



Специализированное издание
Государственного автономного учреждения АО
«Областной реабилитационный центр для детей
и подростков с ограниченными возможностями»

СТУПЕНИ

Газета для специалистов и родителей

№ 1 апрель 2023 г.

Уважаемые читатели!

Мы продолжаем выпуск специализированной газеты для родителей и специалистов «Ступени» Областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями. Очередной номер этого издания расскажет читателям об основных направлениях работы центра, значимых и праздничных событиях учреждения.

На страницах газеты можно познакомиться с информацией по актуальным направлениям реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, включая мобильные формы работы, и социально значимой информацией.

В традиционном разделе «Ранняя помощь» продолжается публикация руководства для педагогов и родителей по организации обучающих игр с детьми раннего возраста.

Напоминаем родителям, что мы ждем от Вас интересные вопросы и темы, а от наших коллег - полезные материалы для включения в следующие выпуски. Предыдущие выпуски специализированной газеты размещены на странице официального сайта нашего учреждения: https://centr-reabilitacii.ru/?page_id=99

РЕДКОЛЛЕГИЯ

Об основных итогах

Основной целью деятельности ГАУ АО «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» (далее – центр, учреждение) является реабилитация детей и подростков в возрасте до 18 лет с ограниченными возможностями и инвалидов до 23 лет путем предоставления им квалифицированной социально-педагогической помощи, создания условий для достижения каждым ребенком возможного для него интеллектуального развития, физической независимости, адаптации к нормальным условиям внешнего мира, а также предоставления комплекса социальных услуг.

Выполнению государственного задания и бесперебойному функционированию учреждения, волнению поставленных задач и реализации проектных направлений в 2022 году способствовала слаженная работа сотрудников всех действующих подразделений учреждения, а также созданные в предыдущие годы условия для организации комфортного обслуживания семей с детьми.

Выполнение государственного задания учреждением в 2022 году составило 100% (2020 г. - 100 %, 2021г. – 100%) (Рисунок 1). Всего в течение года центром обслужено 4538 детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих инвалидности, инвалидов до 23 лет и членов их семей.

Для получения обратной связи с получателями услуг в 2022 году продолжилось анкетирование родителей (законных представителей) детей.

В 2022 году Общественным советом при министерстве социального развития и труда Астраханской области была проведена независимая оценка качества условий оказания услуг организациями социального обслуживания в отношении учреждений социального обслуживания, предоставляющих услуги в полустационарной форме. По результатам оценки по всем критериям качества центр получил баллы по категории «отлично»:

- открытость и доступность информации об организации;
- комфортность условий предоставления услуг;
- доступность услуг для инвалидов;
- доброжелательность, вежливость работников организаций
- удовлетворенность условиями оказания услуг.

По результатам независимой оценки качества условий оказания услуг организациями социального обслуживания, опубликованным на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <https://bus.gov.ru>, центр занимает 2-е место в рейтинге из 54 учреждений социального обслуживания Астраханской области, в том числе 46 учреждений, оказывающих социальные услуги в полустационарной форме, набрав 99,7 балла (при максимальной оценке - 100 баллов).



В 2022 году в период летних каникул получили услуги специалистов центра 68 школьников с инвалидностью, проживающих в Астрахани и сельских районах области, при этом в группах дневного пребывания прошли курс реабилитации в 2,5 раза больше детей школьного возраста, чем в 2021 году.

В связи с возросшим спросом на услуги, предоставляемые в условиях групп дневного пребывания и для обеспечения доступности социально-реабилитационных услуг максимальному числу обратившихся детей-инвалидов школьного возраста, членами

медико-педагогического совета был разработан курс социальной реабилитации детям-инвалидам, посещающим школы, сроком на 1 месяц в летний период. Таким образом удалось охватить всех нуждающихся в курсе социальной реабилитации в условиях группы дневного пребывания.



ГАУ АО «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» в 2022 году продолжило реализацию инфраструктурного социально значимого проекта в рамках программы «Моя семья» Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Целью проекта «Особые дети – особая семья» является повышение доступности социальных услуг и обеспечение непрерывности социально-реабилитационной помощи детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья и семьям, их воспитывающим.

Для достижения поставленной цели наравне с другими формами работы на базе учреждения действовала социальная служба «Микрореабилитационный центр». Работа осуществлялась на территории Камызякского, Володарского, Красноярского, Наримановского, Приволжского районов области по двум проектным направлениям.

