

Государственное автономное учреждение Астраханской области
«Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»
414052 г. Астрахань, ул. Ботвина 26 А
телефон/факс 8(8512)36-52-89

УТВЕРЖДЕНО директором Центра О.В.Карелина
Принято на педагогическом совете
Протокол №1 от .
«17» января 2025

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Государственного автономного учреждения
Астраханской области
«Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными
возможностями»**

за 2024 год

г. Астрахань

Самообследование деятельности Государственного автономного учреждения АО «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» (далее ОРЦ) составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»; с Приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и с изменениями и дополнениями от 14.12 2017 г.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОРЦ, определение позитивных и негативных тенденций в образовательном процессе, разработка вариантов корректировки негативных тенденций, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводилось рабочей группой в составе:

Нестерова Е.А. (заведующий психолого-педагогического отделения ОРЦ);

Мулыкова Г.И. (воспитатель); Бакулева Е.В. (педагог - психолог); Александрова Е.А. (музыкальный руководитель).

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ОРЦ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, питания, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности ОРЦ за 2024 календарный год.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

- планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения;
- организация и проведение самообследования в учреждении;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- размещение отчета на официальном сайте Государственного автономного учреждения АО «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» в сети «Интернет» и направление его Учредителю.

• АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

• Общие сведения о ОРЦ

1.1. Общая характеристика дошкольного учреждения

Наименование учреждения (полное, сокращенное)	Государственное автономное учреждение АО «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»
Вид учреждения	Реабилитационный центр
Статус	Автономное учреждение
Лицензия на образовательную деятельность	№1797-Б/С от 15.03.2017 год
Директор	Карелина Ольга Владимировна
Контактная информация	414052, г. Астрахань, ул. Ботвина, 26 А тел.36-52-89
Адрес электронной почты сайт	E-mail: 38-06-82@mail.ru . Сайт: https://centr-reabilitacii.ru
Дата открытия	1997 год
Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ОРЦ	федеральные законы, указы и распоряжения Президента Российской Федерации; постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации; решения соответствующего государственного или муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования; Федеральный Закон № 442 - ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»; Федеральный закон от 24.11.95 N 181-ФЗ (ред. от 25.11.2013 с изменениями, вступившими в силу с 06.12.2013) «О Социальной защите инвалидов в РФ» Устав ОРЦ; Локальные акты ОРЦ.

ОРЦ действует на основании Закона РФ «Об образовании», «Типового положения о дошкольном учреждении», Устава и на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета жизни и здоровья детей, свободного развития личности и светского характера воспитания.

Учредитель: Министерство социального развития и труда Астраханской области

Министр социального развития и труда Астраханской области
Гудименко Антон

• **Количественный состав групп и режим работы учреждения**

Количество детей: 50

Количество групп в ДОУ: 3

Режим работы: при пятидневной рабочей неделе -10 часовой (с 8.00 до 18.00), выходные: суббота и воскресенье.

Контингент воспитанников: дети с ОВЗ дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Из них:

Группы	Возраст групп	Количество групп	Количество воспитанников
первая группа	3-5 лет	1	10
вторая группа	5-7 лет	1	15
четвертая группа	5-7 лет	1	15
Всего:		3	40

Вывод: государственное задание по наполняемости учреждения воспитанниками выполнено полностью; ОРЦ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. Результаты анализа показателей деятельности

• **Оценка системы управления ОРЦ**

Управление ОРЦ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями.

Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»

В ОРЦ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: устав ОРЦ, локальные акты, договоры с родителями и педагогическими работниками, обслуживающим персоналом; должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует уставу ОРЦ и функциональным задачам ОРЦ.

Структура управления ОРЦ отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы.

Управление в ОРЦ строится на принципах единоначалия и

самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

В ОРЦ функционируют коллегиальные органы управления: собрание трудового коллектива, педагогический совет, общее родительское собрание, Совет родителей. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о педагогическом совете, Положение о совете родителей. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ОРЦ, принятие ими решений устанавливаются на заседании педагогического совета и общем собрании работников в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Непосредственное управление ОРЦ осуществляет директором.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ОРЦ.

