



Специализированное издание Государственного
автономного учреждения АО «Областной ре-
абилитационный центр
для детей и подростков с ограниченными
возможностями»

СТУПЕНИ

Газета для родителей и специалистов

Июнь 2025 г.



Уважаемые читатели!

Представляем Вашему вниманию очередной выпуск газеты для родителей и специалистов. Этот номер сотрудники областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями посвятили Международному дню защиты детей!

День защиты детей отмечается ежегодно уже 75 лет, привлекая внимание людей к проблемам, с которыми сталкиваются дети на всей планете. Он учреждён после окончания второй мировой войны в ноябре 1949 года в Париже решением конгресса Международной демократической федерации женщин. Организация Объединённых Наций поддержала инициативу федерации женщин и объявила защиту прав детей, их жизни и здоровья одним из приоритетных направлений своей деятельности, и, начиная с 1950 года, 1 июня стало отмечаться как день, посвященный подрастающему поколению.

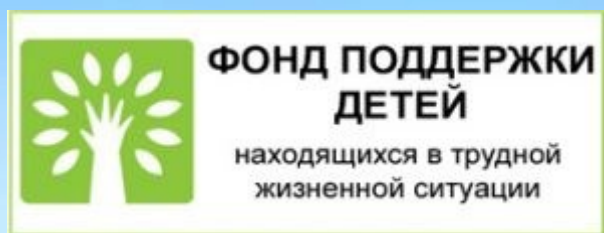
И мы вместе с вами, уважаемые родители, стараемся сделать все возможное, чтобы наши дети веселились, развивались и шли по жизни легко, радуя нас своими успехами. Для этого специалисты нашего центра продолжают повышать свою квалификацию и иницируют новые проекты по развитию услуг.

В этот день желаем нашим детям мирного неба над головой, здоровья, счастья, улыбок и множества радостных моментов!

По традиции мы включили в нашу газету статьи о важных и интересных событиях, происходящих в детском центре. Рубрики «Опыт коллег» и «Ранняя помощь» расскажут о технологиях педагогической работы и об особенностях домашних занятий с детьми.

Карелина О.В., директор ГАУ АО «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»





Областной реабилитационный центр стал победителем грантового конкурса Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

По результатам конкурсного отбора инновационный социальный проект областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями по созданию выездной службы ранней помощи детям и их семьям «Домашний консультант» получит грантовую поддержку Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Реализация проекта позволит расширить перечень и доступность услуг ранней помощи детям от рождения до 3-х лет, не имеющим материальной или иной возможности получать услуги в условиях учреждений. Территория проекта – населенные пункты Володарского, Красноярского, Наримановского, Приволжского районов области.

Новые инновационные проекты «Создание выездной службы ранней помощи детям и их семьям «Домашний консультант» в 2025-2026 гг. в разных регионах будут реализовывать 33 организации социального обслуживания, которые по результатам конкурсного отбора, получили грантовую поддержку Фонда. Эти учреждения успешно оказывают услуги ранней помощи. Выполнение проектов Фонда позволит им расширить эту деятельность, обеспечить доступность ранней помощи детям раннего возраста от рождения до 3-х лет, проживающим на удаленных территориях или не имеющим материальной или иной возможности получать услуги в условиях учреждений.

Проекты позволят решить задачи, направленные на:

- содействие физическому и психическому развитию детей, их вовлеченности
- в естественные жизненные ситуации;
- формирование позитивного взаимодействия и отношений детей и их родителей, а также детей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц;
- повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за детьми лиц;
- внедрение дистанционных форм консультирования родителей.

В рамках реализации 33 проектов помощь и поддержку получают более 1100 детей в возрасте от рождения до 3-х лет. 1400 родителей, непосредственно ухаживающих за ребенком, повысят компетентности в вопросах развития и воспитания ребенка. Для них будут созданы онлайн-школы, внедрены дистанционные формы оперативного консультирования, разработаны мобильные приложения.

Предусмотрено создание мобильных (междисциплинарных) бригад для оказания помощи детям и их родителям, проживающим в отдаленных районах, не имеющим возможности посещения реабилитационных учреждений. Запланировано более 2000 выездов мобильных (междисциплинарных) бригад, работу которых обеспечат 200 специалистов.

В выполнении мероприятий проектов примут участие более 200 организаций - партнеров, в том числе 30 некоммерческих организаций.

