в Наримановский район

Доступность ранней помощи в домашних условиях для семей воспитывающих детей от 0 до 3 лет стала возможна в рамках выездов Службы ранней помощи детям и их семьям «Домашний консультант». Благодаря грантовой поддержке Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проект реализуется в районах Астраханской области (Наримановском, Володарском, Краснояр-



ском, Приволжском).

Специалисты службы (врач-невролог, врач-педиатр, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог) посетили Наримановский район. Консультативно-диагностическую помощь получили 12 семей с детьми раннего возраста, имеющих ограничения жизнедеятельности, либо риск развития ограничения жизнедеятельности. Специалисты-педагоги научили родителей эффективным методам ухода, игры и развивающих занятий в домашних условиях. Каждой семье был выдан набор реабилитационного и развивающего оборудования: мягкий магнитный конструктор «Макки», развивающие наборы «Мир чудес». Для совместной деятельности родителей и детей, для создания развивающей среды дома, у нас работает пункт проката «Карапуз».

Цель службы «Домашний консультант» — помочь облегчить и нормализовать повседневную жизнь семьи и сделать это как можно раньше. Если родители испытывают беспокойство о развитии ребенка, наши специалисты с вниманием отнесутся к ним и помогут разобраться в ситуации —

прокомментировала завидующая отделением консультативно-диагностической и ранней помощи Королькова Валерия.

Состоялось знакомство семей Володарского района с домашними консультантами выездной службы ранней помощи

Помочь родителям справиться с трудностями, возникшими в развитии, опасениями или сомнениями, связанными с воспитанием ребенка, максимально приближенно к месту их жительства — основная задача нового проекта астраханского областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями. Во время очередного выезда в Володарский район междисциплинарная бригада специалистов рассказала семьям с детьми от рождения до 3 лет о новом виде помощи, провела первичную диагностику 9 детей и первое обучение для их родителей.



Темой урока в родительской школе с учетом актуальных потребностей малышей стала «Артикуляционная гимнастика для развития речи у детей».

Также в рамках проекта по созданию выездной службы ранней помощи «Домашний консультант» семьи получили развивающее оборудование, приобретенное центром при содействии Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Согласно полученным инструкциям специалистов родители смогут продолжить домашние занятия с ребенком раннего в кругу семьи при дистанционной поддержке специалистов.

Семьи Красноярского района узнали о работе выездной службы «Домашний консультант»

Состоялся выезд междисциплинарной команды специалистов по ранней помощи областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями в Красноярский район. В ходе выездного первичного приема семьи с детьми узнали о новой услуге, повышающей доступность реабилитационных услуг семьям с детьми раннего возраста.



13 семей получили развернутые консультации врача-невролога, врача-педиатра, учителя-дефектолога, педагога-психолога, специалиста по социальной работе об особенностях развития их ребенка, организации домашних занятий для повышения уровня функционирования ребенка, возможных вариантах социальной помощи и поддержки детей и семей.

С родителями малышей, нуждающихся в услугах ранней помощи, были заключены договора об участии в социально значимом проекте по созданию выездной службы «Домашний консультант» и выдано оборудование из пункта социального проката.

Сотрудники центра на занятии с родителями индивидуально и в группе рассказали и продемонстрировали варианты домашних игр с развивающими предметами и правила использования реабилитационного оборудования. Темой лекции и обсуждения в школе для родителей стала «Профилактика ОРВИ у детей раннего возраста».

Семьи с детьми раннего возраста Приволжского района присоединились к проекту «Домашний консультант»

Выездные приемы мобильной бригады областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями в Приволжский район состоялись благодаря успешному межведомственному взаимодействию учреждений социального обслуживания и здравоохранения.

Активная профессиональная позиция специалистов двух отраслей способствовала качественной диагностике и консультированию семей, воспитывающих малышей до 3 лет. Члены междисциплинарной команды в составе врача-педиатра, врача-невролога, педагога-психолога, учителя-логопеда, специалиста по социальной работе оказали срочные социальные услуги 22 семьям, в которых воспитывается 24 ребенка.

После первичной медицинской и психолого-педагогической диагностики родители, изъявившие желание участвовать в проекте «Домашний консультант», получили реабилитационное оборудование из пункта социального проката. Занятия школы для родителей были посвящены организации игрового массажа и речевдвигательной гимнастике для детей раннего возраста в домашних условиях.



