



Специализированное издание
Государственного автономного учреждения АО
«Областной реабилитационный центр для детей
и подростков с ограниченными возможностями»

СТУПЕНИ

Газета для специалистов и родителей

№ 2 август 2023 г.

Уважаемые читатели!

Специалисты областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями продолжают издание специализированной газеты «Ступени».

В этом выпуске мы расскажем о важных и интересных событиях центра лета 2023 года.

На страницах очередного номера наши специалисты делятся опытом применения новых технологий и методик в работе с детьми и рекомендациями об их применении в домашних занятиях.

В рубрике «Ранняя помощь» продолжается публикация полезной информации, исследований и практических советов для родителей детей в возрасте до 3 лет. Кроме этого вниманию читателей представлена социально значимая информация о возможности получения помощи в негосударственном секторе и важные предупреждения Управление Роспотребнадзора по Астраханской области.

По сложившейся традиции, ждем от семей интересующие вопросы и темы, а от специалистов - актуальные материалы, которые обязательно будут включены в следующие выпуски.

РЕДКОЛЛЕГИЯ

В детском реабилитационном центре отметили День славянской письменности и культуры

Ежегодно 24 мая в нашей стране отмечается День славянской письменности и культуры. По сложившейся традиции в этот день в областном реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями прошли тематические мероприятия.

Педагоги центра обратились к истокам русской народной культуры в беседах с детьми на темы: «Развитие славянской письменности», «Первая печатная книга на Руси», «Откуда азбука пошла». Старшие воспитанники познакомились с ролью святых, равноапостольных просветителей братьев Кирилла и Мефодия в создании алфавита. С интересом ребята восприняли



кинопоказ сказок разных славянских народов.

Силами сотрудников учреждения была подготовлена премьера кукольного спектакля по мотивам русской народной сказки «Теремок». «Такие мероприятия помогают детям узнать больше об исторических событиях своей страны, о культурных ценностях русского народа,» - отметила Елена Нестерова, заведующий отделением пси-



холого-педагогического сопровождения центра.

Воспитанники детского реабилитационного центра празднуют День России

В преддверии Дня России в ГАУ АО «Областном реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями» воспитанники под руководством педагогов организовали акцию «Окна России» #ОкнаРоссии2023.



Выставка рисунков и театрализованная развлекательная программа «Пока мы едины, мы непобедимы!» объединила детей с ограниченными возможностями здоровья с учащимися общеобразовательных школ. Ребята узнали, что День России - подлинно патриотический праздник, ставший символом национального единения россиян и общей ответственности за судьбу Отечества. Во время представления ребята рассказывали стихи и пели песни о любви к Родине.

Участники праздничного мероприятия смогли помериться ловкостью и силой, приняв участие в спортивных соревнованиях и колоритных играх народов Астрахан-



ского края.

Юный каратист Ленёв Андрей продемонстрировал силу и ловкость будущего защитника Отечества. Кульминацией праздника стал танец-флешмоб «Я, ты, он, она вместе целая страна!».

В заключение праздника временно исполняющая обязанности директора Карелина Ольга пожелала ребятам мирного и счастливого детства в стране, название которой – Россия.

Воспитанники детского реабилитационного центра встретили лето спортивно-развлекательным праздником



Радостно, звонко, тепло и красочно прошёл первый летний праздник в областном реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями. На зеленой площадке центра ребят ждали все атрибуты счастливого детства и любимого времени года: яркое Солнышко, весе-



лая музыка, беззаботные игры, скакалки, брызгалки, разноцветные мелки, рыболовные снасти, яркие шары и любимые мыльные пузыри.

В июне курс социальной реабилитации в центре начали первые 20 школьников, получающие социальные услуги в период школьных каникул. Чтобы серьезный и непростой процесс стал интересным и наиболее эффективным для ребят, специалисты центра разработали специальный план занятий с учетом особенностей детей и подростков, рассчитанный на один месяц.

Инклюзивное мероприятие надолго запомнится детям, посещающим реабилитационные группы дневного пребывания и юным артистам, создавшим праздничную атмосферу. «В этот день каждый ребёнок унёс с праздника частичку тепла и заботы. наших педагоги и медицинские работники постараются сделать лето для детей радостным и полезным,» - отметила временно исполняющая обязанности директора Ольга Карелина.