В ОРЦ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы. Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ОРЦ. Цель контроля: оптимизация и координация работы всех подразделений ОРЦ для обеспечения качества образовательного процесса. В ОРЦ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, психолого-педагогический,
- контроль за состоянием здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в ОРЦ начинается с руководителя, проходит через все подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников,
- взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, Совете ОРЦ.

Организация контрольной деятельности в ОРЦ соответствует действующему законодательству.

Вывод: структура и механизм управления учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ОРЦ; эффективная система управления персоналом, организованная в учреждении, имеет ключевую роль в дальнейшем развитии ОРЦ.

- **Оценка образовательного процесса**
- **Общие сведения об образовательном процессе**

Образовательный процесс в ОРЦ строится на основе законодательно-нормативных документов, в соответствии с СанПиН и ФГОС ДО и определяется образовательной программой дошкольного образования ДООУ (далее ОП ДО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс в ОРЦ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач ОРЦ сотрудничает с окружающим социумом. Цели

взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников.

Вывод: Образовательный процесс в ОРЦ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО.

Основная адаптивная образовательная программа по ФАОП ДО (дошкольное образование)

Государственного автономного учреждения Астраханской области «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями». В ОРЦ созданы условия для расширения кругозора, социализации воспитанников в обществе.

• Оценка организации образовательного процесса

Образовательная деятельность определяется образовательной программой дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приоритетными направлениями и в соответствии с лицензией обусловлен выбор общеобразовательных программ (лицензия №1797-Б/С от 13.03.2017 год на осуществление образовательной деятельности):

Основные общеобразовательные программы дошкольного образования:

Основная адаптивная образовательная программа по ФАОП ДО (дошкольное образование)

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» / авторы Баряева Л.Б, Гаврилушкина О.П. и др. - СПб.: Каро, 2007;

- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение, 2005. - 272 с.;

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.;

- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищева -СПб.:

«Детство - Пресс». 2009.;

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи М.: Просвещение, 2009.

Парциальные программы:

- Готовимся к школе: Программно-методическое оснащение коррекционно- развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР /под ред. С. Г. Шевченко. — М., 1998.;

- Куражева Н.Ю. Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3 - 4 лет СПб.: Речь, 2011. — 224 с.;

- Малахова А. Н. Небесное путешествие. Программа игротерапии для дошкольников -М.: Сфера, 2008 - 90 с.;

- Авторская адаптированная коррекционно- реабилитационная программа психолога Бакулевой Е.В. «Я смогу сам» (по системе М. Монтессори);

- Программа работы в светлой сенсорной комнате (развивающая и коррекционная программа), разработанная психологом Е.В. Бакулевой;

- Программа «Цветной мир», разработанная сотрудниками учреждения.

Программы, реализуемые в ОРЦ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста детей.

В основу организации образовательного процесса определен

Комплексно-тематический принцип планирования. Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

В ОРЦ созданы условия для разностороннего развития детей с 3 до 7 лет - центр оснащен оборудованием для разнообразных видов детской

деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей ОРЦ.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД);
 - при проведении режимных моментов;
 - при взаимодействии с родителями (законными представителями);
 - свободная деятельность детей.

Основной формой организации образовательного процесса является непосредственно-образовательная деятельность, длительность которого определяется в соответствии с возрастными особенностями детей, согласно требованиям, СанПиН. Перечень НОД определяется образовательной программой, реализуемой в ОРЦ. НОД проводилась согласно режиму дня: в 1 половину дня с 9.30 ч. во всех группах; во 2 половину дня - после 15.30 ч. согласно расписанию НОД. В середине НОД педагоги проводят физкультминутки или динамические паузы. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

В организации, образовательного процесса ОРЦ отмечается гибкость, ориентированность на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.