В четырех районах области начал работу «Выездной игротерапевтический кабинет» для детей раннего возраста

В продолжение инновационного социального проекта «Создание выездной службы ранней помощи детям и их семьям «Домашний консультант» специалист областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями приступили к новому этапу – практической помощи семьям.



Грант, полученный центром от Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, способствовал созданию и оснащению необходимым развивающим оборудованием «Выездного игротерапевтического кабинета». Благодаря этому психолог, дефектолог, логопед проводят занятия с родителями и малышами, участвующими в проекте, непосредственно в населенном пункте их проживания.



Специалисты центра учат мам и других близких ребенку взрослых выступать

в роли игротерапевта. Они показывают членам семьи ребенка, нуждающегося в ранней помощи, как с помощью игры установить контакт с ребенком, помочь ему выразить свои эмоции, справиться с агрессией, тревожностью и страхами, развивать необходимые навыки коммуникации и речь.



Оценить работу «Выездного игротерапевтического кабинета» смогли участники проекта из Наримановского и Володарского районов, в ближайшее время состоятся выезды в Красноярский и Приволжский районы. Сопровождают работу кабинета врач-педиатр и врач-невролог: проводят осмотры и консультации по вопросам развития ребенка, профилактике заболеваний и доврачебной помощи.



ПОМОГАЕМ РАЗВИТИЮ РЕЧИ

«Обучение через игру»

(руководство для педагогов и родителей)

Р.Р.Фьюэлл, П.Ф. Вэдэзи

*Санкт-Петербургский институт раннего
вмешательства, 2015*

ВОЗРАСТ 19 – 24 МЕСЯЦЕВ

Узнаем на рисунке знакомое

1. Вырежьте из уже не нужных журналов картинки, изображающие различные предметы и животных. Скорее всего ваш ребенок узнает собаку, кроватку, младенца, печенье, рыбу, мяч, стул, телевизор или ботинок. Покажите две разные картинки и попросите: «Найди мне печенье». Когда рука ребенка дотронется до правильной картинки, похвалите ребенка и скажите: «Да, это печенье, его можно есть». Повторите процедуру с каждым предметом.

2. Заведите альбомы с вырезанными из журналов картинками, которые вы сможете использовать снова и снова. Выберите изображения тех предметов, которые ваш ребенок любит больше всего. Но включите туда также изображения других, менее знакомых вашему ребенку.

3. Выберите иллюстрированную книжку с простыми картинками, чтобы учить малыша названиям предметов.

4. Когда вам попадает картинка в книге или журнале, очень похожая на имеющийся у вас в доме реальный предмет, поднесите картинку к предмету и скажите: «Смотри: вот яблоко и вот это яблоко. Это одно и то же».

5. Когда вы читаете ребенку сказку, попросите его показать на картинке: «Где утка?», «А можешь найти шляпу?».

ОБОГАЩАЕМ ОБЩЕНИЕ

Рядом с другими детьми

1. В этом возрасте ребенок с удовольствием играет рядом с другими детьми и наблюдает за ними, но он еще не умеет играть вместе. Не торопите его, не стремитесь, чтобы он участвовал в коллективной игре. У него должны быть те же

игрушки, что и у других, чтобы не возникало побуждения отобрать игрушку.

2. Если один ребенок все же пытается отнять игрушку у другого, мягко вмешайтесь и скажите: «Это игрушка Петина, а эта Катина. Катя, нельзя отбирать у Пети его игрушку». Дети еще не готовы делиться игрушками и обмениваться ими.

3. Наблюдая за тем, как другие дети играют с такими же (похожими) игрушками, ваш малыш, возможно, научится чему-то новому, перенимая их действия.

4. Положите на пол большой лист бумаги. Дайте детям по набору карандашей; пусть они вместе рисуют на этом листе. Дайте им один набор кубиков на двоих, чтобы они вместе строили что-то из них. Взрослый должен быть рядом и наблюдать за игрой.

5. Если получится, вовлеките детей в занятие, которое требует кооперации. Например, пусть дети покатают друг друга в тележке. Необходимо, чтобы с каждым из детей было по одному взрослому, чтобы научить ребенка нужному действию.

