

Уважаемые читатели!

Представляем вашему вниманию очередной выпуск специализированной газеты Областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями. Родители и специалисты на ее страницах найдут традиционные разделы о важных и интересных событиях учреждения, получат советы, рекомендации из опыта работы медицинских и педагогических работников центра по актуальным направлениям реабилитации детей с ОВЗ. Надеемся, что всем будет полезна социально значимая информация, размещенная в этом номере газеты.

Начиная с этого выпуска, читатели смогут знакомиться с этапами реализации нового инфраструктурного проекта «Особые дети — особая семья». Реализация проекта по созданию в учреждении социальной службы «Микрореабилитационный центр» стала возможной в результате участия центра в общероссийском конкурсе Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и получения гранта по итогам конкурсного отбора.

Мы продолжаем рубрику «Ранняя помощь», направленную на повышение компетентности родителей детей до трех лет в вопросах развития и функционирования малышей.

По сложившейся традиции, ждем от семей интересующие вопросы и темы, а от специалистов - актуальные материалы, которые обязательно будут включены в следующие выпуски



Состоялся первый выезд междисциплинарной бригады специалистов в рамках проекта «Особые дети – особая семья»

В апреле текущего года в областном реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями стартовал инфраструктурный проект «Особые дети – особая семья». Реализация проекта по созданию в учреждении социальной службы «Микрореабилитационный центр» стала возможной в результате участия в общероссийском конкурсе Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и получения гранта по итогам конкурсного отбора.



С целью повышения доступности социальных услуг и обеспечения непрерывности социально-реабилитационной помощи детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья и семьям, их воспитывающим, специалисты центра разработали поэтапный план его реализации с учетом имеющихся и запланированных ресурсов. Важной составляющей проекта являются выезды мобильных междисциплинарных бригад, включающих специалистов для оказания комплекса услуг детяминвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, проживающим в Камызякском, Красноярском, Володарском, Приволжском и Наримановском районах. Надежными компаньонами в реализации проекта являются комплексные центры социального обслуживания населения этих районов, оказывающие помощь в организации выездных приемов сотрудников микрореабилитационного центра.

Первый выезд специалистов социальной службы «Микрореабилитационный центр»



в Камызякский район включал знакомство с семьями, пожелавшими стать участниками проекта, первичный прием врача педиатра и врача-невролога детей с особенностями развития, определение специалистом по социальной работе ресурсов, которыми располагают семьи для организации реабилитационной среды по месту жительства.

С целью повышения родительской компетенции для организации самостоятельных домашних занятий состоялся первый урок школы для родителей «Ступени». Психолог, дефектолог, логопед, инструктор по адаптивной физкультуре снабдили родителей первоначальными знаниями и простыми комплексами упражнений для семейных занятий. Кроме этого специалисты заверили участников проекта, что им будет предоставлена возможность постоянной профессиональной поддержки специалистов разного профиля, а детям обеспечена непрерывная социально-реабилитационная помощь.



В астраханской детской автошколе для «особенных» детей открыт сезон занятий в автогородке

В областном реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями дан старт уличным практическим занятиям в оборудованном детском автогородке. Тематическое мероприятие «Правила дорожные – правила надежные!» стало своеобразным увлекательным экзаменом на знание правил дорожного движения, освоенных ребятами в автоклассе учреждения в течение учебного года.



Дети и подростки с особенностями развития грамотно отвечали на вопросы ведущего, исправляли ошибки поведения сказочных героев на городских улицах, помогали автоинспектору организовать движение пешеходов и автомобилей, активно участвовали в эстафетах, проявили знание дорожных знаков и сноровку в сборке полифункциональных мягких модулей.



Таких результатов ребята достигли благодаря реализации проекта «К движению без ограничений» Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуа-

ции. Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями является единственным учреждением социальной защиты в регионе, на базе которого оборудована специализированная развивающая площадка — «Автогородок».



Это по сути - мини-город с дорожной разметкой, остановкой для пассажиров автотранспорта, постом дорожной полиции. Есть у ребят в арсенале и автопарк с детскими средствами передвижения. Благодаря такому интерактивному оборудованию специализированной развивающей площадки обучение по разработанной специалистами центра программе проходит в форме занимательных уроков-игр, а занятия направлены на обучение детей правилам дорожного движения в безопасных, но приближенных к реальным условиям городских улиц и дорог.