В рамках направления «Выездной реабилитационный центр» был расширен спектр социальных сервисов, ранее предоставляемых во время выездов мобильных бригад сотрудников реабилитационного центра в районы области. В рамках второго проектного направления «Домашний микрореабилитационный центр» на основании пер-

вичных осмотров, диагностики, проведенной на дому медицинскими и педагогическими работниками и в соответствии с индивидуальными планами реабилитационных услуг семьи-участники проекта были обеспечены материально-техническими ресурсами и инструкциями к ним для проведения курсов домашних занятий с ребенком. С этой целью на базе центра действовал пункт проката средств реабилитации, игрового и обучающего оборудования, диагностических приборов, рекомендованных для использования в домашних условиях, большая часть из которых приобретена за счет средств гранта, предоставленного Фондом. Помимо реабилитационных услуг семьям участников проекта было гарантировано постоянное социальное сопровождение для решения проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией, в которой они оказались и осуществлялись занятия в школе для родителей «Ступени». Общий охват мероприятиями проекта составил 78 семей, в которых воспитывается 90 детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Одной из основных составляющих качества предоставляемых услуг является состояние зданий и помещений учреждения и обеспечение комплексной безопасности его клиентов, а также выполнение программы энергосбережения. В отчетном году также продолжилось совершенствование действующих ранее систем центра и укрепление материально-технической базы центра.



В детском реабилитационном центре прошло открытое занятие «Веселая прогулка» по развитию общей и мелкой моторики

Воспитатели групп дневного пребывания областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями провели обучающее открытое занятие для детей дошкольного возраста. Мероприятие было построено по методике М.Монтессори, успешно применяемой педагогами центра в коррекционной работе и организации досуга с учетом особенностей развития опорно-двигательного аппарата детей.

Компанию воспитанникам на импрови-



зированной прогулке составили Зайка, Мишка и Курочка, придав развлекательный характер серьезным занятиям. Дети учились крепко держать ложку, с помощью воспитателей перебирали фасоль, учились прикреплять прищепки, собирали из деталей цветочек, разложили по лукошкам яйца. Как полагается, после прогулки, ребята научились правильно и крепко держать обувную щетку и самостоятельно почистили свои ботинки.



Воспитательные моменты интересно сочетались с упражнениями на развитие двигательных функций, мелкой моторики рук, тактильного восприятия, речевого дыхания и артикуляционной гимнастикой. «Педагоги выполнили важные задачи, стоящие перед ними: закрепили знания цветов, формы геометрических фигур, характеристики предметов по размеру и форме, умение отвечать на вопросы полным предложением и выполнять действия, ориентируясь на словесное сопровождение,» - отметили руководители центра, подводя итоги мероприятия.

В областном реабилитационном центре состоялось интерактивное мероприятие «Дорогами афганской войны»

В областном реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями состоялось традиционное ежегодное мероприятие, посвященное дню вывода советских войск из Афганистана.

Молодые люди и подростки, посещающие группы дневного пребывания и досуговой занятости, узнали от педагогов об исторической дате и важном этапе в истории нашей страны. Для многих ребят состоялось первое знакомство с документальной хроникой этого военного конфликта. Воспитанники вместе с педагогами почтили память солдат и офицеров, не вернувшихся с афганской войны, читали стихи и слушали песни о тех печальных для нашей Родины событиях и нерушимом солдатском братстве. Каждый участник мероприятия, встав в «Круг дружб» высказался против войн, пожелав всем мира на Земле.



В детском реабилитационном центре отметили День защитника Отечества

Накануне государственного праздника Дня защитника Отечества в областном реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями состоялся детский утренник с участием воспитанников разновозрастных групп дневного пребывания. В интересной для ребят форме педагоги рассказали о значении праздника, старшие воспитанники познакомили малышей с военными профессиями, ответили на вопросы о знаках отличия и военной технике. В честь защитников Родины прозвучали стихи и песни в исполнении детей и подростков, посещающих центр.



С юмором и задором дети и подростки участвовали в юмористических состязаниях, помогая Бабе Яге собрать внука Лешеньку Лешего на службу в армию. Мальчишки и девчонки проявили силу, азарт и сноровку в перетягивании каната, преодолении импровизированной полосы препятствий, как настоящие пограничники, в игре «Артиллеристы» продемонстрировали меткость в метании снарядов. Финалом праздника стала напутственная песня «Будущий солдат» в исполнении дружного хора воспитанников и педагогов.