Педагогический процесс в ОРЦ носит развивающий характер, способствует формированию у детей с ОВЗ реального образа мира и себя, развитию их способностей. В ОРЦ собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства. Воспитательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития. Организация жизни детей в центре, предусматривает формирование необходимых представлений, жизненно важных умений и навыков в процессе воспитания и

обучения в повседневной жизни.

Созданная в ОРЦ предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественнотворческих способностей. В каждой возрастной группе ОРЦ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Созданы хорошие условия для физического воспитания детей с наличием авторских пособий, тренажеров, спортивного оборудования.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микро-пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательной деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами);
- центр М. Монтессори обеспечивает решение задач исследовательской деятельности детей (опыты и эксперименты);
- центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

- книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

— спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Вывод: Образовательный процесс в ОРЦ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

- **Оценка качества образовательной работы**

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

В основе системы повышения квалификации в ОРЦ лежат следующие управленческие документы: график повышения квалификации педагогических и руководящих работников, ежегодный план работы ОРЦ, график аттестации педагогов.

Педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года.

Анализ профессионального уровня педагогического коллектива

С целью повышения квалификации педагоги участвуют в вебинарах, посещают семинары и круглые столы, организуемые ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования» г.Астрахань, ГАУ АО «Многопрофильный социальный центр «Содействие», ОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. Ростов-на-Дону, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов, стажировочные площадки г.Череповец, г. Москва.

На курсах повышения квалификации в 2024.г. обучилось 5 педагогов.

Повышение квалификации происходит не только при обучении на курсах, но и при самостоятельном изучении методической литературы, периодической печати, а также использования современных информационных технологий в своей педагогической деятельности.

Методическая работа в ОРЦ направлена на повышении

компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ОРЦ.

При планировании и проведении методической работы в ОРЦ отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий.

Статистические данные о проведенных мероприятиях педагогами ОРЦ

Темы проведенных педсоветов	Темы проведенных семинаров -практикумов	Темы проведенных консультаций
Педсовет №1 «Стратегия развития ОРЦ в 2023-2024 учебном году»	«Виды инновационных технологий и использование их в работе педагогов ОРЦ»	«Воспитание нравственноволевых качеств у дошкольников посредством различных видов игр»
Педсовет №2 «Эффективность закаливания, гидрокинезотерапии, спортивно-адаптированной игры на точность «БОЧЧЕ»	«Адаптивная физическая культура для детей с ограниченными возможностями здоровья»	«Стили семейного воспитания (гиперопека, авторитарность)»
Педсовет №3 «Нарушение речи у детей с ОВЗ»	«Использование интерактивных технологий в логопедической работе с детьми с ОВЗ»	«Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми во время игр»
Педсовет №4 «Анализ реализации годового плана 2022-2023 учебный год»	«Особенности музыкального воспитания и обучения в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ»	«Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя в ОРЦ»

Педагогический совет в ОРЦ, как высший орган руководства всем образовательным процессом решает конкретные задачи дошкольного

учреждения.

В своей работе в 2024 году педагогический коллектив работал по Основной образовательной программе ОРЦ г., разработанной творческой группой педагогов ОРЦ, с учетом целей и задач, определенных Уставом ОРЦ.

Педагоги ОРЦ активно делятся опытом своей работы и своими знаниями с коллегами, участвуя в семинарах и печатаясь в методических сборниках. Результаты этой деятельности представлены в следующей таблице:

Форма распространения	Уровень распространения	Автор
Печатная работа	Сборник научно-практической конференции с международным участием «Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации»	Бакулева Е.В.
		Чернозубова М.Д.
Печатная работа	Международный сборник методических и практических статей «Ценность творческого потенциала ребенка в аспекте актуализации образовательного стандарта»	Бакулева Е.В.
		Дониц Н.Б.
Печатная работа	АГУ, межвузовский сборник научно-практической конференции «Непрерывное образование: современные тенденции и перспективы»	Нестерова Е.А.
		Бакулева Е.В.

