

Уважаемые читатели!

Сотрудники областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями представляют новый выпуск газеты для родителей и специалистов.

Традиционный раздел специализированного издания содержит статьи о важных и интересных событиях, происходящих в детском центре. Также мы продолжаем рубрику «Микрореабилитационный центр», которая знакомит читателей с этапами реализации нового инфраструктурного проекта «Особые дети — особая семья». Рубрика «Школа для родителей» расскажет о применении новых технологий и методик в работе с детьми, возможности их применить в рамках выездной работы и во время домашних занятий. Надеемся, что всем будет полезна социально значимая информация, размещенная в этом номере газеты.

По сложившейся традиции, ждем от семей интересующие вопросы и темы, а от специалистов - актуальные материалы, которые обязательно будут включены в следующие выпуски.



В Областном реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями состоялся «Военный парад», посвященный Дню Победы!

В Областном реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями состоялись импровизированный «Военный парад» и праздничный концерт, посвященные празднованию великого Дня Победы!



К любимому празднику всех Россиян сотрудники, воспитанники центра и их родители с трепетом готовились заранее, и праздник удался не славу! Ребята на «боевой технике» прошли военным расчетом. Все присутствующие с радостью приветствовали Российский танк, крейсер и конечно легендарную «Катюшу».

Гости праздника — учащиеся Астраханской школы №28, воспитанник музыкального колледжа, исполнили праздничный вальс, а также красивое музыкальное попурри из песен любимых кинофильмов о Великой Отечественной Войне. В прекрасных мелодиях присутствующие узнавали





«Смуглянку», «Темную ночь», «Синий платочек», всеми любимую «Катюшу». На празднике ребята центра читали стихии исполняли песни о Великой Победе, солнечном и мирном небе, доставшемся потомкам ценой жизни их дедов и прадедов.



В память о Героях страшных событий 1941-1945гг. ребята возложили нветы к импровизированному обелиску. Несмотря на то, что обелиск был выполнен руками детей и педагогов учрежденых, эмоции и слезы на глазах участников мероприятия были настоящие! После возложения пветов дети со взрослыми прошли в Бессмериим Полку с фотографиями герое востиных пет. «Мы - взрослые достины постоянно напоминать детям о том как измело лобывалась Победа 1945 гола на современного поколения, учить детей жите серечь его!» - отметила Сльта Карслина, заместитель директора центра.

Воспитанников астраханского реабилитационного центра учат правилам дорожного движения

Ребята из групп дневного пребывания областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями побывали в стране Светофории. Несмотря на то, что дети отправились в сказочную страну, на специально оборудованной во дворе центра учебной пло-



щадке все устроено по-настоящему: работающие светофоры, «зебра» на пешеходном переходе, остановка дорожного транспорта, стационарный пункт ДПС и даже автомобили. Это помогло детям ощутить себя полноправными участниками дорожного движения: пешеходами и водителями



и выполнить все задания Светофора Светофоровича.

На адаптировнной городской развязке ребята собрали недостающую разметку пешеходного перехода, сконструировали пешеходный знак из мягких модулей, используемых как универсальное средство организации предметно-игровой и развиваю-



щей среды, сделали светофор из цветных шариков, наглядно разобрали правила поведения на проезжей части.



«Не каждое детское учреждение может похвастаться наличием автокласса и специализированной уличной площадкой в виде городской улицы. Сегодняшнее путешествие помогло детям закрепить знания, полученные на классных занятнях, о сигналах светофора, дорожных знаках и правилах поведения на пешеходном переходе, отметила воспитатель Мария Зернозубова.

Дни славянской письменности и культуры в детском реабилитационном центре отметили калейдоскопом славянских сказок

В преддверии праздника в областном реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями состоялись занятия в театральной студии «Петрушка». Силами педагогов и ребят прошли премьеры кукольных спектаклей по мотивам белорусской народной сказки «Волк, кот и собака», спектакль с использованием настольного конусного театра по мотивам русской сказки «Колобок». Для младшей дошкольной группы педагоги использовали настольный мягкий модульный театр, дети с удовольствием знакомились с персонажами русской народной сказки «Теремок».



На подготовительных уроках воспитанники центра с педагогами совершили путешествие в прошлое, в те времена, когда их Родина Россия называлась Русью. Они познакомились со своими далекими предками — славянами. Во время воображаемого путешествия дети с интересом рассматривали наскальные рисунки и обсуждали древние способы передачи информации. Ребята узнали о духовном подвиге Кирил-



ла и Мефодия, которые дали славянским народам удобную и удивительную систему письма — славянскую азбуку. Воспитатели групп дневного пребывания показали детям разного возраста путь, которым в их жизнь пришли сказки, подчеркнув важность родной книги для каждого ребенка и взрослого.



Непосредственно в День славянской письменности и культуры ребят центра ждал сюрприз — попурри из киносказок разных славянских народов: «Садко», «Волшебная дудка», «Видимо и невидимо». Педагоги подобрали для детского просмотра киносказки разных славянских народов в подтверждение значимости азбуки для просвещения и развития в России родного слова, родной культуры и литературы.