Информация об итогах конкурса размещена на сайте Фонда Конкурсный отбор инновационных социальных проектов организаций социального обслуживания «Создание выездной службы ранней помощи детям и их семьям «Домашний консультант» (fond-detyam.ru).

Победным маршем встретили юбилей Победы воспитанники, их родители и сотрудники детского реабилитационного центра

В областном реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями состоялся праздничный парад, посвященный 80-летию Великой Победы. К этому долгожданному событию шла масштабная подготовка в центре и в семьях: форма тщательно наглажена, торжественные флаги и шары украсили парадную площадь.



В адрес победителей звучали стихи, песни в исполнении воспитанников, педагогов, гостей из музыкальной школы № 1. Младшая группа четко продемонстрировала работу сигнальщиков во время флеш-моба. В параде были представлены воздушные, танковые войска, доблестный флот и знаменитая «Катюша».



Почтив память героев и ушедших ветеранов, ребята возложили цветы к импровизированному обелиску и прошли скорбным маршем Бессмертного полка с фото-



графиями близких, ковавших победу в 1941-1945 годах.

По окончании парада всех участников праздника ждала фронтая каша.



Воспитанники областного реабилитационного центра вспоминали героев Победы...

В преддверии главного государственного праздника Дня Победы в Великой Отечественной войне памятный день старшая группа воспитанников областного реабилитационного центра посвятила великому событию. В честь 80-летия разгрома фашистских войск и полной капитуляции врага юноши и девушки почтили память героев, возложив цветы к вечному огню в Братском саду.



Каждый из ребят в пояс поклонился перед могилой павших воинов Советской армии, погибших в боях в калмыцких степях, не допустивших врага в нашу родную Аст-



рахани.

Продолжился этот памятный день в филиале Библиотеки №17. Сотрудники библиотеки, благодаря которым молодежь центра узнает много интересных, малоизвестных фактов о войне и людях, ковавших Победу, в тот раз рассказали им о роли почтовой связи, способах доставки писем, важных сообщений и героических почтальонах. Историко-патриотический час продолжился созданием фронтовых писем-

треугольников, ставших символом надежды и веры в жизнь.

В завершении наполненного патриотизмом дня ребята устроили вечер военной песни, исполнив свои любимые песни о войне и Победе..

В Международный день семьи в фойе детского реабилитационного центра открылась выставка детских работ



«Мама, папа, я – славная семья!»- под таким девизом проходит выставка творчества в областном реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями. Рисунки, картины из пластилина и аппликации, подготовленные вместе с родителями, отражают те, чувства, которые присущи семьям воспитанников центра. В каждом рисунке - любовь, забота, взаимопонимание, чувство родного плеча и сопереживания.



В школе для родителей областного реабилитационного центра учат помогать детям справляться с агрессией

Очередное занятие Школы для родителей областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями было посвящено проблемам детской агрессии, методам и приемам коррекции поведения в домашних условиях.



Педагог-психолог центра высшей категории Елена Бакулева рассказала о видах детской агрессии, причинах ее проявления у детей с ОВЗ. Заинтересованный диалог родителей со специалистом возник при обсуждении методов профилактики агрессивного поведения, помогающих ребенку справиться с негативными эмоциями. Присутствующие мамы активно включились в психологические игры и упражнения для снятия мышечного напряжения, открыли для себя новые возможности для помощи своим детям.

По завершении урока они получили памятки с методическими рекомендациями по организации домашних занятий для коррекции и профилактики агрессивного поведения у детей.

В родительской школе областного реабилитационного центра учат техникам развития речи детей в домашних занятиях

Очередное занятие в Школе для родителей областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными

возможностями было посвящено проблемам развития неговорящих детей и детей, имеющих трудности в запоминании и воспроизведении информации.



Учитель-дефектолог центра Галина Нещадная рассказала и продемонстрировала, как помочь ребенку преодолеть барьер в речевом развитии с помощью мнемотехники. На занятиях в центре педагоги, а дома – родители, используя несложные техники запоминания с помощью рисунков и схем, научат ребенка не просто механически запоминать слова, а связывать их предложения и в дальнейшем в истории. Педагог рекомендовала к использованию методические материалы для домашних занятий и показала на примерах использование карточек пекс.

«Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету,» - словами известного русского педагога Константина Дмитриевича Ушинского завершила урок в родительской школе учитель-дефектолог детского реабилитационного центра.