На педагогических совещаниях постоянно поднимаются вопросы по планированию образовательного процесса; по анализу программно - методического обеспечения, условий, системы мониторинга развития детей; по разработке мониторинга качества освоения программы; по ведению документации педагогами (календарное, комплексно - тематическое, взаимодействие с семьями).

В течение учебного года за педагогической деятельностью коллектива осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего. Заведующим психолого-педагогического отделения собиралась и анализировалась разнообразная информация в соответствии с задачами годового плана, по результатам контроля составлялась аналитическая справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

Методическая работа в ОРЦ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ОРЦ:

- 100% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- 100% педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- 90% педагогов активно занимаются проектной деятельностью;
- 100% педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности.

Из всего изложенного выше можно сделать вывод:

- В ОРЦ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, для оздоровительной и образовательной работы с детьми, эффективной работы педагогического коллектива.

- Задачи воспитательно-образовательной работы в 2024 году реализованы, план образовательной работы выполнен.

- **Оценка результатов образовательной деятельности**

Для установления соответствия качества дошкольного образования в ОРЦ требованиям ФГОС ДО, управления качеством образования в ОРЦ, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом, объективной и достоверной информацией о качестве дошкольного образования, предоставляемого в ОРЦ разработано Положение о внутренней системе оценки качества ДО. На основании данного Положения ОРЦ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии учреждения; - предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательной деятельности в учреждении;
- прогнозировать развитие образовательной системы ОРЦ.

Основная задача мониторинга в учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, проводился мониторинг образовательного процесса и

мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы по пяти образовательным областям. Он основывался на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В целях обеспечения личностно-ориентированного подхода в образовательной работе с детьми, в соответствии с годовым планом ОРЦ, согласно требованиям ФГОС ДО мониторинг ОП ДО проводится 2 раза в год: в сентябре и мае, в 1 младшей группе - 1 раз в год в мае.

Согласно ФГОС ДО мониторинг образовательного процесса осуществляется по 5 образовательным областям:

- Социально - коммуникативное развитие (труд, безопасность, игра, нравственное воспитание).
- Познавательное развитие (ФЭМП, окружающий мир, экология, патриотическое воспитание, сенсорное воспитание)
- Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы).
- Художественно - эстетическое развитие (конструирование, изобразительная деятельность, музыкальное воспитание).
- Физическое развитие (здоровье, физическая культура).

Диагностическое обследование прошли 90% всех детей учреждения дошкольного возраста. Педагоги использовали методы:

- наблюдение (наблюдение позволяет описать конкретную картину проявления развития, предоставляет много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях);
- беседа, беседа-интервью;
- анализ продуктов детской деятельности;
- предметные тесты (широко используются для изучения уровня освоения детьми образовательной области «Познание»);
- тестирование (тестирование физических качеств: быстроты, силы, гибкости, выносливости, ловкости);
- диагностические игровые ситуации; проблемные диагностические ситуации; анкетирование (опрос родителей).

Мониторинг образовательного процесса основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга

представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

По результатам наблюдений, бесед дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с средним уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ОРЦ.

Сводная таблица итогового освоения Основной образовательной программы ОРЦ

Количество детей			Освоение ООП ДО		
Всего детей	Обследованные	Не обследованные дети	Освоили ООП в полном объеме (%)	Освоили ООП частично (%)	Не освоили ООП (%)
по ОРЦ	дети				
40 человек	37 человек	3 человека	9 человек	6 человек -	0%
	90%	10%	64%	46 %	

В Учреждении созданы оптимальные условия для развития индивидуальных, творческих способностей детей, математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного города. Созданы условия для социально - личностного развития дошкольников: адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру и коммуникативной социальной компетентности детей. Так же созданы оптимальные условия для художественно - эстетического развития детей, театрализованной деятельности. Создано предметно - развивающее пространство во всех возрастных группах, которое соответствует эстетическим, методическим и гигиеническим требованиям. Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия

потенциала детской личности.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Анализ готовности выпускников к школьному обучению

В 2024 году 6 воспитанников ОРЦ пошли в коррекционные школы. Наша задача - создать предпосылки для раскрытия способностей каждого ребенка, заложенных в него природой; обеспечить равные стартовые возможности при поступлении в школу. В целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей дошкольного возраста заключен договор о сотрудничестве между ГАУ АО дополнительного образования «Эколого-биологический центр», художественная школа №1, музыкальная школа №1. «Многопрофильный социально – оздоровительный центр «Здравушка», «Централизованная городская библиотечная система». Ежегодно составляемый план совместной работы включает в себя взаимодействие между нашими образовательными учреждениями по трем аспектам: административный; методический; досуговый.

Встречи воспитателей выпускной группы с учителями 1 классов помогают педагогам школы познакомиться с индивидуальными особенностями детей, уровнем их развития в соответствии с реализуемой программой дошкольного образования.

Дети получили знания, умения и навыки необходимые для обучения в коррекционной школе. Дети имеют опыт взаимодействия в коллективе сверстников, развита самостоятельность и присутствует самооценка своей деятельности, дети всегда готовы прийти на помощь друг другу. С ними интересно работать, потому что дети творчески подходят к решению поставленных задач. Дети любознательны и активны, проявляют интерес к новому и необычному, стремятся получить новые знания.

В 2024 году обучающиеся ОРЦ имели возможность реализовать свой потенциал в различных конкурсах. Воспитанники участвовали в творческий районных муниципальных, городских и международных конкурсах.

Выводы: Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга,

используемая в ОРЦ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ОРЦ, соответствует ФГОС ДО.

Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровье сберегающие, информационно-коммуникативные) позволило повысить на более высокий уровень качество образовательной работы ОРЦ.

2.3. Оценка кадрового обеспечения

В соответствии с уставом ОРЦ на педагогическую работу принимаются лица, имеющие необходимую профессиональную педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании. К педагогической деятельности не допускаются лица, которым она запрещена приговором суда или по медицинским показателям, а также лица, имевшие судимость по указанным в законодательстве статьям. Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Учреждение укомплектовано кадрами на 96%. Общее количество сотрудников ОРЦ - 22 человек, из них:

- руководящий состав - 1 человек (заведующий); - педагогический состав - 21 человек.

ОРЦ полностью укомплектовано педагогическими кадрами на 97%. Анализ педагогического состава ОРЦ:

В ОРЦ работает 22 педагогов, из них специалисты: музыкальный руководитель - 1, учитель-логопед - 3, учитель-дефектолог - 4, педагог-психолог 4, педагог дополнительного образования - 1, инструктор АФК -, воспитатель - 9.

Образовательный ценз педагогов:

Высшее образование	Среднее профессиональное
17 человек	5 человек
75%	25%

Уровень образования педагогических кадров ГАУ АО «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» укомплектован педагогическими кадрами на 97%. Все педагоги имеют педагогическое образование, с высшим образованием - 17 человек (75%), 5 человек имеют среднее - специальное образование (25%).

Квалификация педагогов:

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Педагоги ОРЦ - профессиональные, компетентные работники. Подтверждение этому достаточно высокий квалификационный уровень педагогических работников:

Всего педагогов	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
22	7	3	13	
	27%	13%	60%	

Аттестованы в 2024 г. 2 педагога.

В течение учебного года аттестовано 2 педагога (100% запланированного): 2 педагогам была присвоена первая квалификационная категория ; 13 - соответствие занимаемой должности.

Анализ педагогического состава показывает, что 80 % педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров ОРЦ. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении НОД, совместной деятельности. Педагоги самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

Выводы: таким образом, учитывая уровень образования, стаж работы, уровень квалификации работников, можно сделать вывод о том, что кадровый состав ОРЦ приближен к оптимальному и коллектив в состоянии решать современные образовательно-воспитательные задачи. Кадровая политика ОРЦ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ОРЦ молодых специалистов.