«День славянской культуры и письменности помогает формировать у лето интерес к книгам, уважение продолжительности помогает предоставляют помогает побовь к Родине,» - отметила педагог центра Падежда Донич.

В областном реабилитационном центре для детей с ОВЗ стартовала «Зеленая весна»

Сотрудники и старшие воспитанники центра приняли участие в торжественном старте федерального экологического марафона «Зеленая Весна», инициированном Неправительственным экологическим фондом имени В.И. Вернадского и Всероссийским обществом охраны природы.



Весенние работы во дворе центра начались с первыми теплыми днями: был убран садовый мусор, выкрашены дворовые постройки и ограждение. Присоединившись к крупнейшей экологической и социально значимой акции федерального масштаба, сотрудники этого детского учреждения



приступили к окапыванию деревьев, кустарников и клумб, покраске бордюров, высадке новых растений.

Возрождая традиции проведения весенних экологических субботников в своем учреждении, к участию в экологическом субботнике присоединились молодые воспитанники центра. В силу своих возмож-



ностей каждый из ребят старался внести свой вклад в благоустройство и порядок прилегающей к центру территории. Многие из них с раннего детства любят прогулки, занятия и развлечения в парке на территории центра. Педагоги на уроках по экологическому воспитанию постарались сформировать у детей и подростков культуру поведения и принципы гармонии с окружающим миром и природой.



«Круглогодично оберегая и ежегодно обновляя парковую зону центра, нам удалось окружить себя и детей довольно редкими для нашего региона деревьями и кустарниками. Наша общая задача еделать мир вокруг себя чише и красивее и кау не этому своих детей. Вместе с другими реклонами мы продолжим экстогический марафон до 23 мая» - отметила директор учреждения Татьяна Кишко

Педагоги и медицинские работники областного реабилитационного центра обсудили актуальные вопросы комплексной помощи детям с ОВЗ

В областном реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями продолжается практика проведения медико-педагогических конференций, в которых принимают участие специалисты разного профиля. Психологи, дефектологи, логопеды, врачи, медицинские сестры, воспитатели групп дневного пребывания, участвующие в процессе социальной реабилитации и адаптации воспитанников, продолжают расширять свою профессиональную компетенцию, делятся наработками.



Врач ЛФК отделения реабилитации Марина Ткалич в докладе «Развитие вестибулярного аппарата и общей моторики детей с ОВЗ» напомнила коллегам о теоретических основах по этой теме и рассказала о практике их применения в работе с детьми разного возраста. «Поскольку вестибулярный аппарат у человека начинает функционировать самым первым из всех сенсорных систем организма, еще до рождения ребенка, а на 1 году жизни является самым чувствительным, поэтому и в процессе реабилитации и абилитации детей с ОВЗ

необходимо уделять особое внимание развитию равновесия и координации во всех осваиваемых ребенком передвижениях и в развитии манипулятивной деятельности.

При этом у детей с OB3 с нейроортопедической патологией вестибулярный аппарат имеет повышенную возбудимость, что мы обязательно учитываем в реабилитационном или абилитационном процессе,» - подчеркнула врач центра. Она также представила коллегам эффективные примеры применения сухого бассейна, фитболов, тренажера «балансир», лежачего самоката Джетмобиль, универсальных ходунков Бронко -Мустанг, педального тренажера с электроприводом «Міпі Віке» для нижних и верхних конечностей, мини-степера и степпера с тягами для мышц плечевого пояса и верхних, те-

рапевтических мячей, эспандеров и других развивающих комплексов, большинство из которых было приобретено в рамках проекта «Особые дети – особая семья» с грантовой помощью Фонда поддержки детей, находящихся трудной жизненной ситуации.



Дефектолог центра Елена Старицына рассказала коллегам о возможности применения в реабилитационной работе с детьми, их родителями и для саморегуляции сотрудников техник нейрокоррекции. Гимнастика мозга как направление телесно-ориентированной психотерапии включает двигательные, дыхательные и энергетические упражнения для коррекции проблем в нейропсихологическом и психоэмоциональном развитии детей, и с совокупности с другими технологиями социальной реабилитации дает положительный эффект. Педагот не только представила комплекс «Гимиастика мозга», разработанный психологом Полом Ист Деннисоном, но и продемонстрирована момплекс упражнений, наиболее часто и успетию применяемый ею во время индиви уальных и групповых занятий с детьм разного во



МИКРОРЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР

Состоялся выезд междисциплинарной бригады специалистов выездного микрореабилитационного центра

В апреле текущего года в областном реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями стартовал инфраструктурный проект «Особые дети — особая семья». Реализация проекта по созданию в учреждении социальной службы «Микрореабилитационный центр» стала возможной в результате участия в общероссийском конкурсе Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и получения гранта по итогам конкурсного отбора.

С целью повышения доступности соци-



альных услуг и обеспечения непрерывности социально-реабилитационной помощи детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья и семьям, их воспитывающим, специалисты центра разработали поэтапный план его реализации с учетом имеющихся и запланированных ресурсов. Важной составляющей проекта являются выезды мобильных междисциплинарных бригад, включающих специалистов для оказания комплекса услуг детяминвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, проживающим в Камызякском, Красноярском, Володарском, Приволжском и Наримановском районах. Надежными компаньонами в реализации проекта являются комплексные центры социального обслуживания населения этих районов, оказывающие помощь в организации выездных приемов сотрудников микрореабилитационного центра.