Играть самостоятельно

1. В возрасте ближе к двум годам ребенок уже должен играть самостоятельно и быть занятым игрой более длительное время. Обеспечьте ребенка предметами, которые можно было бы использовать самыми разными способами, и побуждайте его к созидательной и творческой игре.

Дайте ребенку кубики, большие бусины, катушки, мячи, набор различных емкостей - кувшины, кастрюли, пустые банки из-под кофе, коробки различных размеров. Малыш будет с удовольствием проводить целые часы, играя со всем этим.

Кубики можно укладывать в коробки и доставать их оттуда, можно прятать их под коробки, можно как-то сортировать их. Если ребенок сначала не заинтересуется, покажите ему некоторые из этих действий.

2. Дайте ребенку такие игрушки, как машины, грузовички, животные, миниатюрные копии предметов домашнего обихода, куклы с платьями, рожки, одеяла и расчески. Покажите ребенку, как с ними играть. Затем дайте ребенку самому взять

игрушки. Попробуйте проимитировать игру вашего ребенка и хвалите его, когда он подражает вашей игре «понарошку».

3. Оставляйте своего ребенка, чтобы он играл один подольше. Конечно, иногда проверяйте, чем он занят. Ненадолго присоединитесь к его игре, поговорите о том, что он делает, а потом снова оставьте его играть одного.

4. У малыша должна быть коробка, в которой он мог бы держать свои игрушки. Если ему «нечего делать», попросите его подойти к коробке и выбрать что-нибудь для игры. Скажите, что скоро подойдете и посмотрите, как он играет.

Вместе со сверстниками

В этом возрасте ребенок может начинать играть со сверстниками в простые игры под наблюдением со стороны взрослого. Он должен предлагать малышам ту или иную игру, не оказывая на них давления.

1. Помогите детям катать мяч от одного к другому.

2. Пусть по очереди заводят звучащую или механическую игрушку.

3. Положите доску под углом; пусть они скатывают с нее машинки и мячи.

Помогите им установить очередь.

4. Заведите веселую музыку и потанцуйте с детьми. Сначала берите детей за руки, потом пусть сами возьмутся за руки и танцуют вместе.

5. Поиграйте в «Каравай». Пусть 3-4 ребенка встанут в круг. Помогите им взяться за руки. Если ребенок отказывается присоединиться, он может наблюдать за другими. Возможно, ему захочется принять участие позже, когда он увидит, что другим детям нравится эта игра.

Утешить плачущего сверстника

1. Ребенок научится утешать других, если вы утешаете его. Утешая ребенка, вы показываете ему, как утешать других.

2. Если малыш расстраивается, когда плачет другой ребенок, дайте ему подойти и погладить, обнять плачущего.

3. Покажите ребенку, как нежно прикасаться к другим детям, чтобы они воспринимали его утешение.

4. Поговорите с малышом о том, что чувствует другой ребенок. Скажите: «Коле грустно, потому что...» Уверьте ребенка в том, что с Колей будет все в порядке. Предложите: «Поможем Коле развеселиться».

5. Побуждайте ребенка ласкать кукол и мягкие игрушки. Скажите: «Можно, я обниму твою куклу? Как это приятно! Хочешь сама обнять ее?».

Приписывайте кукле различные чувства, чтобы вызвать у ребенка ответную реакцию. Возможно, вам придется подсказать малышу, как именно он мог бы реагировать. Через несколько дней посмотрите, не обойдется ли ваш малыш без подсказки.



СТИМУЛИРУЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

«Обучение через игру»

(руководство для педагогов и родителей)

Р.Р. Фьюэлл, П.Ф. Вэдэзи

Санкт-Петербургский институт раннего
вмешательства, 2015

ВОЗРАСТ 25-30 МЕСЯЦЕВ

Когда малыш вступает в третий год жизни, наиболее заметные изменения наблюдаются в расширении словарного запаса. Быстро растет способность называть предметы, которые ему показывают и которые он видит в книжках с картинками и в повседневной жизни (в кафе, на заправочной станции, в магазине). Кроме того, в течение первых месяцев третьего года жизни ребенок начнет употреблять слова, относящиеся к предметам, которые он не видит в данный момент, или событиям, которые происходили в прошлом, и составлять предложения из двух слов. Переход к употреблению слов, обозначающих отсутствующие в данный момент предметы, может сначала возникнуть как задержанная имитация. Это происходит тогда, когда ребенок слышит или видит что-то, но не имитирует это сразу же, а позже воспроизводит движение, жест или слово. Такое поведение означает, что память ребенка активно хранит информацию, которая позже извлекается из недр памяти и используется.