• Оценка медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание в ОРЦ осуществляется медицинским персоналом. ОРЦ предоставляет помещения с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ОРЦ. Медицинские кабинеты оснащены необходимым медицинским оборудованием,

медикаментами.

Медицинские работники ОРЦ наряду с администрацией несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарногигиенических норм, режима, за качеством питания.

Дети, посещающие ОРЦ, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат. Медицинский персонал проводит профилактические меры по снижению заболеваемости у детей:

- комплексную диагностику и исследование состояния здоровья детей специалистами;
- осмотр детей узкими специалистами (невролог, психиатр, ортопед, кинезиотерапевт, иглорефлексотерапевт, врач ЛФК, врач функциональной диагностики);
- регулярный осмотр детей мед.персоналом;
- осмотр детей специалистами для выявления и диагностики нарушения опорнодвигательного аппарата (осанка, плоскостопие).

Педагогический состав ДООУ и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом лично ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медицинским персоналом ОРЦ.

Вывод: Медицинское обслуживание в ОРЦ организовано в соответствии с договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СанПиНа.

Оценка условий организации питания.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. В ОРЦ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Организация питания в ОРЦ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ОРЦ организовано 5ти-разовое питание для воспитанников с 10-часовым пребыванием: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник, ужин. ОРЦ работает по десятидневному меню, утверждённому директором ОРЦ. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей с 1 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

На основании ежедневного меню составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. Бракеражная комиссия ОРЦ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя педагогического коллектива, медицинского работника.

Рацион питания разнообразный, включает все основные виды продуктов. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и сроков реализации продуктов питания осуществляется Администрацией, медперсоналом и комиссией по контролю за организацией и качеством питания в ОРЦ. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний, работники пищеблока соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Врач и повар контролируют нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и пр. Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в комнате для приёма детей ежедневно. В группах соблюдается питьевой режим.

Вывод: Питание детей в ОРЦ организовано в соответствии с десятидневным меню, утвержденному с директором ОРЦ. Анализ выполнения натуральных норм питания по основной группе продуктов питания позволяет отметить положительный результат в пределах 98% (мясо, рыба, масла сливочное, растительное, молоко, творог, яйцо, крупа, сахар, хлеб). Документация, требуемая санэпиднадзором, имеется и ведется в соответствии с требованиями

• Оценка информационно-образовательной среды

Функционирование информационной образовательной среды в ОРЦ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства: 11 персональных компьютеров (ноутбуков) для управленческой деятельности, работы с сайтами; методической и педагогической деятельности.

Виды информационно-телекоммуникативной системы	Виды помещения	Функциональное использование	Категория пользователя
ноутбук, 1 шт.	Кабинет заведующего	Работа с отчетной документацией электронной почтой и	Заведующий психолого-педагогического

		т.д. Доступ в Интернет	отделения
Персональный компьютер, 2, ноутбук 1	Кабинет делопроизводителя	Работа с отчетной документацией, электронной почтой и т.д.	Делопроизводитель
		Доступ в Интернет Планирование и мониторинг образовательной деятельности,	
Персональный компьютер, 1 шт.	Кабинет заведующего хозяйством	Работа с отчетной документацией, электронной почтой и т.д. Доступ в Интернет	Заведующий хозяйством,
ноутбук, 3 шт.,	Медицинский кабинет	Работа с отчетной документацией, и т.д.	Врачи
Ноутбуки, 1 штука	Музыкальный зал, группы №1, 2, 4	Реализация ООП с использованием информационных технологий, работа с отчетной документацией	Музыкальный руководитель, воспитатели

проекторы - 2 шт., проекционный экран - 2 шт.;

магнитофоны и телевизоры - в каждой возрастной

Сетевые и коммуникационные устройства:

Все компьютеры и ноутбуки имеют выход в интернет, возможно использование электронной почты Имеющееся в ОРЦ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и

презентации;

- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ОРЦ имеется электронный адрес и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров:

из 22 педагогических работников ДОО информационно - коммуникационными технологиями владеют 22 человек т.е. 100%.