Первый выезд специалистов социальной службы «Микрореабилитационный центр» в Камызякский район включал знакомство

с семьями, пожелавшими стать участниками проекта, первичный прием врача педиатра и врача-невролога детей с особенностями развития, определение специалистом по социальной работе ресурсов, которыми располагают семьи для организации реабилитационной среды по месту жительства.

С целью повышения родительской ком-



петенции для организации самостоятельных домашних занятий состоялся первый урок школы для родителей «Ступени». Психолог, дефектолог, логопед, инструктор по адаптивной физкультуре снабдили родителей первоначальными знаниями и простыми комплексами упражнений для семейных занятий. Кроме этого специалисты заверили участников проекта, что им будет предоставлена возможность постоянной профессиональной поддержки специалистов разного профиля, а детям обеспечена непрерывная социально-реабилитационная помощь.



МИКРОРЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР

Областной социально значимый проект «Особые дети – особая семья» продолжается в Камызякском районе

Инфраструктурный проект по созданию социальной службы «Микрореабилитационный центр» год назад стартовал на территории пяти районов Астраханской области при содействии Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В апреле текущего года специалисты областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями



продолжили свою деятельность в Камзякском районе.

До начала реализации проекта «Особые дети – особая семья» дети, проживающие в селах района, проходили в комплексном центре Камызякского района только первичный выездной прием специалистов областного учреждения. Чтобы получить комплекс реабилитационных услуг, семь-



ям с детьми-инвалидами приходилось приезжать в Астрахань 2-3 раза в неделю, либо снимать жилье для получения ребенком полного курса занятий и процедур.

В настоящее время трижды в неделю психолог, дефектолог, логопед с большим опытом успешной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья предоставляют реабилитационные занятия в районном КЦСОН. Курс каждого специа-



листа рассчитан на 10 занятий. Учитывая особенности детей, специалисты подобрали группу из 8 детей, проживающих в г.Камызяк, п.Кировский, с.Раздор.

Кроме занятий с детьми, педагоги и медицинские работники во время выездов обучают родителей проведению домашних самостоятельных занятий, чтобы поддержать достигнутый ребенком уровень развития и функционирования и сохранить реабилитационный потенциал для следующих курсов. При необходимости по назначению врачей из пункта проката, созданного в центре, родители смогут получить реабилитационное оборудование.

Параллельно с выездными занятиями, которые помогают организовать согрудники комплексного центра района на своем базе, «Домашний микрореабилитационый центр» помогает семьям с детьми с множе ственными и тяжелыми формами играничений здоровья в организации реабилитационной среды на дому.

Годовая практика показата от обращения значимость проекта выстоянной профессиональной пострежке снециалистов разного профиля и обеспечении макериальной социальнореабилитационной помощи детям, проживающим в сельских районах области. Это способствует достижению и сохранению

Особенности проведения лечебных видов массажа у детей с гемипаретической формой ДЦП, имеющих ортопедические осложнения в форме сколиоза и деформации стоп

Гемипаретическая форма - одна из самых часто встречаемых форм детского церебрального паралича (ДЦП). Приставка «геми» указывает на половину тела правую или левую, «парез» - это неполное поражение нервов с частичной утратой функции. При этой форме нарушается работа одного полушария, следовательно, страдают конечности с одной стороны. Отличительной чертой является то, что при нарушении работы левого полушария снижается двигательная активность рук и ног с правой стороны и наоборот. В тяжелых случаях развивается паралич, то есть полное обездвиживание конечностей. Термин «гемиплегия» это полный паралич полови-



Надо отметить, что тяжесть состояния во многом зависит от степени тяжести поражения мозга. При легком поражении можно по взрослому ребенку и не понять, что ему ставили такой диагноз. При тяжелой степени ребенок не может пользоваться правой или левой половиной тела, то есть рука и нога скованы спастикой и движения в них крайне ограничены. При таком диагнозе могут быть нарушения не только в мышцах конечностей, туловища, но и речевом аппарате, интеллекте. По локализации различают левосторонний и правосторонний гемипарез. Причины образования гемипареза у детей различны. Обычно к та-

кому диагнозу приводят травмы головного мозга во время родов через кровоизлияние, длительную или острую внутриутробную гипоксию, асфиксию, ишемию, а также комбинации из этих состояний. Нередко причиной могут быть инфекции, вирусы, врачебные ошибки при родах, аномалии развития плода, недоразвитие мозга. В группе риска глубоко недоношенные и дети с маленьким весом при рождении. Мозг человека очень чувствителен к отсутствию кислорода - если он не поступает с кровью в течении 15-20 минут, то клетки мозга начинают отмирать. Поэтому состояния кислородного голодания для человека очень опасны.