Становится более выраженным усвоение ребенком понятий числа и пространства. Ребенок использовал слово «еще» и ранее, для того чтобы показать, что он хочет продолжить то или иное занятие; получить лишнее печенье, дополнительный стакан сока, но в этот период оно употребляется очень часто. Появляется понятие «один», и малыш может остановиться, когда его просят взять «только одно печенье» или «показать один цветок». Теперь ребенок понимает 2-3 предлога и может соответственно просьбе поставить что-то «на» или «под».

В этом возрасте ребенок приобретает много новых двигательных навыков. Теперь он открывает двери, снимает

крышки, начинает проводить четко различимые линии карандашом, быстро собирает простые дощечки с вырезанными формами и легко втыкает колышки в дощечки с отверстиями, точно ставит кубики один на другой. Улучшается координация крупной моторики: ребенок лучше сохраняет равновесие, более аккуратно бросает мяч и может без посторонней помощи прыгать со ступенек и низких поверхностей.

Появляющиеся в этот период навыки самообслуживания состоят в умении снимать одежду, соответствующим образом пользоваться ложкой и при напоминании вытирать рот салфеткой. Некоторых детей в этот период уже можно научить пользоваться горшком, тогда как другие не готовы к этому в течение еще нескольких месяцев. Двухлетний ребенок уже может сказать, что его игрушки принадлежат ему. За движением, означающим обладание, быстро следуют слова: «Это мое». Ребенок может вцепиться в любимую игрушку или одеяло, но может также взять куклу вместе с одеялом, что означает понимание назначения и употребления предмета.

Дети начинают проявлять интерес к своим сверстникам, поэтому в этом возрасте полезно вести совместные занятия и обучение тому, как делиться общими игрушками.



В возрасте от двух до трех лет малыш жаждет создавать и исследовать. Превосходными занятиями являются игры в кубики, с различными предметами в песочнице и, например, в мяч на свежем воздухе. При этом ребенок должен быть активен и принимать непосредственное участие в игре.

ТРЕНИРУЕМ ОРГАНЫ ЧУВСТВ

Назови запах

1. Напомните ребенку о знакомых ему запахах - запахе душистого мыла, цветов, кофе... Когда можно ощутить какой-либо запах, назовите его; пусть ребенок повторит за вами это название. Потом вы сможете спрашивать его: «А это какой запах? Чем это пахнет?»

2. Поиграйте с ребенком в такую игру: закройте (завяжите) ребенку глаза и спросите: «Что это?», держа передним душистое мыло или детский крем. За правильный ответ натрите ребенку ручки мылом или кремом.

3. Поиграйте на кухне в игру «Что готовим?». Пусть малыш назовет знакомую еду, имеющую отчетливо выраженный запах, - грибной суп, жареную рыбу, пирог...

4. Обратите внимание ребенка и на другие запахи. Гренки, к сожалению, подгорели. В этой баночке пряности. А это камфарный спирт. Называйте запахи, когда гуляете с малышом: так пахнет от автомобиля - бензином; а вот это запах скошенной травы.

5. Дайте ребенку понюхать два флакончика с разными духами. Назовите запахи. Теперь пусть он с завязанными (просто закрытыми) глазами понюхает один из флаконов и скажет, какой это запах.

Одинаковое на ощупь

1. Приготовьте по паре образчиков материалов, явно отличающихся на ощупь: это может быть гладкий кафель, пластик, линолеум, бархат, махровая ткань, мех, фланель. Наклейте образчики на квадратики картона; дайте ребенку поиграть с квадратиками, ощупать их. Поговорите с ним о различных свойствах материалов: твердые они или мягкие, гладкие или шершавые... Смешайте квадратики. Дайте ребенку один - сможет ли он подобрать к нему пару?

2. Снова и снова давая это задание, просите ребенка называть свойства материалов: «твердый», «мягкий», «гладкий» или «шершавый».

3. Усложните игру: «двойников» теперь надо подбирать вслепую.

4. По мере того как ребенок приобретает навык распознавать различные материалы, добавляйте новые образцы к наклеенным на картон. Просите его их охарактеризовать и повторить описание, состоящее из одного-двух слов, например: гладкий кафель, мягкий бархат или твердый линолеум.