Вывод: Информационное обеспечение в ОРЦ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы.

• Оценка материально-технической базы

Материально - техническая база ОРЦ соответствует его типу и виду. В центре рационально используются все помещения для развития каждого ребёнка, его эмоционального благополучия. Администрация учреждения совместно с сотрудниками и родителями постоянно работают над укреплением материально - технической базы. Здание центра светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Инфраструктура

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м. от 2 до 3 лет 2,0 кв.м от 3 до 7 лет
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	68,0 кв. м
Наличие физкультурного зала	Да
Наличие музыкального зала	Да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материальнотехнической базы.

Создание материально-технических условий ОРЦ проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

В ОРЦ функционирует 3 группы т.е. имеется 12 групповых помещений, которые включают в себя групповое помещение, спальню, раздевалку, санузел. Территория учреждения по периметру ограждена забором. На территории выделяются следующие функциональные зоны: 3 групповых площадок - для каждой группы; спортивная зона, развивающая площадка для обучения ПДД.

В центре так же имеется: музыкальный зал, кабинет директора, кабинет заведующего. методический кабинет, кабинет заведующего хозяйством, медицинский кабинет, изолятор, пищеблок, подсобные помещения.

Все помещения, в соответствии с их назначением, оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей ОРЦ.

Музыкальный зал используется для непосредственно образовательной и досуговой деятельности с детьми, посещающими ОРЦ. Для работы с воспитанниками используется музыкальный центр, проектор, проекционный экран.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ОРЦ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория ОРЦ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

В течение учебного года были проведены следующие работы: постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;

постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;

в течении учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия, соответствующие ФГОС.

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система. Для всех помещений имеется схема эвакуации. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В ОРЦ реализуются Паспорт антитеррористической защищенности и план комплексной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности. Безопасность учреждения является приоритетной в деятельности администрации ОРЦ и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труд.

Анализируя состояние материально-технической базы, можно сказать, что в связи с принятием ФГОС, являющимся обязательным требованием к дошкольному образованию, повысились требования к развивающей предметно-пространственной среде. На сегодняшний день развивающая среда в полной мере обеспечивает возможность совместной деятельности детей, двигательной активности, а также возможности для уединения.

Вывод: Таким образом, материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать образовательную программу ОРЦ. Каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, имеется канализация и водоснабжение. Помещения оснащены необходимой

мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Анализ показателей деятельности позволяет сделать следующие выводы:

Результаты самообследования деятельности ОРЦ позволяют сделать вывод о том, что в ОРЦ созданы условия для реализации ООП ДО.

Цель: Проектирование образовательного пространства ОРЦ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

Задачи:

- Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе дальнейшей работы по ФГОС ДО через:
 - использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, научно-практические конференции;
 - повышение квалификации на курсах; - прохождение процедуры аттестации.
 - Организация НОД с точки зрения баланса обучения и развития (новый взгляд на занятие):
 - использование инновационных форм взаимодействия с детьми с ОВЗ в целях развития когнитивных процессов.
 - Использовать ИКТ во взаимодействии ОРЦ и семьи в интересах развития ребенка: - создание персональных сайтов педагогов;
 - ведение групповых страниц на сайте учреждения;
 - создать систему консультирования родителей через сайт ОРЦ.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГАУ АО «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

№ п/п	Показатели	Единица
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	40 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10 часов)	40 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 5 лет	10 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 5 до 18 лет	30 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги пристра и ухода:	40 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (10 часов)	40 человек /100%
1.4.2	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями в общей численности воспитанников, получающих услуги:	40 человек 100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом	40 человек 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного	40 человек 100%
1.5.3	По пристра и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при	8 дней/на 1 чел.

Директор

О.В. Карелина



Дата составления: 07.02.2024