Массаж при гемипарезе делается классический, но имеет свои особенности: в плане реабилитации, а также в саму процедуру включаются приемы из (пассивные, направленные на растяжку спастичных групп мышц, и активные - на укрепление здоровой половины тела и выработку навыков). Длительность процедуры зависит от возраста ребенка. Лучше ориентироваться на терпение ребенка, но даже если малыш способен переносить длительную процедуру, следует придерживаться следующего времени: более 40-50 минут для детей до года и 60-70 минут для малышей после года, делать не рекомендуют. Массаж делается каждый день, на выходные прерываться можно, курсом максимум до 25 сеансов, затем перерыв минимум на 2-3 недели. ЛФК можно делать

каждый день без перерывов.

Массаж можно начинать с области снижны, шеи, с целью проработки рефлекторных зон и сегментов иннервирующих конечности. Из приемов используем класику. В напряженных участках, таких как надплечие, ягодичная область массаж делается глубже, медленнее. Тщагельно обрабатываем спиралевидных растичения паравертебральные линия снижных ребенку не должно быть больно но и сита нажима должна быть для достижения эффекта.

В позе лежа на животе желательно, чтобы ребенок лежал с опорой на локти, если малыша этого не получается, значит

мама сидит и придерживает ребенку руки в этой позе. Опора на локти отрабатывается для деток до 5 месяцев, малыши постарше, которые уже могут без поддержки опираться на локти могут при желании голову класть на стол. Массаж рук и ног при гемипарезе у детей делается классический, но обязательно добавляются пассивные движения в суставах, с целью растяжки напряженных мышц. Разминания в медленном темпе и глубоко на спастичных участках. Для улучшения качества разминания мышцу можно растянуть движением в суставе, через который она перекидывается, и в растянутом положении правильно начинать массаж со спины, но бывают отступления от правил. Это зависит обычно от переносимости процедуры, или индивидуальных особенностей состояния или поведения ребенка. С массажа спины начинают, потому что так мы обрабатываем сначала места выхода спиномозговых нервов из позвоночного канала, которые затем разветвляются по мышцам и тканям. Это предварительное рефлекторное воздействие на мышцы - не трогая их руками, а затем массируются конечности. Последовательность и принципы массажа рук и ног при ДЦП зависят от формы заболевания и состояния мягких тканей конечностей. Если ребенок маленький, то его лимит сил на процедуру меньше, или он может быть очень капризный, особенно в положении на животе. В таких случаях приходится делать массаж по схеме индивидуальной под ребенка. Бывает, что начинаем массаж с проблемных зон сразу, важно обработать самые необходимые области, так как ребенок может начать капризничать через 10 минут после начала процедуры и до нужной области дело просто не дойдет.

Практически при всех формах ДЦП поражаются конечности. Чаще всего приходится работать со спастикой мышц. Ноги наиболее сложная область из-за массивности мышц. Несмотря на то, что ребенок может быть мал, но мышцы ног уже настолько сильны, что приходится прилагать много усилий и тратить на них много времени, чтобы добиться хоть сколько-нибудь стойкого расслабления. Массаж ног при ДЦП у

детей может проводиться по классической схеме, но обязательны приемы растяжения спастичных мышц - это очень помогает расслабить мышцы. Можно сказать даже, что массаж это предварительный разогрев для мышц перед растяжкой.



Массировать начинаем с приемов поглаживания, но это только первый контакт, так сказать уведомить нервную систему о начале и характере процедуры, далее растирание, разминание, приемы вибрации. Больше всего, конечно, используем разминание, которое чередуем с растяжением групп мышц. Спастике на ногах в большинстве случаев подвержены задние группы мышц бедра и голени. На внутренние мышцы таза получится воздействовать только растяжением. Лечебный массаж ног при ДЦП детям делается в медленном темпе, глубоко с акцентом на икроножные мышцы, сгибатели голени, с проработкой сухожилий и мест их прикрепления к костям, чередуя с пассивными, растягивающими спастичные мышцы движениями в тазобедренном, коленном и толечестопном суставах. Считают важным также той вырующий массаж антагонистов стастично мыниц. Его проводим прубоко в быстром темпе, чтобы мышцы напэлгались.

Массаж при сколиозе одно из основных методов лечения. На основных методов лечения. На основных методов дели вместе с нам провелить комплекс мероприятий, которые включают в себя ЛФК, физиопроцедуры, плавание.

Во время курса противосколиозного массажа уделяют внимание всем проблемным зонам. Одни мышцы расслабляют и растянивают, а другие наоборот - стимулируют и

ШКОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

тонизируют. Используется разностороннее воздействие на разные участки спины, техники и приёмы массажа меняются и комбинируются.



От степени напряжения в мышцах будут зависеть конкретные приёмы, которые использует специалист.

Благодаря массажным процедурам: нормализуется тонус мышц;

укрепляется мышечный каркас, стабилизирующий позвоночник в нужном положении;

происходит выравнивание позвоночного столба;

оптимизируется местное кровообращение:

улучшается работа внутренних органов; уменьшается боль в спине, связанная с искривлением;

повышается физическая выносливость, толерантность к нагрузкам.