Воспитанники областного детского реабилитационного центра встретили Масленицу

Старшие воспитанники областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями в этом году первыми встретили Широкую Масленицу. Познавательльно-развлекательная программа, подготовленная педагогами центра, с первых минут увлекла каждого участника мероприятия.



Вспоминая историю всеми любимого праздника, ребята, посещающие группу дневного пребывания и досуговой занятости, узнали о вековых традициях, символах и неотъемлемых атрибутах масленичной недели. Закрепить исторические акт позволили масленичные задорные игрища, песни-потешки, прибаутки в исполнении веселого Скомороха.

К этому празднику ответственно подошли семьи воспитанников. Вместе с мамами и бабушками ребята напекли ароматных блинов, а в группах делились семейными секретами их выпечки, угощая друг друга. Масленичную эстафету подхватили средние и младшие возрастные группы.



В детском реабилитационном центре поздравили самых заботливых мам и бабушек

Весеннее настроение, царящее первую неделю марта в областном реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями, не смогли испортить никакие погодные условия. По традиции ярко и весело встретили любимый женский праздник воспитанники, родители и сотрудники центра.



В каждой группе девочки и мальчики поздравляли своих мам, бабушек, сестер и друзей по-своему. Малыши с удовольствием резвились вместе с жителями деревни Простоквашино, будущие школьники отравились к любимой бабушке по следам Красной Шапочки, а в подростковой и молодежной группе прошел занимательный конкурс «А ну-ка, девушки!» и долгожданная дискотека.



Любимым мамочкам дети посвятили трогательные стихи и нежные песни, чем очень растрогали мам, бабушек и педагогов. Кульминацией праздника стал вальс с мамами.

В детском реабилитационном центре реализуется проект «Профессиональная гостиная»

Долгосрочный проект «Профессиональная гостиная» помогает специалистам областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями найти оптимальные ответы на вопросы, возникающие в их практике. Как отмечают сами сотрудники центра, особенно благоприятно на их деятельность



влияет цикл занятий по ортоботику.

Психологи учреждения помогают коллегам и себе самим научиться организовать здоровьесберегающий ритм и образ жизни, радоваться и разнообразить новые впечатления, обращаясь к музыке, творчеству, природе, рационально распределять рабочее время и избегать эмоционального выгорания. Предметом обсуждения за последнее время стали правильное питание, чайные церемонии, применение различных двигательных практик как в работе, так и в досуговое время.

Педагог – психолог Елена Бакулева на очередной встрече в гостиной рассказала о влиянии смеха на физиологию человека и провела смехотренинг для коллег. Выполнение таких упражнений, как «Веселые скульптуры», «Смех по телефону», «Калоши счастья» способствовало снижению мышечного и эмоционального напряжения, взаимопониманию, созданию позитивного и созидательного настроения. Участники занятия единодушно отметили несомненную пользу смехотерапии: «Появилось состояние свободы, раскрепощенности, открытости, позитивного настроения, что очень важно в реабилитационной работе с детьми».

Специалисты по социальной реабилитации «особенных» детей продолжают выезды в астраханские села

С начала текущего года мобильная бригада специалистов областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями побывала в двух районах области. Выездное комплексное консультирование проходило в селах Яксатово Приволжского района и в районном центре Володарского района при поддержке КЦСОН районов. В выездных приемах участвовали врач-невролог, психолог, дефектолог, логопед, врач-педиатр, специалист по социальной работе.

Многим семьям такая форма работы по месту жительства позволила заменить пер-



вичный прием специалистов непосредственно в астраханском реабилитационном центре. После рассмотрения на медико-педагогическом совете назначений специалистов для дальнейшего получения социальных услуг в форме амбулаторных занятий или в группе дневного пребывания родителям (законным представителям) ребенка достаточно только предоставить

недостающие документы, в том числе в электронном виде.

Помимо первичного осмотра, 25 детей родители получили рекомендации сотрудников центра по вопросам развития и особенностям функционирования их детей, о возможных причинах нетипичного детского поведения, гармонизации внутрисемейных взаимоотношений, организации комплексной реабилитационной помощи, а также домашних занятий в кругу семьи.



Педагоги социальной служб «Микрореабилитационный центр» провели краткий обучающий курс самостоятельных занятий с участием членов семьи для развития речи и навыков общения детей со сверстниками и взрослыми, рассказали о возможности дистанционного взаимодействия и прокате игрового, развивающего и реабилитационного оборудования.

По запросам сельских семей, воспитывающих детей с особенностями развития, в текущем году планируются выезды и в другие районы области. Дату выездного приема можно уточнить в комплексном центре социального обслуживания района, в котором проживает семья.