Сотрудников детского реабилитационного центра обучают навыкам оказания первой помощи

Для повышения уровня безопасности жизни и здоровья граждан на территории Астраханской области в областном реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями проведено практическое занятие «Оказания первой медицинской помощи населению, в том числе с применением подручных средств». Такая работа в учреждении организована в соответствии с распоряжением Правительства Астраханской области от 07.11.2024 №434-Пр «Об организации обучения населения Астраханской области навыкам оказания первой помощи».



Обучение провели преподаватель и волонтеры - студенты «Лечебного отделения» государственного бюджетного учреждения «Профессиональная образовательная организация «Астраханский базовый медицинский колледж». Сотрудники реабилитационного центра получили практические знания по оказанию первой помощи при различных экстренных ситуациях, особенностях действий в зависимости от травм и возраста пострадавших, а также самопомощи.

В детском реабилитационном центре проходят занятия для сотрудников по обеспечению комплексной безопасности

В связи с поручением губернатора по усилению защиты населения от атаки беспилотных летательных аппаратов в областном реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями прошло учебное занятие с сотрудниками по отработке действий при угрозе атаки БПЛА.



Заместитель директора Елена Никольская познакомила коллектив центра с инструкцией, утверждающей алгоритм действий сотрудников детского учреждения в случае получения сигнала об опасности, отметила важность согласованности и четкости действий для обеспечения собственной безопасности и сохранения жизни детей, находящихся в центре.

Для закрепления материала, изученного в ходе учебного занятия, для персонала был организован просмотр тематического видеоролика.

Педагоги областного реабилитационного центра представили практический опыт на межрегиональной научно-практической конференции с международным участием

Педагоги - психологи областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями Елена Бакулева и Ирина Тарасова приняли участие в IV Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. На ежегодной конференции, проводимой Астраханским социально-педагогическим колледжем, обсуждали актуальные проблемы и приоритетные направления отрасли образования.



Психологи центра рассказали, как удается сделать процесс социально-психологической реабилитации и коррекционной работ более эффективным и интересным для ребенка с ОВЗ, повысить его мотивацию к выполнению заданий, концентрацию внимания и усидчивость с помощью мультифункционального комплекса «Самолет» и метода песочного рисования Sand – art.

Выступления специалистов областного реабилитационного центра вызвали живой отклик среди коллег из социальной сферы и образовательных учреждений.

Опыт работы областного реабилитационного центра представлен на I Каспийском инклюзивном форуме «Мосты»

Первый заместитель директора Оксана Вавилова и педагог - психолог областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями Елена Бакулева приняли участие в I-ом Каспийском форуме «Мосты: инклюзия, развитие, будущее».

Вопросы инклюзии подростков и молодых людей с ментальными нарушениями, их социализации и профессионального самоопределения обсудили участники форума из Москвы, Пензы, Пятигорска, Астрахани и Астраханской области.



В качестве спикера на форуме выступила Елена Бакулева и поделилась опытом социализации молодых людей с инвалидностью в условиях группы дневного пребывания и клуба молодых инвалидов центра. Особое внимание было уделено реализации программы «Независимая жизнь», созданной при поддержке Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и с успехом более 10 лет реализуемой в центре. Представленные методики и технологии, помогающие всесторонне развивать, готовить к самостоятельной жизни людей с ментальной инвалидностью вызвали профессиональный интерес среди коллег.

Нравственно-патриотическое воспитание в условиях группы дневного

«Как нет человека без самолюбия, — так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека...»

К. Д. Ушинский

Нравственно-патриотическое воспитание подростков и молодежи, формирование у них чувства принадлежности к своему народу, сохранение традиций и истории, возвращение в сердца искренней и бескорыстной любви к Родине и ее многонациональному народу имеет приоритетное значение в воспитательной работе.

По мнению многих ученых, таких как Н.В. Микляева, Т.И. Петракова, Т.Б. Теплова, И.В. Метлик, одним из сильнейших нравственных чувств является патриотизм. Великий русский педагог К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и его могучим педагогическим средством. «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» — писал он.

Распад Советского Союза в 1991 году привел к образованию серьезного пробела в патриотическом воспитании детей и молодежи, что повлекло за собой утрату нравственных ориентиров и изменения взглядов целого поколения. Сегодня общаясь с молодежью тех лет, нередко ловишь небрежно брошенные реплики: «За что мне любить эту страну?» или «За границей живут лучше». В общественном сознании активно развилось равнодушие, доминирование материальных ценностей над духовными, неуважительное отношение как к государству, так и к обществу.