В автогородке детского реабилитационного центра продолжается сезон уличных занятий

Воспитанники областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями совершили увлекательное путешествие в страну дорожных знаков. Познавательное мероприятие на знание правил дорожного движения прошло на специально оборудованной развивающей площадке «Автогородок», приближенной к реальным условиям городских улиц и дорог.



В решении непростых дорожных ситуаций ребятам помогли занятия с педагогами центра по адаптированной программе «Азбука дорожного движения». Дети и подростки грамотно отвечали на вопросы автоинспектора, исправляли ошибки поведения «фиксиков» на городских улицах, активно участвовали в эстафетах. Полученные знания и умение управлять имеющимся в арсенале центра детским автопар-



ком помогли мальчишкам и девчонкам организовать движение пешеходов и автомобилей согласно дорожной разметке и зна-



кам.

«Уроки дорожной грамоты в центре проходят в форме занимательных игр. Цель педагогов – научить ребят безопасному самостоятельному передвижению по улицам родного города,» - отметила Елена Нестерова, заведующий отделением психолого-педагогического сопровождения.



Специалисты детского реабилитационного центра приняли участие в областном празднике

Сотрудники областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями принимают самое активное участие в областных социально значимых мероприятиях.



Традиционный праздник, посвященный Дню семьи, любви и верности, состоялся 8 июля на территории Астраханского кремля. Творческая площадка центра стала одной из самых посещаемых. Семьи с детьми и молодежь с интересом и удовольствием создали обереги на счастье и унесли частичку тепла педагогов детского центра.



В областном реабилитационном центре для детей с ОВЗ отмечают День Государственного флага

В областном реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями состоялись меро-

приятия, посвященные Дню Государственного флага Российской Федерации.

Старшие воспитанники вместе с сотрудниками центра приняли участие в областном торжественном митинге-



концерте в парке Аркадия. Затем праздничную эстафету приняли старшая и средняя группы дневного пребывания. Собравшись вместе в актовом зале центра на культурно-просветительский час «Гордо реет наш флаг».



Познавательная программа включала в себя мультимедийную презентацию «История российского флага», конкурс тематических стихов, викторину и конкурсы на знание главных символов государства. Малыши узнали от воспитателей центра о цветах государственного флага и дружно разукрасили подготовленные воспитателями макеты.

В детском реабилитационном центре отметили день физкультурника

Специалисты областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями уделяют особое внимание физическому развитию каждого ребенка. Курсы реабилитации помимо специальных процедур, ин-



дивидуальных занятий лечебной и адаптивной физической культурой обязательно включают закаливание и общие мероприятия по физической культуре.



Во время спортивного праздника ребята соревновались в силе, ловкости и сноровке. Уверенности в собственных силах им придала поддержка сотрудников центра, которые помогали преодолеть трудности и препятствия. Грамотно подобранные врачами и инструкторами ЛФК с учетом возможностей детей состязания и эстафеты с первых минут увлекли всех. Интерес и азарт спортивному развлечению придало использование элементов игры, яркого инвентаря зажигательного музыкального сопровождения.

Воспитанники областного реабилитационного центра побывали в морском путешествии



С самого утра игровая площадка областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями превратилась в морской порт. Отсюда ребята вместе с педагогами отправились в морское путешествие, в котором их ждали настоящие приключения.



Воля к победе и смекалка помогали мальчишкам и девчонкам преодолеть трудности, препятствия и хитрости морских пиратов. Силу, гибкость и двигательные умения, приобретенные во время занятий со специалистами центра, дети и подростки продемонстрировали во время эстафет и упражнения с канатом. Развлечение носило и познавательный характер: ребята узнали о назначении спасательных кругов, языке морских флажков, научились ориентироваться с помощью компаса, читать географическую карту и отгадывать ребусы. В завершении праздника участников ждал сундук с вкусным угощением и шоу мыльных пузырей.

В областном реабилитационном центре отметили профессиональный праздник

По доброй многолетней традиции в Областном реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями сотрудники разных специальностей дружно отметили День социального работника России.