Чтобы убрать боль, применяется точечный массаж и сегментно-рефлекторное воздействие. Для укрепления мышц осуществляют различные виды разминания гребнеобразные, кругообразные подушечками большого пальца, подушечками четырех пальцев, двойное кольцевое, различные виды сжимания. Далее идет растирание (гребнеобразное, гребнеобразное с отягощением, ребром ладони). Очень хорошо укрепляют мышцы приемы вибрации рубление, поколачивание, пиление ребром ладони. Пальцами кистей делают движения по типу строгания, штрихования.

Важно, чтобы все воздействия были быстрыми, энергичными, с достаточной силой. Вместе с тем боли, ощущения уста-

лости у пациента быть не должно. Каждый вид массажных движений сменяется поглаживанием.

Аналогичные воздействия осуществляются на вогнутой стороне сколиотической дуги. Но вибрационные воздействия здесь сведены к минимуму. Упор делается на поглаживание, потряхивание, и другие аналогичные приемы релаксации. Массажные движения плавные, щадящие, неторопливые. Все направлено на расслабление, снижение мышечного тонуса. С этой же целью массажист использует различные приемы, направленные на растяжение мускулатуры с вогнутой стороны сколиотической дуги.

Аналогичным образом проводится массаж других участков - шеи, груди, живота. Для сколиоза характерно смещение плечевого пояса кверху и впереди на выпуклой стороне сколиоза. На вогнутой стороне изза смещения ребер межреберные промежутки уменьшаются. От массажиста требуется если не полностью устранить, то хотя бы свести к минимуму эти дефекты, укрепить мышцы брюшной стенки.

Следует заметить, что полное выравнивание позвоночника и устранение связанных со сколиозом нарушений возможно лишь при сколиозе I-II степени. При III-IV степени искривления полностью устранить патологию невозможно. В этих случаях задачи сводятся лишь к некоторому уменьшению угла искривления, предотвращению прогрессирования сколиоза, и частичному устранению связанных с ним нарушением.

Демисенова К.С., мединински, сестра по массажу ГАУ АС «Облаетной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возмух ностями»

Методики и технологии, используемые в работе социальной службы «Микрореабилитационный центр»

Открытие в рамках инфраструктурного проекта «Особые дети – особая семья» социальной службы «Микрореабилитационнй центр» стало продолжением развития форм реабилитационной работы с детьми, имеющими ограничения в жизнедеятельности разной степени. Участие в грантовом проекте Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, позволило расширить перечень методик и технологий коррекционной работы с применением нового оборудования. Приведем примеры эффективного использования некоторых комплексов.



Комплекс «Играй и развивайся» – позволяет проводить яркие и красочные занятия с использованием датчика Kinect, который считывает движения детей. Благодаря этой технологии дети больше не сидят у монитора, они находятся далеко от экрана и не портят зрение и осанку. Подвижные занятия дают специалисту новые возможности в работе, а детям позволяют получать удовольствие от увлекательного учебного процесса. Такие занятия вызывают у детей эмоциональный подъем, повышают мотивацию и познавательную активность, развивают мышление, память координацию, воображение, обеспечивают хорошую подготовку к школе. Сам процесс доставляет детям много радости, но при этом они изучают множество полезных предметов, приобретают новые знания, умения и навыки. Комплекс полу-

чил положительные отзывы от Министерства образования и науки РФ. Разработанное методическое пособие к комплексу Федеральному Государсоответствует ственному Образовательному Стандарту (ФГОС). Для работы с комплексом потребуются телевизор или проектор, а также ноутбук, к которому подключается датчик Kinect, входящий в комплект. Датчик очень компактный, поэтому его можно переносить и использовать в любом помещении. Преимуществами комплекса является то, что занятия разработаны для педагогов любого профиля: воспитателей, дефектологов, логопедов, и рекомендованы как эффективное средство обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья. Задачи, которые помогает решить комплекс:

- повышает уровень мотивации детей через обучение в форме подвижной игры;
- развивает крупную моторику и координацию движений;
- развивает координацию движений, что позволяет проводить занятия с детьми с задержкой моторного развития, ДЦП;
 - тренирует память, внимание;
 - развивает логическое мышление;
 - формирует связную речь.

Это комплекс подходит для занятий с детьми от 3 лет, и стандартный комплект содержит следующие блоки с занятиями:

- 1. Безопасность (Правила дорожного движения).
- 2. Развитие речи (Задания на традиционные лексические темы: времена года, животные, овощи, фрукты, семья и другие, задания строятся от самых простых к сложным - для неговорящих детей - замесподражания с заданием угадай животнодля детей постарше - составление описательных рассказов, составление описаслогов, предложений из слов)
- 3. Окружающий мир (Радаго спры также на лексические темы, исторовые нием задания раскрасить осенние листочки, запомнить и назвать животных Африки и др.) Всего в этих трех блоках около 70 занятий. Игры разделены на три возрастные группы: 3-4 года, 4-5 лет, 5-7

лет.

Еще комплект, который специалист социальной служб «Микрореабилитационный центр» активно используют на занятиях с детьми называется «Дары Фрёбеля» в честь немецкого педагога, теоретика дошкольного воспитания Фридриха Вильгельма Августа Фрёбеля. Он впервые в истории дошкольной педагогики дал целостную, методически детально разработанную, оснащенную практическими пособиями систему общественного дошкольного воспитания. Своими трудами Фрёбель способствовал выделению дошкольной педагогики в самостоятельную область знания. Система Фрёбеля получила широкое распространение в других странах, в том числе в России.