РАЗВИВАЕМ НАВЫКИ ОБЩЕНИЯ

*«Обучение через игру»
(руководство для педагогов и
родителей)*

Р.Р.Фьюэлл, П.Ф. Вэдэзи

*Санкт-Петербургский институт ранне-
го вмешательства, 2015*

13-18 месяцев

Больше знать о себе и о других

1. Покажите ребенку его отражение в зеркале, поговорите с ним и спросите: «Кто это там в зеркале?»
2. Пусть он помашет отражению в зеркале рукой. Обратите его внимание на то, что делает он сам и что «делает» его отражение. Сидя с ним перед зеркалом, называйте части тела и показывайте на них, когда ребенок наблюдает за вами. Когда вы показываете на его руку, побудите его поднять ее, помахать ею. А вот его ножки сгибаются в коленях, вот они выпрямляются, вот он шевелит пальчиками ног. Пусть он что-нибудь съест, пока смотрится в зеркало. Дайте ему надеть смешную шляпу или парик перед зеркалом.
3. Покажите ребенку несколько фотографий, на которых члены семьи сняты поодиночке. Поиграйте в игру: как его зовут, кто на фотографии? А ее? Если изображенные на фотографии сейчас дома, то можно не называть их, а попросить ребенка отнести фотографию тому, кто на ней снят.
4. Сортируя и складывая вещи после стирки, разрешите ребенку помогать вам. В то же время начните его учить узнавать свои вещи и отличать их от вещей других членов семьи. Например, сложите в одну кучку носки взрослого и ребенка, пусть малыш вытащит оттуда свои носки. Если ребенок может сделать это, вложите в кучку носки еще одного члена семьи, имеющие другой размер. Начинайте всегда с очень разной одежды, а затем переходите к той, которая больше похожа по размеру или цвету.
5. Понаблюдайте за тем, узнает ли ребенок членов семьи среди других взрослых. Смотрит ли ребенок именно на папу, ко-

гда тот стоит в группе мужчин? Различает ли ребенок своих братьев и сестер в группе детей?

Играть вместе

1. Сядьте на пол напротив ребенка на расстоянии полутора метров от него. Подтолкните большой мягкий мяч так, чтобы он медленно покатился по направлению к малышу и тот легко мог бы его задержать.
2. Вытяните руки вперед и скажите: «Толкни мне мяч». Сначала ребенок может и не захотеть отдать мяч, и вам придется легким движением вытолкнуть мяч из его рук. Заполучив мяч, выразите радость, а потом сразу же откатите его обратно к малышу, чтобы тот увидел: он не лишится мяча насовсем, если выполнит вашу просьбу.
3. Повторяйте это снова и снова, но и каждый раз делайте паузу, чтобы посмотреть, покатит ли малыш мяч. Когда он сделает это сам, не поспевайте на похвалу.
4. Возможно, вам придется учить ребенка откатывать мяч. Покажите ему, как это делается. Пусть он катит мяч в разных направлениях, бегает за ним и снова катит его.
5. Возьмите заводную игрушку. Покажите ребенку, как ее заводить; пусть она двинется от него к вам и обратно.

Действовать вместе

1. Во время еды дайте ребенку несколько крекеров и скажите: «Дай мне один, пожалуйста». Протяните руку, чтобы показать, что вы хотите угощения. Когда ребенок даст вам крекер, скажите: «Спасибо».



Проделайте это еще раз. Ребенок решит, что это веселая игра, и так научится употреблять слова «спасибо» и «пожалуйста» самостоятельно. Приурочьте это занятие к различным ситуациям, возникающим всегда, когда вы что-нибудь даете ему или берете у него. Просите, а не заставляйте ребенка давать вам что-либо! Если он не внял просьбе, подождите немного, а потом попробуйте попросить об этом еще раз. Когда ребенок предлагает вам взять вещь, от души похвалите его, чтобы ему захотелось поступить так снова.

2. Иногда дети с большей охотой делятся со взрослыми, прежде чем начнут делиться с братьями и сестрами или товарищами по играм. Пусть ребенок привыкает делиться, раздавая с тарелки печенье всем членам семьи. Вы сами изобразите, что вы делитесь с куклами во время чаепития.