8 июня – это время подвести итоги деятельности сотрудников центра и вручить заслуженные награды разного уровня, внесшим личный вклад в развитие учреждения и активно участвующим в общественной жизни коллектива.



Почетной грамотой и Благодарственным письмом министерства социального развития и труда Астраханской области, благодарственными письмами администрации Ленинского района г. Астрахани награждены 6 сотрудников центра.



Временно исполняющая обязанности директора центра Ольга Карелина вручила Почетный диплом областного отраслевого

конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии» в номинации «За нами будущее» молодому специалисту центра - учителю-дефектологу Галине Нещадной.



Почетные грамоты и благодарственные письма учреждения вручены 8 сотрудникам.

Поощрены Благодарностью Председателя Астраханской областной организации Общероссийского Профсоюза работников государственных учреждений и общественного обслуживания 5 сотрудников центра.

Руководитель учреждения поблагодарила всех работников и ветеранов за слаженную работу и поздравила весь коллектив с профессиональным праздником. Праздничное настроение создали русские романсы в исполнении артистов Астраханских театра оперы и балета.



Творческие задания в работе учителя-дефектолога как средство развития связной речи детей

Речь – это индивидуальный психический процесс, поэтому темп освоения языка, качество речи зависит от состояния и индивидуальных особенностей речевого аппарата ребёнка, особенностей развития всех его психических функций.

Ведущей задачей развития речи является становление связной речи детей.

Связная речь – это выражение мыслей, желаний или чувств в связанном речевом построении, понятное для слушателя. Основная функция связной речи – коммуникативная: посредством связной речи происходит общение ребёнка с педагогом, родителями и сверстниками.

Развитие связной речи играет ведущую роль в процессе речевого развития ребёнка. Связная речь вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком, его звуковым строем, словарным составом, грамматическим строем. В работе с детьми необходимо большое внимание уделять речевому развитию и найти эффективные технологии речевого развития детей.

Для формирования и активизации связной речи дошкольников используются следующие технологии:

Пескотерапия

Развитие речи методом наглядного моделирования/мнемотехника

Сказки

Развитие речи детей с помощью мультфильмов

Артикуляционная и пальчиковая гимнастика

Логоритмика

Технология ТРИЗ

Пескотерапия

Придумывая песочные истории, в удобной для ребёнка форме, мы органично передаём ему наши знания и жизненный опыт, рассказываем об окружающем его мире. Использование песочной терапии позволяет развивать не только все стороны речи. В песочной стране ребёнок и педагог легко обмениваются идеями. Что позволяет построить партнёрские и доверительные отношения. Особенно хорошо подходит метод песочной терапии для детей, которые по какой-либо причине отказываются выполнять различные задания на традиционных занятиях.

Примеры игры:



развитие связной речи детей, обучение рассказыванию: «Дорисуй и составь предложение»;

-составление описательных рассказов «Что спрятал песок?», «Мой клад», «Две игрушки»;

-составления творческих рассказов «Что случилось», «Продолжи рассказ», «Придумай историю».

Развитие речи методом наглядного моделирования/мнемотехника.

Моделирование – это процесс создания модели и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов.

Мнемотехника для развития речи детей – это метод основанный на визуальном восприятии информации с возможностью последующего ее воспроизведения с помощью изображений.

Суть мнемосхем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки, ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.

Для детей старшего дошкольного возраста схемы желательно рисовать в одном цвете, чтобы не привлекать внимание на яркость символических изображений.

Сказки

Лучше подходить к работе со сказкой не традиционно. Т.к. развитие всех психических процессов у ребёнка происходит взаимосвязано, то уча детей мыслить оригинально, не привычно, по-своему не только воспринимать содержание, но и творчески преобразовывать ход повествования, придумывать различные концовки, вводить непредвиденные ситуации, смешивать несколько сюжетов в один и т.д., мы оказываем целенаправленное влияние на развитие ребёнка.

Когда ребенок научится работать со сказкой, будет в ней хорошо ориентироваться, разбирать поступки героев, оценивать их, он сможет эту модель перенести в реальную жизнь, исправить какую-то ситуацию:

- рассказывание известной сказки от третьего лица или от первого лица;
- круговое рассказывание сказки;
- придумывание продолжения к знакомой сказке.
- придумывание новой сказки или истории.