5. Пусть малыш из четырех-пяти лоскутков ткани на ощупь определит, какие два одинаковые.

Теплое или холодное

1. Наполните водой два тазика: в один налейте теплую воду, а в другой - холодную. Когда ребенок окунет ручки в теплую воду, скажите ему: «Это теплая вода». (Возможно, малыш еще не различает горячее и теплое; вам придется поначалу называть теплую воду горячей, поскольку слово «горячий» уже знакомо ему.) Теперь тоже самое с холодной водой. Спросите ребенка, с какой водой он хочет играть. (Пусть скажет, а не покажет.) В другой раз возьмите только один тазик и спросите, какая в нем вода - теплая или холодная.

2. Когда вы купаете малыша, спросите его, какая из крана или из душа льется вода - теплая или холодная.

3. Если вы моете посуду, разрешите малышу помогать вам ополаскивать тарелки и класть их на сушку. Дайте ребенку почувствовать контраст температур: используйте теплую воду для ополаскивания, но на какой-то момент подставьте руки ребенка под струю холодной воды.

4. Когда вы плаваете с малышом, поговорите с ним о температуре воды. В это время хорошо также поговорить о том, что такое «мокро» и «сухо».

5. Когда ребенок хочет попить, спросите его, какой воды он хочет - холодной или теплой. Дайте ребенку попробовать, чтобы он смог убедиться в том, что вы дали ему ту воду, какую он хочет.

Мокрое или сухое

1. После того как ребенок кончил есть, предложите ему мокрую салфетку, чтобы он вытер лицо: «Вот мокрая салфетка. Вытри личико». Иногда давайте ребенку две салфетки - мокрую и сухую. Попросите ребенка взять мокрую и вытереть ею себе лицо, затем другой салфеткой вытереться насухо.

2. Малыш купается. Спросите его: «Ты мокрый или сухой?» Когда вы вытерли его и одели, спросите: «Ты все еще мокрый? Нет? А как ты стал сухим?».



3. Если вы приучаете ребенка к горшку, особенно важно говорить о понятиях «мокрый» и «сухой». Периодически спрашивайте ребенка: «Ты сухой?» При этом направляйте руку ребенка, чтобы он потрогал свои штанишки. Если ребенок сухой, скажите: «Молодец! У тебя сухие штанишки!» Если штанишки мокрые, скажите: «Ай-яй-яй! У тебя мокрые штанишки. Нам не нужны мокрые штанишки. Давай-ка их снимем!».

4. Просите ребенка помогать вам, когда вы после стирки развешиваете мокрое белье, а потом снимаете просушенное. Поговорите о том, как можно просушить белье (повесить на веревку, положить в сушилку и т. д.).

5. Дайте малышу тазик с водой, полотенце и куклу, которую он мог бы купать, а потом вытирать. Подчеркивайте слово «мокрый», когда ребенок играет с водой, и слово «сухой», когда он вытирает куклу. Можно также дать ребенку тарелочки или блюдца, которые надо ополоснуть, а потом вытереть.

О порядке организации ранней помощи в ГАУ АО «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» (далее - центр)

В соответствии с постановлением Правительства Астраханской области от 19.05.2025 № 299-П «Об организации ранней помощи детям и их семьям в Астраханской области» разработан порядок организации в центре ранней помощи детям и их семьям, предусматривающей комплекс мероприятий и услуг, реализуемых и оказываемых на междисциплинарной основе детям от рождения до трех лет (независимо от наличия инвалидности), которые имеют ограничения жизнедеятельности либо риск развития ограничений жизнедеятельности и их семьям, способствующих содействию физическому и психическому развитию детей, их вовлеченности в естественные жизненные ситуации, позитивному взаимодействию детей и их родителей, детей и других непосредственно ухаживающих за детьми лиц, членов семьи в целом, социальной адаптации детей в среде сверстников, а также повышению компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за детьми лиц в целях комплексной профилактики детской инвалидности.