3. Сядьте по одну сторону от ребенка, в то время как другой взрослый (старший) сядет по другую сторону. Передавайте из рук в руки игрушку. Попробуйте использовать заводную игрушку или что-нибудь, за чем ребенку было бы интересно наблюдать, но что он не мог бы привести в действие самостоятельно. Вы и другой взрослый должны некоторое время поиграть с игрушкой, а потом передать другому со словами: «Теперь твоя очередь». Роль ребенка заключается в том, что он «помощник», который берет игрушку и передает ее другому.

4. Важный социальный навык — знать, когда просить о помощи и как это следует делать. Специально выбирая игрушки, вы можете создать для ребенка повод обратиться к взрослому. В этом возрасте он уже не будет просто плакать, когда захочет, чтобы вы что-либо сделали, но как-то (не словами) покажет свое намерение. Поиграйте с ним, взяв, например, фонарик, который он сам не может включить. Дайте ребенку поиграть с ним после того, как вы его включили, а когда ребенок заинтересуется им, выключите его. Подождите, пока ребенок даст вам знать (жестом или как-то еще), чтобы вы снова включили его. Вознаградите похвалой такую его реакцию и произнесите те слова, которых вы ждете от

ребенка в подобной ситуации, например: «Зажги» или «Хочу включить».

5. В течение дня бывают моменты, когда ребенок проявляет желание делать что-либо вместе с вами или другими членами семьи. Например, когда вы читаете, и ребенок пытается «читать» вместе с вами. Отложите книгу, похвалите и возьмите его на руки.

Учимся выразить нежность

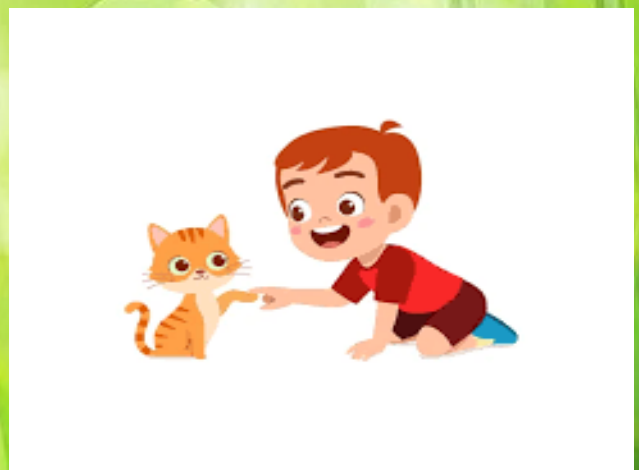
1. Ребенок научится выражать нежность, видя, как ее выражают взрослые. Почаще обнимайте и целуйте ребенка — это и будет ему примером для подражания. Пусть малыш видит, как другие члены семьи выражают друг другу свои теплые чувства.

2. Когда ребенок играет с куклами и с мягкими игрушками, покажите ему, как обнять и поцеловать игрушку, и спросите: «Хочешь поцеловать куклу?»

3. Установите определенный порядок отхода ко сну, встреч или прощаний со старшими, когда те приходят домой или уходят в школу или на работу, чтобы малыш в эти моменты мог выразить свою привязанность к ним.

4. Поцелуи и объятия — особенно важный источник утешения, когда нам грустно или больно. Будьте внимательны к ребенку в подобных случаях — и он научится проявлять такое же внимание к другим.

5. Домашнее животное может стать терпеливым и доступным объектом для ласк. Иногда бывает весело обниматься с братьями и сестрами или держаться с ними за руки. Поощряйте взаимную нежность и понимание между членами семьи.



ВОЗРАСТ 19 – 24 МЕСЯЦЕВ

Вторую половину второго года жизни отличает растущее стремление ребенка к самостоятельности. Ребенок начинает осознавать себя как личность и старается все больше делать для себя сам. Частью определения понятия «я» является проверка собственных возможностей и понимание родительских ограничений его действий. Он получает удовольствие от того, что постоянно ходит, бегает, куда-то залезает. Сама ходьба становится более уверенной; малыш теперь может показать вам, как он ходит боком или спиной вперед. В этот период ребенок стремится выполнять более сложные движения, требующие толчка и ускорения (бросание мяча). Играя, он ищет новый пространственный опыт; его интересуют горки, качели, мячи. Ребенок может казаться вам столь же невнимательным, как и в ранние месяцы жизни: дело в том, что интересов у него теперь много, а внимания на все просто не хватает. Его особенно интересуют мелкие предметы. Он уже отдает явное предпочтение одной руке и настолько хорошо управляется со своими пальчиками, что может сложить головоломку из двух-трех частей, нанизать бусинки на нитку и забивать в доску колышки. Ребенку нравятся инструменты с ручками: он учится использовать их как продолжение своей руки. Вот он забивает колышки в дощечку с отверстиями — это хорошо для координации глаза и руки (что, кстати, позволяет начать ему рисовать), а еще важно, что малыш видит результаты своих действий. Интерес к результатам игры — новое в развитии ребенка. Ему любопытно, как предметы вставляются один в другой,



ему нравятся кубики, потому что из них можно строить. Возрастает способность подражать.