Развитие речи детей с помощью мультфильмов

Смотреть мультфильмы малыши готовы бесконечно. И из этого педагоги могут извлечь пользу не только для воспитания детей, но и для развития мышления, воображения и речи.

Игры и упражнения, способствующие развитию речевого творчества детей с использованием мультфильмов:

«Режиссер» - изменение деталей, эпизодов мультфильмов.; «Мультфильм-калька»; «Плѐнка закончилась»; «Создание мультфильма»; «Потерянные серии»; «Описательные загадки о мультфильмах»; «Перепутанные серии»; «Склеенные мультфильмы»; «Реклама мультфильма»; «Оживление мультфильма» .



Артикуляционная и пальчиковая гимнастики

Большое место в развитии речи детей занимает использование артикуляционной гимнастики. Артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.

Известный педагог В.А. Сухомлинский сказал: «Истоки способностей и дарований детей - на кончиках их пальцев». Пальчиковая гимнастика - это инсценировка стихов или каких-либо историй при помощи пальцев. Такая тренировка движений пальчиков и кистей рук яв-

ляется мощным средством развития мышления ребенка. В момент этой тренировки повышается работоспособность коры головного мозга. То есть при любом двигательном тренинге упражняются не руки, а мозг.

Прежде всего, мелкая пальцевая моторика связана с развитием речи. В мозгу двигательные и речевые центры - самые ближайшие соседи. И при движении пальчиков и кистей, возбуждение от двигательного центра перекидывается на речевые центры головного мозга и приводит к резкому усилению согласованной деятельности речевых зон.

Логоритмика

«Логоритмика» в развернутом варианте звучит как «логопедическая ритмика», то есть устранение недостатков речи с помощью движений. Проще говоря, любые упражнения, сочетающие в себе речь и ритмичные движения, и есть логоритмика. Во время таких упражнений развивается правильное речевое дыхание, формируется понимание темпа, ритма, выразительности музыки, движений и речи, умение перевоплощаться и выразительно двигаться в соответствии с выбранным образом, проявляя и развивая тем самым свои творческие способности.

ТРИЗ технология

ТРИЗ - теория решения изобретательских задач - была разработана около 50 лет учёным, писателем-фантастом Генрихом Сауловичем Альтшуллером. Педагог не должен давать готовые знания, раскрывать перед ним истину, он должен учить ее находить. Если ребенок задает вопрос, не надо тут же давать готовый ответ. Наоборот, надо спросить его, что он сам об этом думает. Пригласить его к рассуждению. И наводящими вопросами подвести к тому, чтобы ребенок сам нашел ответ. Если же не задает вопроса, тогда педагог должен указать противоречие. Тем самым он ставит ребенка в ситуацию, когда нужно найти ответ, т.е. в какой – то мере повторить исторический путь познания предмета или явления.

Власова Елена Владимировна,
учитель-дефектолог ГАУ АО
«Областной реабилитационный центр
для детей и подростков с ограниченными
возможностями»

РАЗВИВАЕМ НАВЫКИ ОБЩЕНИЯ

*«Обучение через игру»
(руководство для педагогов и
родителей)*

Р.Р.Фьюэлл, П.Ф. Вэдэзи

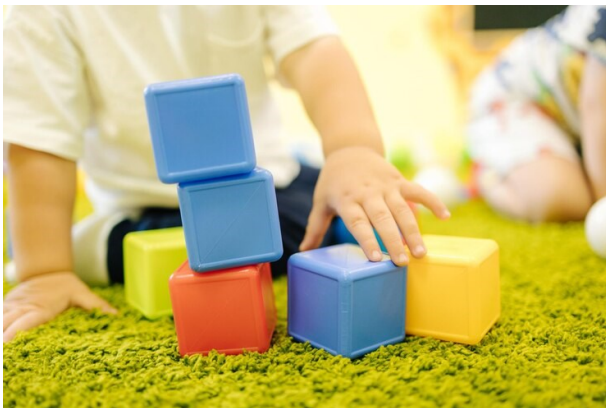
*Санкт-Петербургский институт ранне-
го вмешательства, 2015*