И сегодня, когда Россия переживает один из непростых исторических

периодов и в обществе наблюдается «дефицит нравственности», вопросы воспитания молодежи в духе любви к Родине, достойных граждан государства — одно из важных условий успешного развития современного общества, главным ориентиром которого должны стать вечные абсолютные общечеловеческие ценности.

Наивысший подъем патриотического единения в нашей стране людей всех национальностей и возрастов пришелся на время Великой Отечественной войны и послевоенные годы. Мужество, самоотдача, самопожертвование, преодоление страха, трудностей, голода, многочисленные героические подвиги наших соотечественников — это величайший пример патриотизма.



Именно память о событиях Великой Отечественной войны вызывает отклик у всего народа, живущего на постсоветском пространстве. И чем больше будет эмоциональный отклик на исторические события, тем сильнее будет мотивация, побуждающая человека на поступки. Поэтому все чаще и чаще мы в своей работе обращаемся к событиям тех страшных лет для страны: вспоминаем страшный день в календаре 22 июня 1941 года, вновь перелистываем страницы истории и переживаем те 872 дня блокады Ленинграда и 200 дней Сталинградской битвы, вспоминаем Битву за Москву и, конечно, с радостью и болью отмечаем праздник Великой Победы.

В этом году воспитанник молодежной группы Тимофеев Павел принял участие во всероссийском конкурсе по изобразительному и декоративному искусству «Дети рисуют Победу», приуроченный к 80-летию Победы в ВОВ, организаторами которого являлись автономная некоммерческая организация по развитию социальной активности и социальных коммуникаций «Агентство социальных технологий и коммуникаций» совместно с Комиссией Общественной палаты Российской Федерации по



добровольчеству и молодежной политике. В основу его работы легли слова известной песни о бессмертном подвиге советского солдата «Ты же выжил солдат».

Кроме того, молодые инвалиды Тимофеев Павел, Дорошев Олег и Шишлакова Елизавета стали участниками Международного конкурса рисунков «Открытка Победы», организатором которого являлось Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» при поддержке Государственного фонда поддержки участников специальной военной операции «Защитники Отечества». Все конкурсанты получили сертификаты участников.

В прошлом году в рамках празднования Дня Победы и с целью вовлечения родителей в воспитательный процесс мы запустили челлендж «Слово о Победе», в котором принимали участие семьи воспитанников молодежной группы.

Челлендж – это жанр интернет-роликов, в котором блогер выполняет задание на видеокамеру и размещает его в сети, а затем предлагает повторить это задание своему знакомому или неограниченному кругу лиц. В переводе с английского языка данное слово означает «вызов», совершение какого-либо действия, сложной задачи. Изначально челлендж был популярным развлечением в сети, но сейчас активно входит в педагогику как средство мотивации и активизации педагогов, воспитанников и родителей.

Суть проводимого челленджа заключалась в том, что семьи снимают видео, где главное действующее лицо берет в руки символ памяти – георгиевскую ленту, прикладывает ее к сердцу и говорит своё слово о Победе (если участник челленджа не разговаривает в силу психофизических особенностей, за него говорит родитель). Из 11 семей группы, в челлендже приняли участие 6 чел. В рамках челленджа воспитанник молодежной группы Владислав Калямин поделился трогательной историей своего прапрадеда Абдулгафарова Абдуладжана Мухаммедовича 1900 года рождения, которого в начале войны не призвали на фронт из-за наличия семерых детей, но ушедшего защищать Родину добровольцем в сентябре 1941 года. Молодой инвалид с гордостью рассказал о заслугах перед Отчеством своего прапрадеда, который на войне получил серьезное ранение и был удостоен множеством наград, в числе которых орден «Красной звезды» за форсирование Днепра. Владислав и другие воспитанники молодежной группы ежегодно принимают участие в общественной акции «Бессмертный полк», отдавая дань памяти героям войны. В этом году в знак глубокого уважения к подвигу своего предка Владислав присоединился к онлайн-шествию «Бессмертный полк».