Комплект пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» состоит из нескольких частей и включает описание каждого модуля и методические рекомендации по образовательным областям (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования) с комплектами карточек-игр. Он используется специалистами в различных областях для:

социально-коммуникативного развития; познавательного развития;

речевого развития;

художественно-эстетического развития; физического развития.

«Дары Фрёбеля» хороши при изучении форм предметов, развивает умение сравнивать фигуры между собой, знакомит с движениями предмета по траектории и различным направлениям.

Подобные вид работ закрепляют опыт основы движения (вправо, влево, вперед,

назад, вверх, вниз) и формируют у детей пространственную ориентировку.

Дары «Куб из кубиков», «Куб из брусков», «Кубики и призмы», «Кубики, столбики, кирпичики», «Цветные фигуры», «Палочки», «Фишки» развивают у детей геометрическую зоркость - умение анализировать и сравнивать предметы по форме.

столбики, «Кубики, кирпичики», «Башенки» используются в конструировании, в ходе которого дети самостоятельно или совместно с педагогом создают конструкцию из деталей, для чего они должны научиться определенным спосодействия. «Текстильные бам «Кольца и полукольца», «Мозаика. КИ≫, Шнуровка», «Арки цифры» используются в играх, которые развивают мелкую моторику рук, зрительномоторную координацию, развивают творческие способности детей.

В процессе взаимодействия с «дарами» дети проговаривают свои действия, тем самым развивая мышление, связную речь. Игровой набор изготовлен из качественного натурального материала (дерева и хлопка) и сопровождается комплектом методических пособий.

Еще один инструмент, который активно используют педагоги в работе с детьми - коммуникативная книга для карточек PECS.

Главной проблемой детей с особенными потребностями является то, что они не могу говорить и выразить свои потребности. Если родители еще как-то могут монять что хочет их ребенок, то при общении с незнакомыми людьми у детей возникает трудности. Как следствие - ребеток начинает нервничает и проявлять агрессию. Таким детям нужны специал ные падактические материалы, бо липпих деталей - карточки и визуальные дома при помощи которых ребенок сможет общаться с другими людьми. РЕСЅ - система альтернативной коммуникации с помощью обмена карточек, которая изначально была создана для детей с расстройствами аутистического спектра. Однако практика показала, эта система подходит всем детям, у

которых есть трудности с речью и общением. Эти материалы помогут достичь успеха в развитии невербальных детей (аутизм, тугоухость, ЗПР, ДЦП и т.д.), а зачастую, становятся необходимым средством общения в их взрослой жизни.

Работу с карточками нужно вводить с коррекционным педагогом, который наблюдая за ребенком, определит его навыки и умения. На первом этапе, как правило, педагоги советуют вводить первыми две карточки PECS — «нет» и «да», т.к. дети с PAC часто не умеют копировать и повторять движения, такие, как кивок и отрицательные махи головой.



Второй этап ввода карточек PECS - мотивационные предметы и действия ребенка. Например: картинка с конфеткой. Нужно показать ребенку эту картинку и спросить: «Хочешь?», если да, то организовать обмен и озвучить название карточки. Во время передачи конфеты, карточку следует забрать и обязательно похвалить.

Третьим этапом обучения PECS будет набор карточек, которые точно обозначают события - расписание. Расписание включает в себя несколько карточек определенной тематики, расположенные друг за другом в определенном порядке. Это может быть расписание дня, похода в магазин, уборки, сборов в магазин, приема пищи и т.д. Расписание нужно не только для обучения, но и для того, чтобы убрать у ребенка чувство тревоги. Часто встречается, что у детей с РАС возникает тревога, если нарушается привычный для них режим дня и

ребенок не понимает, что будет происходить дальше.

Начинать стоит с одной мотивационной или двух карточек «да/нет». Если ребёнок все понимает и быстро поддается обучению, добавляется еще одна карточка — и постепенно их объём доводится до нужного количества.

Можно сделать карточки PECS по темам: «поездка к бабушке, «просмотр мультиков», «чистка зубов», «расписания дня», «карточки с нуждами» и т.д. Все карточки для занятий должны быть в доступе, чтобы ребенок смог в любой момент ими пользоваться.

Заговорит ли когда-нибудь ребенок, если привыкнет так общаться? Отзывы родителей, использовавших PECS на протяжении длительного времени и от специалистов, говорят о том, что с помощью этих карточек происходит лучшая стимуляция коммуникации, то есть ребёнок сам хочет общаться и начинает строить предложения в своей голове. Карточки только стимулируют его к возникновению речи.

Хорошо зарекомендовал себя в коррекционной работе планшет для рисования песком «Студийный». Рисование песком — популярный вид искусства, которым могут овладеть даже дети. В процессе творчества они развивают художественные способности, фантазию, образное мышление. Мягкая подсветка создает благоприятный эмоциональный фон, удучшает цветовосприятие ребенка.



ШКОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Польза песочной анимации доказана психологами:

- способствует снятию напряжения;
- с помощью зрительных образов выражаются внутренние переживания;
- симметричное рисование обеими руками способствует внутреннему центрированию;
- при работе с песком движения рук синхронизируются с ритмом дыхания, что приводит к состоянию, схожему с медитацией;
- такая арт-терапия дарит вдохновение и внутреннюю раскрепощённость;
- развивает мелкую моторику и сенсорную чувствительность пальцев.

Следует также отметить положительное воздействие на ребенка занятий с применением развивающих досок бизибордов и бизикубов. Бизиборд (от англ. busy board, занимательная доска) – это деревянная доска с различными элементами для развития мелкой моторики и мышления ребенка. Как правило, на развивающей доске размещают тактильные элементы, дверки на замочках, колесики, вентили, кнопочки и переключатели, элементы одежды (молнии, липучки, пуговицы), шнуровки, различные сортеры, трещотки, лампочки, шестеренки и прочее. Главная задача бизиборда – предоставление ребенку интересных и безопасных объектов для самостоятельного исследования.

необходима для правильной работы мозга. Кроме того, они помогают улучшить: концентрацию внимания, память, усидчивость и терпение, логическое мышление. Для развития воображения специально создаются доски с изображениями героев и сказочных персонажей. Ребенок самостоятельно придумывает историю и воплощает ее на своей доске.

Понимание, к чему приводят те или иные действия происходит в момент, когда малыш открыл молнию, а в кармане обнаружил ключ от замка, который открывает дверцу и т.п. При этом происходит безопасное знакомство с предметами быта. Некоторые доски призваны подготовить ребенка к школе, научить считать и читать.

Большая часть перечисленного и другое оборудование закреплены за пунктом проката, и в настоящее время находится в семьях участников проекта «Особые дети — особая семья». По предварительным отзывам родителей их использование согласно инструкциям, разработанным специалистами социальной служб «Микрореабилитационный центр», дает положительные результат в развитии детей.

Гасанова Ю.Н., учитель-логопед ГАУ АО «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»



Качественные и правильно сделанные бизиборды способны развить ребенка практически с самого младенчества. Они развивают мелкую моторику, которая

ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Астраханской области» Минтруда России информирует...

ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Астраханской области» Минтруда России доводит до Вашего сведения, что с 01 июля 2022 года вступает в силу постановление Правительства Российской Федерации № 588н лидом», при этом постановление Правитель- ка. ства Российской Федерации от 20 февраля 2006 г. № 95 «О порядке и условиях признания сяца достижения ребенком 8-летнего возраста, лица инвалидом» признается утратившим силу.

До 1 июля 2022 г. включительно продолжает действовать Временный порядок признания 2022 года, деньги будут выплачены за период с лица инвалидом, утвержденный постановлени- 1 апреля 2022 года, но не ранее месяца достием Правительства Российской Федерации от 16 жения ребенком возраста 8 лет. октября 2020 г. №1697, которым установлен особый порядок установления инвалидности. год и продлевается по заявлению. Временный порядок предполагает автоматическое продление ранее установленной группы семьям с учётом нуждаемости при соблюдении инвалидности (категории «ребенок-инвалид») на последующие шесть месяцев, а также упрощённый порядок определения степени утраты трудоспособности для граждан, пострадавших на производстве или имеющих профессиональные заболевания.

В связи с постепенной отменой ограничительных мер, введенных в Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, по информации Министерства труда и социальной защиты Российской Феде- дителей, усыновитель или опекун ребёнка. рации после 1 июля 2022 г. дальнейшее проинвалидом не планируется.

установленной группы (категории «ребенок-инвалид»), степень утраводстве и профессионального заболевания за- организаций. канчивается после 1 июля 2022 года, необхо-088/y).

Ежемесячное пособие на детей от 8 до 17 лет для семей с невысоким доходом

Размер ежемесячного пособия зависит от ерок составит 30 рабочих дней. дохода семьи и может составлять:

*50% прожиточного минимума на ребенка в регионе – базовый размер выплаты;

- *75% прожиточного минимума на ребенка в регионе, если с учетом базовый выплаты достаток семьи не превысил прожиточного минимума на человека;
- *100% прожиточного минимума на ребенка в регионе, если среднедушевой доход семьи вместе с выплатой в размере 75% не превысил прожиточного минимума на человека.

Семьям с несколькими детьми от 8 до 17 от 05 апреля 2022г. «О признании лица инва- лет пособие выплачивается на каждого ребен-

> Ежемесячное пособие выплачивается с мено не раньше 1 апреля 2022 года, до достижения 17 лет.

> По заявлениям, поданным до 1 октября

Ежемесячная выплата назначается на один

Выплата назначается малообеспеченным следующих условий:

- * ежемесячный доход на человека в семье не превышает регионального прожиточного минимума на душу населения;
- собственность семьи не превышает требования к движимому и недвижимому имуществу;
- * заявитель и дети граждане РФ, постоянно проживающие в РФ.