ВОЗРАСТ 19 – 24 МЕСЯЦЕВ

РАЗВИВАЕМ ВОСПРИЯТИЕ И ДВИЖЕНИЯ

Бросать и ловить

1. Подвесьте мячик так, чтобы он находился на уровне пояса ребенка. (Можно подвесить мячик к ветке дерева, дверному косяку или крюку на потолке). Пусть малыш встанет на расстоянии метра от мячика. Оттяните мяч к себе и отпустите его, чтобы он качнулся к ребенку, а тот пусть попробует поймать мячик. Покажите малышу, как это сделать: надо выставить вперед руки. Когда он поймает мячик, попросите оттолкнуть его к вам.



2.

Дайте ребенку воздушный шарик и покажите, как подбросить его кверху, как легкими ударами-прикосновениями поддерживать его в воздухе и как поймать снова.

3. Возьмите мячик, или мешочек с фасолью, или клубок шерсти, или маленькую легкую подушку, или набитую чем-нибудь маленькую наволочку. Нужна еще большая корзина, коробка. Покажите ребенку, как бросить мяч, чтобы он попал в корзину; расстояние, с которого он бросает, не может быть более метра. Соревнуйтесь, бросая мяч по очереди.

4. Постройте из больших кубиков башню. Пусть малыш бросит мячик,

чтобы башня рассыпалась. А потом пусть сам снова выстроит ее.

5. Чтобы ребенок научился ловить мяч, возьмите сначала довольно большой (диаметром сантиметров в тридцать).

Встаньте очень близко к ребенку и легонько киньте ему мяч; понемногу отодвигайтесь все дальше. Детям требуется много практиковаться, прежде чем они научатся ловить мяч, даже большой.

Следить глазами

1. Играя с ребенком, возьмите какую-нибудь небольшую яркую игрушку и попросите его смотреть на эту игрушку, не поворачивая головы. Перемещайте игрушку вверх, вниз, в стороны, по кругу. Движения глаз ребенка будут ограничены какими-то пределами, причем для разных направлений пределы эти будут разными. Старайтесь расширять эти пределы. Не забывайте просить ребенка следить за предметами только глазами. Голова неподвижна!

2. Можно играть в эту игру несколько раз в день. Помогая ребенку одеваться, используйте в этих целях его носок, при купании — игрушку для ванны. Можете взять также свои ключи, кусок пряжи или крекер.

3. Привяжите шарф, кусок цветной изоляционной ленты или тонкую полоску цветного материала посередине скалки. Положите руки ребенка на концы скалки, а свои руки — поверх рук ребенка. Катите скалку до тех пор, пока ручки малыша не выпрямятся. Попросите его смотреть на ленту или полоску, а потом начните медленно двигать скалку по вертикали и по горизонтали. Понаблюдайте за глазами ребенка, чтобы понять, следит ли он за движущейся скалкой.

4. Понаблюдайте также за тем, как ребенок следит за движущимися предметами в повседневной жизни. Легко ли ему следить за тем, что движется быстро? Посмотрите на глаза ребенка, когда он следит за проезжающей мимо машиной, за собакой, бегающей по двору, за катящимся по земле мячом. Проблемы со зрением часты у маленьких детей, поэтому стоит время от времени проверять зрительные способности малыша.

В одну линию

1. Возьмите мелкие предметы домашнего обихода, которые можно выложить в одну линию,— коробочки, банки, пузырьки... Пусть малыш рассмотрит их и с вашей помощью (сначала), выложит их один за другим в прямую линию. Поиграйте с предметами, как будто это машины на шоссе.

2. Берите большие плоские кубики, чтобы сделать дорогу, по которой ребенок может возить свои машины и тракторы. Предложите построить дом на одном конце дороги и везти туда машину.

3. Покажите ребенку, как сделать поезд из кубиков и толкать его по полу, говоря «ту-ту». Побуждайте ребенка самого сделать поезд и играть с ним. Снабдите его кубиками, коробками или набором машинок. Превратите это в игру.