Патриотическое воспитание – это не разовая акция, приуроченная ко Дню Победы, а планомерная, разноформатная, разносторонняя, ежедневная работа

Огромную роль в нравственно-патриотическом воспитании молодого поколения играет историческая память. Историческая память в узком понимании слова, это способность общества передавать из поколения в поколение знания о событиях прошлого, о героях, традициях, опыте прошлых поколений. Историческая память – великая сила и нравственная, и культурная. Историческая память помогает молодому поколению осознать свою принадлежность к определенной культуре и народу, а также понять исторические пути развития своей страны.

Президент Российской Федерации В.В. Путин объявил 2025 год Годом защитника Отечества. Год защитника Отечества 2025 – это символ национального единства и патриотизма. В рамках Года защитника Отечества в январе - феврале этого года в группе молодых инвалидов проводились часы мужества, посвященные выдающимся личностям нашей страны, оставившим след в истории. Проводя данные занятия, важно было пробудить в молодых людях чувство гордости за русских людей, донести до молодежной аудитории мысль, что спустя много-много лет люди помнят об исторических событиях, о грозных военных годах, чтят память погибших людей, защищавших нашу Родину.



Нравственно-патриотический компонент пронизывает все виды деятельности в группе молодых инвалидов: воспитательные мероприятия, работа с видеоматериалами, краеведение, ИЗО и ДПИ, участие в творческих конкурсах и выставках, литературные гостиные. Ежедневно в молодежной группе проходит караоке-час, на котором молодые получатели социальных услуг исполняют гимн РФ и другие патриотические песни.

Одним из главных условий патриотического воспитания детей является приобщение их к трудовой деятельности. Антон Семенович Макаренко отмечал, что патриотизм проявляется не только в героических поступках. От настоящего патриота требуется не только «героическая вспышка», но и «длительная, мучительная, нажимная работа, часто даже очень тяжелая, неинтересная, грязная». Главным мерилom патриотических убеждений советский педагог считал созидательный труд, вклад каждого в общее дело. Ежегодно наши молодые инвалиды принимают участие в мероприятиях по благоустройству территории нашего центра, выполняя посильную работу: очищают территорию от мусора и опавших листьев, участвуют в посадке и уходе за зелеными насаждениями. Привлекая молодых инвалидов к трудовой деятельности, мы не только помогаем им почувствовать себя частью команды, что способствует их социальной адаптации, но и воспитываем положительное отношение к труду, уважительное отношение к людям разных профессий, желание помогать взрослым и самостоятельно трудиться. Ведь, как мудро подметил французский писатель Жюль Верн в своем бессмертном романе «Пятнадцатилетний капитан»: «Тот, кто с детства знает, что труд есть закон жизни, кто смолоду понял, что хлеб добывается только в поте лица, тот способен к подвигу, потому что в нужный день и час у него, найдутся воля его выполнить и силы для этого». Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Патриотизм – это естественная привязанность к родным местам, языку, национальным традициям. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, не может быть успешно решено без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры. Работа в данном ключе должна вестись и ведется в молодежной группе инвалидов систематично. Ведь, как написал известный писатель С. Михалков в своей книге «Мы родом из детства», в которой отражает свои раздумья о характере и облике молодого советского человека, о гражданском призвании юного поколения «Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом».

*Подготовила Муратова А.Г.,
воспитатель группы дневного
пробеживания*

ПОМОГАЕМ ПОЗНАВАТЬ МИР

«Обучение через игру»

(руководство для педагогов и родителей)

Р.Р. Фьюэлл, П.Ф. Вэдэзи

Санкт-Петербургский институт раннего
вмешательства, 2015

ВОЗРАСТ 19 – 24 МЕСЯЦЕВ

Вещи большие и маленькие

1. Сверните из бумаги или картона несколько трубочек; обрежьте их так, чтобы они были разной длины. Сравните их и поговорите с ребенком об их длине: «Эта трубка самая длинная. Эта трубка коротенькая. Эта трубка длиннее».

2. Выработайте стратегию для сравнения размеров. Покажите ребенку, как приблизить два предмета друг к другу, чтобы посмотреть, соответствуют ли они друг другу или различаются. Покажите, как вставлять маленькую трубку в большую. Затем дайте ребенку возможность самостоятельно исследовать трубки и по-разному манипулировать ими. В ходе этого самостоятельного исследования ребенок приобретет некоторое представление о размере и о том, чем вещи отличаются друг от друга.



3. Дайте ребенку три коробки из-под обуви различных размеров. Играя с малышом, попросите его положить мамины туфли в самую маленькую коробку. Не помещаются? Удивитесь и спросите: «Что же делать?» Помогите ребенку понять, что в самой маленькой коробке поместятся его ботиночки.