К критериям отнесения детей и их семей к потенциально нуждающимся в оказании ранней помощи относятся: наличие у детей категории «ребенок-инвалид»; отнесение детей медицинскими организациями по результатам профилактического медицинского осмотра к IV либо V группе здоровья; воспитание детей в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; воспитание детей в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации, или в семьях, находящихся в социально опасном положении; наличие у детей особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении; наличие у родителей (законных представителей) ребенка опасений, связанных с особенностями в развитии и поведении детей, имеющих ограничения жизнедеятельности либо риск развития ограничений жизнедеятельности, не относящихся к вышеуказанным категориям детей.

Бесплатная протезно-ортопедическая помощь жителям Астраханской области

Государством предусмотрена бесплатная помощь людям, проживающим в Астраханской области, в получении необходимых ортопедических изделий и протезов. Эта услуга доступна следующим категориям граждан:

- ветеранам труда периода Великой Отечественной войны, работавшим в тылу не менее шести месяцев или получившим государственные награды за вклад в Победу;

- лицам, прошедшим реабилитацию после политических репрессий в рамках закона РФ от 18 октября 1991 г.;

- * жителям области, кому врачи рекомендуют установку ортопедических приспособлений, независимо от наличия инвалидности.

Гражданину выдаётся официальное уведомление о предоставлении или отказе в услугах протезирования, а также постановка на специальную очередь, если необходимо ждать изделие.

Заявление можно подать тремя способами:

- Онлайн на портале «Госуслуги».
- В ближайшем МФЦ.
- В отделениях центров социальной защиты по месту проживания.

Для оформления потребуются:

- * специальное заявление установленной формы;

- * паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;

- * подтверждение полномочий представителя (при необходимости);

- * договор аренды жилья или другое доказательство проживания в Астраханской области (если регистрация отсутствует);

- * медицинская справка о назначении протезно-ортопедического изделия врачом;

- * свидетельство о рождении ребёнка (для лиц моложе 14 лет), переведённое на русский язык.

При электронной подаче заявки оригиналы документов предоставляются в течение двух рабочих дней после отправки электронного обращения.

Источник: Министерство социального развития и труда Астраханской области
<https://minsoctrud.astrobl.ru/>

Инфекции в водопроводе - правда или миф

Проблема безопасного водоснабжения актуальна, так как водяные системы могут стать оптимальной средой для размножения легионелл - бактерий, которые вызывают легионеллёз. Легионеллёз - серьёзное инфекционное заболевание, заражение которым может привести к летальному исходу. Бактерии попадают в лёгкие при вдыхании мельчайших капель воды, вызывая тяжёлое воспаление лёгких. Некоторые факторы, способствующие размножению легионелл в системах водоснабжения:

Застой воды. Легионеллы быстрее размножаются, если их не тревожить, они предпочитают жить в стоячей воде.

Пористая поверхность труб. Когда вода протекает по такой трубе, неровности не омываются полностью, и в них размножаются грибки и водоросли.

Низкая температура воды. Для взрывного размножения легионеллам необходима температура воды от +25 до +35 °С.

Как защитить себя от заболеваний, передающихся водным путем:

Пейте воду только из проверенного и надежного источника водоснабжения.

При малейших сомнениях в безопасности водного источника используйте кипяченую или бутилированную воду.

При пребывании в жарких экзотических странах используйте бутилированную (или кипяченую) воду не только для питья, но и для умывания, чистки зубов, других гигиенических процедур.

Купайтесь только в проверенных, специально отведенных для этого водоемах. И даже при купании в разрешенных местах не заглатывайте воду!

Не умывайтесь, не осуществляйте других гигиенических процедур, не мойте овощи, фрукты и посуду с использованием воды из открытых водоемов.

Следуя этим несложным рекомендациям, вы сможете избежать заболеваний, передающихся водным путем.

Источник: Управление Роспотребнадзора по Астраханской области:
<http://30.rosпотребнадзор.ru>

*Он когда-то был водой,
но сменил вдруг облик свой.
И теперь под Новый год
На реке мы видим
(Лёд)*

*Свяжет бабушка их внучке,
Чтоб зимой не мерзли ручки.
Сохранят тепло сестрички —
Шерстяные ...
(Рукавички)*

*Я с ведром на голове
Веселю всех во дворе.
У меня морковка - нос.
Люблю холод и мороз.
(Снеговик)*

*Она на ёжика похожа,
Как ёж, она в иголках тоже,
На ней плоды бывают — шишки.
Девчонки ждут её, мальчишки,
Когда она под Новый год
На праздник к ним стоять придёт.
(Новогодняя елка)*