4. Покажите малышу, как сделать из разных мелких вещей длинную цепочку, которая петляет по всей комнате или даже идет из одной комнаты в другую.

5. Покажите ребенку, как на полу выложить из кубиков большой круг. Положите его любимую мягкую игрушку в центр круга и скажите: «Зайчонок в круге». Затем достаньте игрушку и спросите: «А ты можешь положить зайчонка в круг?» Посмотрите, сумеет ли он сделать круг самостоятельно. Пусть ребенок построит любую другую форму, какую он хочет; поговорите с ним об этой форме.

Чтобы поместилось

1. Возьмите длинные бусы или цепочку (длиной 35 – 50 см) и растяните перед ребенком. Поставьте перед ним небольшую емкость (кофейную чашку, маленькую баночку, коробочку). Скажите ему, чтобы он положил бусы в чашку. Если ребенок не может этого сделать, возьмите бусы и положите их в чашку сами, чтобы он видел, как вы это делаете. Покажите ему бусы, лежащие в чашке. Затем достаньте их и снова попросите его положить бусы в чашку.

2. Попробуйте проделать то же самое с собачьими поводком, веревкой. Тут, конечно, чашечкой не обойдешься, придется взять ведро или корзинку. Если ребенок выполняет задание 1 сидя или

стоя, задание 2 следует попробовать выполнять сначала в положении стоя.

3. Найдите в доме другие предметы, которые можно уложить в емкость только определенным образом. Например, возьмите длинные и тонкие спагетти или соломинки для коктейлей и положите их поперек высокого стакана или кувшина. Посмотрите, сможет ли ребенок поставить их вертикально внутрь сосуда.

4. Храните карандаши ребенка в пенале или в банке с небольшим отверстием, чтобы ему приходилось практиковаться класть предметы в сосуд с небольшим отверстием всякий раз, когда он убирает карандаши.



5. Варьируйте эти занятия, используя салфетку или бумагу, которую можно скомкать так, чтобы она поместилась в маленькую емкость. Положите поверх кувшина чайное полотенце или небольшую прихватку для кастрюль и убедитесь в том, что этот кувшин достаточно велик для того, чтобы этот предмет туда проходил. Скажите ребенку, чтобы он протолкнул прихватку в кувшин.

Оберточная бумага, газета, фольга, полиэтиленовая упаковка и салфетки для лица — вот материалы, которые можно использовать таким же образом. Это занятие легко можно включать в игру приготовления пиццы для кукол.

Жителям Астраханской области помогут получить медицинскую и социальную помощь

В Астраханской области работает горячая линия «Верное направление» – служба социальных координаторов, которые помогут тяжелобольным детям и взрослым получить необходимую медицинскую и социальную помощь.

Обратиться на бесплатную горячую линию 8 800 303 303 0 можно в случае, если нужна помощь в получении или оплате лекарств, лечения, технических средств реабилитации, обследований, анализов, средств гигиены, проезда до места лечения и проживания в момент его прохождения. Также получить помощь социальных координаторов можно по направлениям: уход на дому, доступная среда, трудоустройство и образование.

После обращения координаторы проверят возможность получения помощи от государства, подберут профильные благотворительные фонды, помогут собрать пакеты документов и будут сопровождать каждый случай до момента решения ситуации. Вся помощь оказывается бесплатно.

Проект реализуется при поддержке Правительства Астраханской области.

Телефон горячей линии – 8 800 303 30 30, время работы – по будням с 07:00 до 19:00 по местному времени.

Сайт: www.vernap.ru

Вконтакте: vk.com/vernap_ru

Телефон: 8 800 303 303 0

Профилактика энтеровирусной инфекции

На территории Астраханской области по состоянию на 11.08.2023 регистрируется сезонная заболеваемость энтеровирусной инфекции (далее – ЭВИ), зарегистрировано 35 случаев ЭВИ. Очагов групповой заболеваемости не зарегистрировано.

Все случаи зарегистрированы среди детей: 1-2 года - 1 сл., 3-6 лет - 14 сл., 7-14 лет - 20 сл.

Заболеваемость регистрировалась в 5 административных территориях из 13 г. Астрахань, Наримановском, Володарском, Приволжском, Красноярском, Камызякском районах. Удельный вес заболевших жителей г. Астрахани составил - 68,6%.

ЭВИ представляют собой группу острых инфекционных заболеваний вирусной этиологии, вызываемые различными представителями энтеровирусов (например, вирусы Коксаки А, Коксаки В, ЕСНО и пр.). Энтеровирусы широко распространены по всему миру.

Заболевание встречается в виде спорадических случаев и локальных вспышек (чаще в детских садах, школах, лагерях).

ЭВИ свойственна высокая контагиозность. Среди заболевших ЭВИ преобладают дети. Болеет также и взрослое население.

Источником инфекции является больной человек или бессимптомный носитель. Инфицированные лица наиболее опасны для окружающих в ранние периоды инфекции, когда возбудитель присутствует в экскретах организма в наибольших концентрациях. Вирус обнаруживают в крови, моче, носоглотке и фекалиях за несколько дней до появления клинических симптомов. Инкубационный период составляет в среднем от 1 до 10 дней. ЭВИ передается водным, пищевым и контактно-бытовым, воздушно-капельным и воздушно-пылевым путями. К факторам передачи инфекции относятся: вода, овощи, грязные руки, игрушки и другие объекты внешней среды.

ЭВИ характеризуются широким разнообразием клинических проявлений. Последние годы наиболее часто проявляется в виде повышения температуры тела и герпангины (сыпь в полости рта), экзантемы (сыпь на ладонях, стопах, теле), также может протекать в виде серозного менингита, респираторного синдрома, гастроэнтерита. Диагноз энтеровирусной инфекции подтверждается только лабораторно - обнаружение энтеровирусов или их рибонуклеиновой кислоты (РНК) в клиническом материале. Специфическая профилактика (вакцинопрофилактика) и специфическое лечение отсутствуют.

В целях профилактики возникновения заболеваний энтеровирусной инфекцией рекомендуется:

- не допускать посещения ребенком организованного детского коллектива (школы, детские сады, досуговые и развивающие центры), а также других мест массового скопления людей (в том числе игровые комнаты при торгово-развлекательных центрах) с любыми проявлениями заболевания;
- обучать детей (напоминать детям) правилам личной гигиены - мытье рук;
- использовать для питья безопасную воду и напитки (кипяченая вода и напитки в фабричной упаковке);
- соблюдать температурные условия хранения пищи;
- употреблять в пищу продукты с известными сроками хранения;
- не употреблять в пищу продукты, реализуемые в местах стихийной торговли;
- тщательно мыть фрукты, ягоды, овощи, не подвергаемые термической обработке;
- выбирать для купания бассейны, где проводится обеззараживание и контроль качества;
- не допускать во время купания в водоемах и бассейнах заглатывания воды, особенно детьми.

При появлении первых симптомов заболевания необходимо обратиться за медицинской помощью и не посещать мест массового скопления людей. Самодиагностика и самолечение недопустимы.

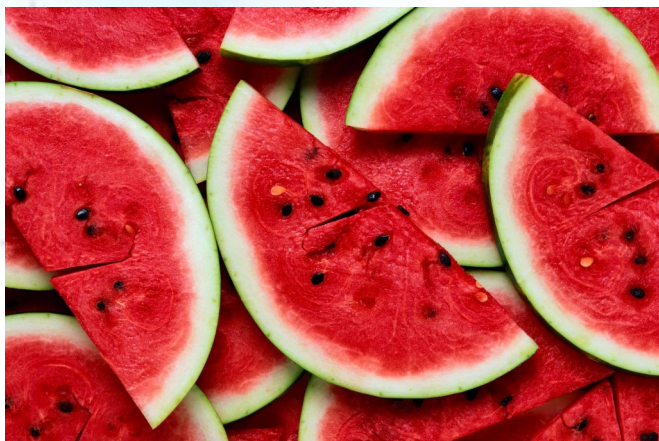
<http://30.rospotrebnadzor.ru/rubric7085/154851/>

Как правильно выбрать арбуз

Управление Роспотребнадзора по Астраханской области информирует о том, как выбрать полезную и вкусную ягоду и на что обратить внимание при покупке.