4. Дайте ребенку ложки различных размеров, пусть он поиграет с ними.

Затем займитесь сравнением больших и маленьких ложек: «Дай мне

самую большую ложку. А теперь самую маленькую...»

5. Возьмите набор миниатюрных вещей для игры в куклы — расческу, щетку, стульчики, чашки. А также возьмите набор таких же предметов, которыми пользуется малыш для себя. Сделайте вид, что не понимаете, кому что может пригодиться. Пусть малыш поможет вам разобраться.

Тяжелое и легкое

1. Наполните пустые молочные пакеты камешками, мелкими пластмассовыми игрушками, скомканными кусками газеты, чтобы все пакеты были разного веса. Заклейте или запечатайте их липкой лентой, чтобы содержимое не высыпалось. Попросите малыша поднимать пакеты по одному.

Покажите ему, как взять в каждую руку по пакету, чтобы ощутить разницу в весе.

Используйте слова «тяжелый», «легкий», несмотря на то что ребенок не знает еще этих слов. Помогайте себе жестами и мимикой. Возьмите тяжелый пакет двумя руками, а легкий — двумя пальцами. Изобразите напряжение: очень уж тяжелый этот пакет! Можно и охнуть разочек. Если ребенок пытается поднять что-нибудь слишком для него тяжелое, остановите его: «Нет, это слишком тяжело для тебя. Давай я помогу тебе».

3. Если найдутся дома какие-нибудь весы со стрелкой, покажите ребенку, как двигается стрелка, когда добавляешь вес. Положили что-то тяжелое — стрелка сдвинулась намного; добавили что-то легкое — стрелка сдвинулась чуть-чуть.

4. Ребенок купается. Покажите ему, что легкие игрушки плавают, тяжелое мыло тонет. Попросите ребенка дать вам легкие и тяжелые предметы: легкую уточку, легкую губку и тяжелое мыло.

А как этот зверь говорит?

1. Вы рассматриваете животных на картинках в книжке. Спросите малыша: «А как «разговаривают» звери?» Затем скажите: «Посмотри на утку. Она говорит: «кря-кря». Посмотри на свинку. Она говорит: «хрю-хрю», я хочу обедать». Пусть малыш сам скажет, какие звуки издают другие животные: «мяу-мяу», «муу-муу».



2. Пусть игрушечные животные «разговаривают» с ребенком: «Привет, я маленький котенок. Хочешь потрогать, какой я мягонький? Я говорю «мяу». А ты можешь сказать «мяу?», «Я цыпленок. Я говорю «пи-пи». Я мягонький и желтый».
3. Если есть возможность, дайте малышу послушать голоса птиц, записанные на пластинке или на магнитофонной ленте. (На магнитофон, кстати, можете записать и сами). Спрашивайте: «Кто это?» Снабдите ребенка картинками, изображающими животных, из журналов или из книг, чтобы ребенок мог показывать и называть животное.
4. Когда вы видите животных у кого-либо дома или в зоопарке, скажите: «Это лев. Что он говорит?»

ПОМОГАЕМ РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Новые слова

1. Старайтесь описать словами, что происходит вокруг. Идет на улице мимо вас кошка, скажите: «Вот идет кошка».

Дайте ребенку понять, что есть слова для всех его действий и всех ваших действий: «Мама готовит завтрак. Маша бросает мяч. Папа читает газету».

2. Когда ребенок показывает на что-нибудь, будто спрашивая, что это, откликнитесь: «Это трактор».

3. Возьмите куклу, чашку, ложку, тарелку. Изобразите, будто вы едите сами, кормите малыша, поите из чашки его куклу. И приговаривайте: «Мама ест. Петя ест. Кукла пьет». Потом пусть малыш повторит за вами ваши действия, а вы задавайте ему вопросы о том, что происходит. В конце концов от ответов, состоящих из одного слова, он перейдет к фразам из двух слов, описывающих действие, которое выполняется.

4. Начните читать ребенку простые истории. Поговорите о том, какие события, эпизоды из прочитанных историй, сказок изображены на картинках в книжке, опишите их. Рассматривайте картинки в журналах и разговаривайте о том, что на них изображено. Пусть ребенок в свою очередь расскажет вам о картинках.