Переодевание — важная игра, которая выражает желание ребенка быть взрослым. Игра с обычными предметами позволяет ребенку испытать удовольствие от домашнего мира, и он часто будет находить новое применение знакомой кухонной утвари или коробкам. Ребенок будет также играть с игрушками, но только после того, как испытает их физические свойства. Прежде чем поговорить по новому игрушечному телефону, сначала повертит его в руках, потянет во все стороны и перекрутит провод. Дети этого возраста могут играть сами по себе от 15 минут до 1 часа, если взрослый остается рядом с ребенком. Быстро растет запас понимаемых ребенком слов. Большинство его высказываний — это фразы всего из двух слов; но он проявляет все возрастающую способность понимать правила языка взрослых. Добавляются к языку малыша слова, касающиеся пространства: «там», «где», «сторона» или «на улице»; он понимает слова «скоро» и «ждать», а также простые просьбы: «Покажи мне собаку». Играя, он разговаривает со своими куклами и зверюшками, как с людьми. Двухлетний ребенок должен быть активным участником процессов кормления и одевания. Большинство детей этого возраста способны есть самостоятельно, хотя за ними необходимо пристальное наблюдение. Одевание становится важной частью дня, поскольку ребенок находится в процессе формирования представления о своем теле. Он запоминает названия частей тела. Одевание и кормление — те действия, которые ребенок может осуществлять все более и более успешно и независимо от взрослых, и помогать ему следует только тогда, когда он просит. Когда малыш нуждается в помощи, помогите ему ровно настолько, насколько требуется, чтобы закончить одевание. Физическое развитие в этот период позволяет легче, в более раннем возрасте, достигать успехов при обучении таким навыкам, как пользование горшком и застегивание пуговиц. Кроме того, желание копировать поведение старших ребят

или взрослых способствует приобретению по собственной инициативе некоторых навыков. Особенно тех, за которые хвалят его старших братьев и сестер. Книжки теперь притягивают малыша с иной точки зрения, чем раньше. Способность ребенка этого возраста интерпретировать картинки — пример использования символов для расширения знаний об окружающей его среде. Теперь ребенок понимает, что на картинках представлены предметы, которые могут обозначаться одним и тем же словом, но различаться по некоторым параметрам.

РАЗВИВАЕМ ВОСПРИЯТИЕ И ДВИЖЕНИЯ

Где это спрятано?

1. Попросите малыша закрыть глаза, пока вы прячете его заводную музыкальную игрушку (или будильник, или кухонный таймер...). Скажите ему: «Чтобы найти игрушку, надо открыть глаза и прислушаться». Если ребенок затрудняется в поисках, немного подскажите ему: «Это, наверное, где-то внизу. Давай посмотрим под твоей кроваткой».

2. Завяжите ребенку глаза. Возьмите любой издающий звук предмет, попросите малыша дотянуться до того места, где находится предмет, и достать его. Пользуйтесь игрушкой – пищалкой, колокольчиками или любой музыкальной игрушкой. Ребенок по звуку должен определить, с какой стороны от него (слева, справа, спереди, сзади, может быть, над головой) вы держите этот предмет, и дотянуть до него. Иногда вам придет слегка направить его руку.

3. Пользуйтесь любым случаем, чтобы побудить малыша искать источник звука (звонит ли телефон, раздается звонок в дверь): «Слышишь? Пойдем посмотрим, откуда этот звонок».

Что за звук?

1. Вводите в обиход малыша различные предметы, издающие звуки. Пусть он их исследует, играет с ними. В свисток можно свистеть, в колокольчик звонить, в барабан бить... А кубики, если постучать ими один о другой, тоже ведь звучат. Про

крышки от кастрюль и говорить не приходится.

2. Выберите какие-нибудь два предмета (разные). Пусть малыш поиграет с ними. Попросите его закрыть глаза и заставьте звучать один из этих предметов. Когда малыш откроет глаза, вы спросите его: «Какой из них ты слышал?» Если ребенок не уверен в ответе, пусть он снова поиграет с этими предметами, затем попросите его закрыть глаза и повторите все сначала. Начните с пары предметов, издающих очень разные звуки.