Традиционно в конце лета в предприятиях стационарной торговой сети, на рынках и ярмарках, по типу развозной (разносной) торговли с отдельных торговых мест, определенных органами местного самоуправления, организуется реализация бахчевых культур (арбузы, дыни).

Транспортировка, хранение и реализация бахчевых культур должны осуществляться в условиях, обеспечивающих сохранность качество и безопасность продукции.



Оборот бахчевых культур (транспортировка, хранение и реализация) допускается только при наличии необходимых сопроводительных документов, подтверждающих их происхождение, качество и безопасность. Бахчевые культуры непромышленного производства, реализуются населению после проведения санитарно-ветеринарной экспертизы с выдачей в установленном порядке ветеринарного свидетельства (справки) установленного образца, которое должно быть предъявлено покупателю по его требованию. Качество и безопасность бахчевых культур должны соответствовать требованиям государственного стандарта.

Также продавец (владелец) торговой точки должен обеспечить:

- содержание торгового места, а также окружающей территории в должном санитарном состоянии;
- прием и реализацию бахчевых культур с документами, подтверждающими их происхождение, качество и безопасность;
- контроль за соблюдением санитарных правил и правил торговли.

Качество арбузов оценивается по ГОСТ 7177-2015 «Арбузы продовольственные свежие. Технические условия», согласно которому плоды арбузов должны быть зрелые, це-

лые, здоровые, незагрязненные, с формой, окраской и блеском коры свойственными для зрелых плодов.

Хороший арбуз - сладкий и хрустящий - должен искреститься на срезе. При выборе арбуза стоит обратить внимание на несколько признаков:

- размер, форма и цвет ягоды;
- толщина и целостность корки;
- как «звучит» арбуз при постукивании;
- насколько сухой у арбуза хвостик.

Конечно, многое зависит от сорта ягоды - на прилавках можно найти круглые или вытянутые ягоды, с косточками и без, а цвет мякоти может варьироваться от привычного розового-красного до светло-желтого. Однако по этим признакам можно «вычислить» хороший арбуз, независимо от сорта.

Арбузы популярных отечественных сортов - круглые или вытянутые. На круглых чаще всего можно увидеть отчетливые яркие полосы, тогда как на арбузах вытянутой формы полосы менее выраженные. Также встречаются арбузы с белой кожурой или мраморным рисунком.

Кроме того, на кожуре могут быть коричневые полосы или пятна. Они свидетельствуют о том, что арбуз хорошо опылялся, а значит, может быть более сладким.

О зрелости арбуза свидетельствует желтое пятно на корке - это нижняя часть ягоды, которая была скрыта от солнечного света. Пятно на нижней поверхности арбуза называют «щечкой», она бывает белого, желтого, светло-коричневого цвета. Слишком большая и светлая поверхность обычно указывает на то, что арбуз недозрел, недолежал на солнце. 5-10 сантиметров составляет идеальный размер так называемой «щечки» на коре арбуза.

Однако не следует путать эти следы со вмятинами или пятнами, которые возникли из-за неправильной транспортировки или нарушения условий хранения.

В случае приобретения некачественного товара, в соответствии со ст. 18 Закона о защите прав потребителей, его можно вернуть продавцу.

С интересующими вопросами Вы можете обратиться в Управление Роспотребнадзора по Астраханской области (почт. адрес: 414057, г. Астрахань, ул.Н.Островского,138) по телефонам «горячей линии» 8 (8512) 33-15-02 и 8-800-200-33-09, Консультационного центра 8 (8512) 33-98-97, а также в письменной и электронной форме (адрес электронной почты: tu_rpn@astrakhan.ru).

<http://30.rospotrebnadzor.ru/rubric7085/154768/>

*Без него плачемся,
А как появится,
От него прячемся.
(Солнце)*

*Летом — снег!
Просто смех!
По городу летает,
Почему же он не тает?
(Тополинный пух)*

*Над лугом парашютики
Качаются на прутике.
(Одуванчик)*

*Не зверь, не птица,
носок как спица.
Летит — пищит,
сядет — молчит.
(Комар)*

*На лугу живет скрипач,
Носит фрак и ходит вскачь.
(Кузнечик)*