Обратиться за выплатой может один из ро-

Чтобы получить выплату, необходимо подление Временного порядка признания лица дать электронное заявление через портал Госуслуг либо обратиться в клиентскую службу Таким образом, гражданам, у которых срок Пенсионного фонда России по месту жительинвалидности ства или в МФЦ.

Подать нужно только заявление. Пенсионты профессиональной трудоспособности, а ный фонд самостоятельно запросит необходитакже программы реабилитации пострадавше- мые документы в рамках межведомственного го в результате несчастного случая на произ- взаимодействия из соответствующих органов и

Представить дополнительные сведения о димо заблаговременно обратиться в медицин- доходах понадобится только в том случае, если скую организацию для оформления направле- в семье есть военные, спасатели, полицейские ния на медико-социальную экспертизу (форма или служащие другого силового ведомства, а также, если кто-то получает стипендии, гранты и другие выплаты научного или учебного заве-

> Рассмотрение заявления занимает 10 рабочих дней. В отдельных случаях максимальный

https://pfr.gov.ru/grazhdanam/8 to 17 years

Как выбрать мороженое

(рекомендации с сайта Роспотребнадзора)

В жаркие летние дни нет десерта приятнее, чем мороженое. Но и его надо уметь выбирать.

Самый главный критерий выбора - это процент содержания в продукте молочного жира или его заменителя. Выделяют следующие типы мороженого:

- пломбир: продукт на молочном жире содержанием не менее 12%;
- сливочное мороженое: продукт на молочном жире содержанием от 8% до 11,5%;
- •молочное мороженое: продукт на молочном жире содержанием не менее 7,5%;
- •мороженое с заменителем молочного жира: продукт на заменителе или смеси молочного жира с заменителем содержанием не менее 12%; такое мороженое называется уже не молочным продуктом, а молокосодержащим;
- •кисломолочное мороженое: десерт на закваске или кисломолочном продукте с содержанием жира не менее 7,5%;
- щербет: десерт из смеси молочных продуктов, сахаров и фруктов.

ВЕС: Вес порции должен быть указан в граммах. Сведения об объёме в миллилитрах не отражают фактическую массу мороженого.

Мороженое с добавлением растительных жиров должно обозначаться производителем как «мороженое растительно-сливочное» или «мороженое с растительным жиром».

Качественное мороженое должно быть равномерно окрашено. «Оттенки белого» зависят от процента жирности: чем он выше, тем «желтее» цвет. Если вы заметили, что мороженое с какой-либо добавкой неоднородного цвета, - это может означать, что на производстве мороженую массу плохо перемешали с натуральной добавкой или красителем. Исключение составляют виды мороженого с послойным внесением нескольких натуральных красителей, создающих заданный производителем рисунок.

Мороженое делится на два вида по способу производства: мягкое и закалённое. Закалённое мороженое производится из смеси, которую затем фризеруют, расфасовывают и подвергают шоковой заморозке (закаливанию) до температуры ниже -18°C, и поддерживают температуру мороженого на таком уровне при хранении, транспорти-

ровке и реализации. Мягкое мороженое не проходит стадию закаливания и поэтому имеет меньший срок хранения.

ВАЖНО: Мороженое должно сохранять свою первоначальную форму, деформация указывает на то, что был нарушен режим хранения. Если мороженое подвергалось разморозке и повторно замораживалось, это негативно скажется не только на вкусовых качествах продукта, но и на его безопасности. Первый признак повторного замораживания - это ощущение «песка», вызванное мелкими кристалликами льда, образующимися при повышении температуры хранения до 12°-13°С и именно при этой температуре начинаются и процессы микробиологической порчи продукта, что может вызвать расстройство кишечника.

На упаковке мороженого указаны: состав, производитель и его адрес, дата производства, срок и температура хранения. Всегда обращайте внимание на срок годности, если маркировка стёрта или размыта, то луч-



ше откажитесь от покупки.

С 1 июня 2021года в России стала обязательной маркировка мороженого. Производители мороженого должны быть зарегистрированы в системе «Честный знак». Продукцию, произведённую после этой даты, можно проверить через специальное бесплатное мобильное приложение Честный ЗНАК. Оно доступно для скачивания в АррStore и GooglePlay Благодаря сервису каждый потребитель сможет убедиться в легальности любимого лакомства, узнать его реальный состав, дату производства и срок годности.

http://30-rospotrebnadzor.ru habrie 7085/153326/ ***

Без него плачемся, А как появится, От него прячемся. (Солнце)

Летом — снег! Просто смех! По городу летает, Почему же он не тает? (Тополиный пух)

Над лугом парашютики Качаются на прутике. (Одуванчик)

Не зверь, не птица, носок как спица. Летит — пищит, сядет — молчит. (Комар)

На лугу живет скрипач, Носит фрак и ходит вскачь. (Кузнечик)



Газета «Ступени» - специализированное издание ГАУ АО «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями». Редактор: Кишко Т.В. Редколлегия: Борисова Е.В., Карелина О.В. Вёрстка: Борисова Е.В., Фотограф: Байрамалиев А.Р. Адрес редакции: г. Астрахань, ул. Ботвина 26 А, тел. 36-52-89, тираж 60 экз. E-mail: 38-06-82@mail.ru сайт: www.centr-reabilitacii.com