3. Если малышу нравится эта игра, попробуйте дать ему вы брать один из трех предметов. Или выберите два предмета, которые звучат более похоже, чем те два, которые вы использовали сначала. Выберите несколько знакомых игрушек и предметов. Завяжите ребенку глаза, пошумите одним из этих предметов и попросите малыша сказать, какой из этих предметов издал звук. Если ребенок не может определить правильно, дайте предмет в руки, чтобы тактильная информация служила дополнительной подсказкой. Если ребенок угадает, разрешите ему в качестве вознаграждения поиграть этим предметом. Пользуйтесь теми вещами, которые малыш уже называет. Поговорите об этих предметах с ребенком, прежде чем завязывать ему глаза.

4. Когда вы услышите ясно какой-нибудь звук, спросите ребенка: «Что это?» Если он не может ответить, подскажите: «Это лает собака», «Это звонят в дверь», «Это звенит будильник».



Новое на ощупь

1. Большинство маленьких детей обожают играть кремом для бритья: у него приятный вид, запах, приятен он и на ощупь. Прежде чем выбрать тот или иной крем для игры с ребенком, обязательно проверьте, не содержит ли он спирт или лекарственные вещества, которые могут нанести ребенку вред. Хорошо бы иметь наготове влажную салфетку на случай, если крем попадет малышу в глаза. Выдавите крем на чистую гладкую поверхность. Пусть ребенок окунет в крем палец, пощупает его, понюхает, похлопает по нему рукой. Возьмите его ручку в свою и проделайте круговые движения. Поговорите с ребенком о том, что вы делаете (например, рисуете круг). Помогайте ребенку манипулировать кремом для бритья, сначала вода по нему всей рукой ребенка, а затем только пальцами и кончиками пальцев. Возможно, вы предпочтете заниматься этим перед купаньем. Возьмите руку ребенка: помогите ему провести кремом по разным частям тела, называя их при этом.

2. Существует множество способов исследовать песок. Когда ребенок играет на пляже или в песочнице, помогите ему пропустить песок сквозь пальцы рук, между ладонями или сквозь пальцы ног. Заройте в песок свою руку или ногу, и пусть ребенок ее «найдет».

3. Положите немного песка в таз для стирки или в любую другую большую емкость. Делайте это на улице или постелите на пол большую клеенку. Добавьте не много воды и помогите ребенку разгладить песок, похлопать по нему рукой и придать ему различную форму.



4. Возьмите сыпучие продукты, например гречневую крупу или рис. Помогите малышу перебирать зернышки, набирать их в ладошку и высыпать. Прячьте игрушки в сыпучих продуктах, и пусть ребенок их находит.

5. Не забудьте про пластилин, про глину. Даже если малышу пока не удастся слепить что-нибудь похожее на реальные предметы, людей или зверей, пусть учится ощущать податливость этих веществ.

В такт музыке

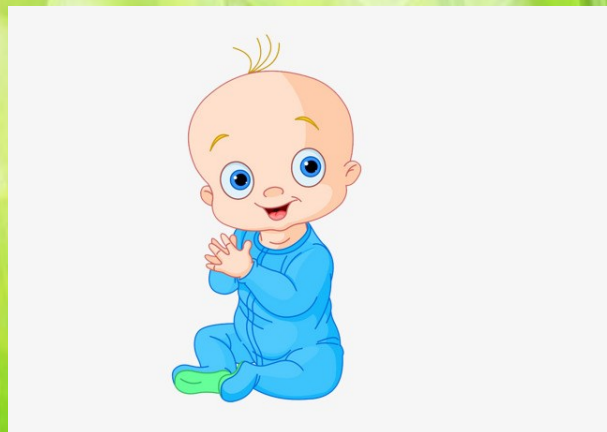
1. Поставьте на проигрыватель или магнитофон запись какой-нибудь жизнерадостной музыки. Похлопайте в такт музыке в ладоши и предложите малышу похлопать вместе с вами.

2. Возьмите палочки, погремушки, барабаны, другие музыкальные игрушки и подыграйте музыке.

3. Пропойте марш, покажите малышу, как маршируют под музыку.

4. Взмахивайте руками, ритмично покачивайтесь под музыку. Возьмите ребенка за руки, чтобы он мог подвигаться вместе с вами, почувствовать ритм движения.