5. Учите ребенка словам, которые используются при счете. Он ест печенье на его тарелочке. Помогаете ему одеваться - сосчитайте пуговицы, застегивая рубашку или курточку. Во время игры сосчитайте кубики, которыми он играет. Можно считать все, что угодно: лепестки на цветке, пальчики, проезжающие мимо машины. Конечно, малыш еще не будет уметь считать, но ему будет нравиться само звучание слов один, два, три... В конце концов это поможет ему получить представление о счете.

5. Учите ребенка словам, которые используются при счете. Он ест посчитайте печенье на его тарелочке. Помогаете ему одеваться - сосчитайте пуговицы, застегивая рубашку или курточку. Во время игры сосчитайте кубики, которыми он играет. Можно считать все, что угодно: лепестки на цветке, пальчики, проезжающие мимо машины. Конечно, малыш еще не будет уметь считать, но ему будет нравиться само звучание слов один, два, три... В конце концов это поможет ему получить представление о счете.

По имени

1. Называйте ребенка по имени как можно чаще: когда вы его зовете, одеваете, купаете и играете. Когда он о чем-нибудь просит, скажите: «Чего хочет Коля? Ах, Коля хочет сока».

2. Когда вы играете в прятки или сидите перед зеркалом, скажите: «Где Миша? Вот Миша!» Используйте эти игры для обучения ребенка таким словам, как «на», «под», «над», «вверх», «вниз». Дайте ему возможность; подниматься на..., прятаться под... и т. д. Намеренно делайте ударение на имени ребенка и на том, где он находится.

3. Положите руку на грудь малыша и спросите: «Кто это?» Если он не называет своего имени, скажите: «Это Илюша». Затем похлопайте себя по груди и спросите: «А это кто?» Если ребенок не ответил, скажите: «Это мама».

Возьмите куклу и спросите: «А это кто?» Пусть ребенок скажет: «Кукла» («Ляля») или назовет ее имя.

4. Когда ребенок играет с друзьями, спрашивайте (можно и напевать): «Где Митя? Где Федя?» Каждый, когда о нем идет речь, показывает на себя и говорит: «Вот я!»

5. Начните разговаривать о «Петинной книжке» или о «Петинном носке», а также о «папиных ботинках» и «мамином кошельке». Спросите ребенка: «Чьи это носки? Да, они Петины».

Это мое тело

1. Начните с крупных частей тела: вот живот, вот голова. Затем назовите части лица — нос, глаза и рот, потом — руки, ноги, локти, колени. Наконец, перейдите к более мелким «деталям»: это зубы, это брови.



2. Говорите о частях тела, когда кормите малыша, купаете его, одеваете.

Пусть ребенок увидит в зеркале, как он трогает свой нос, потирает животик и грозит пальчиком.

3. Большая кукла — прекрасное пособие для узнавания частей тела.

После того как вы вместе с малышом нашли у куклы глаза, рот и нос, возможно, вам захочется взять лист бумаги, фломастер и показать ему, как можно составить из этих деталей лицо. Побуждайте ребенка говорить вам, что надо рисовать. Пусть он покажет части лица на рисунке.

4. Подчеркивайте на рисунке нос, щеки или подбородок яркими мазками; возьмите помаду, чтобы выделить губы.

5. Когда вы учите ребенка называть другие части тела, используйте одевающуюся на руку куклу, чтобы пощекотать животик, схватить ручки, погладить по волосам или потереть его колени. Пусть кукла «разговаривает» с ребенком о тех частях тела, которых касается.

*Без него плачемся,
А как появится,
От него прячемся.
(Солнце)*

*Летом — снег!
Просто смех!
По городу летает,
Почему же он не тает?
(Тополиный пух)*

*Над лугом парашютики
Качаются на прутике.
(Одуванчик)*

*Не зверь, не птица,
носок как спица.
Летит — пищит,
сядет — молчит.
(Комар)*

*На лугу живет скрипач.
Носит фрак и ходит вскачь.
(Кузнечик)*



Газета «Ступени» - специализированное издание ГАУ АО «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями».

Редактор: Карелина О.В. Редакция: Борисова Е.В., Вавилова О.А.

Вёрстка: Борисова Е.В., Фотограф: Васильева Е.А.

Адрес редакции: г. Астрахань, ул. Ботвина 26 А, тел. 36-52-89, тираж 60 экз.

E-mail: 38-06-82@mail.ru сайт: www.centr-reabilitacii.com