5. Меняйте мелодии, пока ребенок сам двигается под музыку, чтобы у него был стимул двигаться самостоятельно или повторять те движения, которые делали вы, пока он наблюдал.



Объединение Пенсионного фонда России и Фонда социального страхования: самое главное

С 1 января 2023 года начал работу Социальный фонд России, который объединил Пенсионный фонд и Фонд социального страхования. На протяжении последних 30 лет система социальной защиты и страхования в России последовательно изменялась и совершенствовалась. Пенсионный фонд предоставлял множество мер поддержки самым разным категориям граждан: пенсионерам, семьям с детьми, федеральным льготникам, военнослужащим. По линии ПФР гражданам выплачивались пенсии, социальные выплаты, материнский капитал, пособия и выплаты на детей. Фонд социального страхования в свою очередь предоставлял гражданам больничные и пособия, родовые сертификаты, технические средства реабилитации, путевки на санаторно-курортное лечение.

Объединение Пенсионного фонда и Фонда социального страхования предусматривает полную преемственность всех выплат, услуг и обязательств, которые были в компетенции двух фондов. Оно направлено на повышение качества обслуживания граждан, более быстрое и удобное оформление мер поддержки. Объединение позволит снизить административную нагрузку на бизнес и расширить категории граждан, обеспеченных социальным страхованием.

Объединение фондов – это упрощение процедуры выплат, а не изменение правил их назначения. Все федеральные меры социальной поддержки можно оформить по единому запросу. Даты доставки пенсий и пособий сохраняются. Граждане продолжают получать пенсии и социальные выплаты, предусмотренные законодательством, в прежние сроки и обращаться по привычным адресам.

Сегодня назначение многих мер поддержки уже автоматизировано, и для их получения достаточно только заявления. В большинстве случаев его можно подать дистанционно через свой электронный кабинет. Гражданам доступно более 100 онлайн-сервисов на портале госуслуг. Социальный фонд продолжит развивать систему проактивного назначения выплат и электронные

сервисы. В перспективе граждане смогут получать еще больше услуг полностью онлайн, а также меры поддержки без обращения в фонд.

Преимущества для граждан:

Раньше возникало немало ситуаций, когда человеку для получения полного объема социальной поддержки необходимо было обращаться и в Пенсионный фонд, и в Фонд социального страхования. Пенсия по инвалидности, например, выплачивалась ПФР, а средства реабилитации выдавались ФСС. Пособие по уходу за детьми до 1,5 лет работающие мамы получали в ФСС, а материнский капитал – в ПФР. Для распоряжения набором социальных услуг нужно было подавать заявление и в Пенсионный фонд, и в Фонд социального страхования: в ПФР – о получении денежной компенсации услуг, в ФСС – о получении непосредственно самих услуг, например путевки в санаторий.

Объединение услуг фондов – это возможность быстрее и удобнее обращаться сразу за несколькими мерами поддержки в единый офис клиентского обслуживания. Все необходимые меры поддержки теперь можно оформить в рамках «одного окна», что позволит существенно сэкономить время. То есть пенсионеры, семьи с детьми, инвалиды могут обращаться туда, куда удобно – будь то ближайшая клиентская служба Социального фонда России или МФЦ.

Прием граждан теперь осуществляется в единых офисах клиентского обслуживания.

Специалисты могут ответить на все вопросы, связанные с предоставлением мер поддержки по линии СФР.

Социальный фонд России продолжит выполнять все обязательства Пенсионного фонда и Фонда социального страхования.

Все пенсии и социальные выплаты, предусмотренные законодательством, будут предоставляться в установленный срок. Доставка пенсий и пособий при объединении фондов будет обеспечиваться своевременно и в полном объеме.

Все данные о страховом стаже граждан уже хранятся в единой системе индивидуального персонифицированного учета и надежно защищены.

Ты весь мир обогреваешь
И усталости не знаешь,
Улыбаешься в оконце,
А зовут тебя все ...
(Солнце)

Дует теплый южный ветер,
Солнышко все ярче светит.
Снег худеет, мякнет, тает,
Грач горластый прилетает.
Что за месяц? Кто узнает?
(Март)

Яростно река ревет
И разламывает лед.
В домик свой скворец вернулся,
А в лесу медведь проснулся.
В небе жаворонка трель.
Кто же к нам пришел?
(Апрель)

Зеленеет даль полей,
Запевают соловей.
В белый цвет оделся сад,
Пчелы первые летят.
Гром грохочет. Угадай,
Что за месяц это?..
(Май)