В астраханском детском реабилитационном центре встретили лето

В этом году традиционное праздничное мероприятие ко Дню защиты детей в областном реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями увлекло воспитанников в морское путешествие. Ребята в команде с пиратами и Бабой Ягой отправились в поисках увлекательных морских приключе-



ний в страну Детство.

Ребята исполняли зажигательные танцы, участвовали в подвижных играх, узнали, как приветствуют друг друга жители разных стран, разгадали секреты морских узлов, кружили на радужной карусели, а в стране Детство отыскали по карте сундук со сладостями.

Самой захватывающей стала кульминация праздника. Фейерверк из мыльных пузырей увлек не только детей, но и взрослых в мир волшебного лета родом из страны Детства.



Воспитанники детского реабилитационного центра встретили волонтеров

По доброй многолетней традиции в преддверии Дня защиты детей в областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями проходит много радостных встреч и мероприятий. В этом году встречу с любимой сказкой подарили «особенным» детям артисты Астраханского театра юного зрителя и дирекция по реализации культурномассовых программ Астраханской области. рамках благотворительной «Неделя добрых дел» они не только создали праздничное настроение музыкальным спектаклем «Маленький Мук», но вручили подарки для творчества и спорта, а также всеми любимое сладкое угощенье.



Как всегда, с интересом воспитанники центра встретили добрых друзей учащихся музыкальной школы № 1. «Веселый концерт» познакомил мальшей и взрослых с разными музыкальными инструментами и произведениями российских и зарубежных авторов. Разнообразие жанров, влохновленные исполнители, великоления узрителей.

Такие мероприятия способствуют социокультурной адаптации в тей с обсточностями развития, создают стойна и общения и эмоционального польска, придают им уверенность в равных со сверстниками возможностях.

СОБЫТИЯ

Воспитанники астраханского реабилитационного центра отметили Всемирный день окружающей среды экологическим походом

Накануне Всемирного дня окружающей среды в областном реабилитационном центре состоялся просветительский марафон «Экологическая тропа».



Младшие воспитанники, получающие социальные услуги в группах дневного пребывания, отправились в познавательный поход по территории центра. Под руководством умелых воспитателей во дворе центра ребята нашли много интересных уголков, бережно сохраняемых сотрудниками центра, и сделали для себя немало экологических открытий.



Дети на ощупь сравнили разные виды деревьев, кустарников, рассмотрели насекомых, обитающих на территории парка учреждения.

В качестве разминки и в целях закрепления знаний ребята собирали и сортировали по размеру грибы, научились различать еловые и сосновые шишки, отрабатывали координацию движений, перебираясь через

импровизированный ручей по мостику, рассматривали с помощью лупы еловую хвою.



Завершился экологический марафон в подростковой группе. Ребята участвовали в диспуте по популяризации бережного отношения к природе и животным и тематическом флешмобе.





В областном реабилитационном центре отметили День социального работника

Продолжая многолетнюю традицию, в Областном реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями сотрудники разных специальностей отметили вместе День социального работника России.

8 июня заслуженные награды разного уровня вручены работникам, внесшим личный вклад в развитие учреждения и активно участвующим в общественной жизни коллектива.

На торжественном приеме Губернатор Астраханской области Игорь Бабушкин вручил воспитателю центра, работающему с его основания, Ольге Симоновой Почетный знак «За профессиональные заслуги».



Директор центра Татьяна Кишко вручила Почетный диплом областного отраслевого конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии» заведующему отделением консультативнодиагностической и ранней помощи - врачуневрологу Валерии Корольковой.





Почетными грамотами министерства социального развития и труда Астраханской области, благодарственными письмами администрации Ленинского района г. Астрахани, Центра социальной поддержки населения Ленинского района награждены 6 сотрудников центра.

Почетные грамоты и благодарственные письма учреждения вручены 9 сотрудникам.



Директор центра Татьяна Кишко передала поздравления, слова благодарности за слаженную работу в непростой период и добрые пожелания руководства областо и отрасли всем сотрудникам центра; а также лично поздравила весь коллектав с профессиональным праздником.



Инфраструктурный проект «**Особый ребенок** – особая семья»

Государственное автономное учреждение Астраханской области «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» в период с апреля 2021 года по сентябрь 2022 года реализует проект «Особый ребенок — особая семья».

Реализация проекта по созданию в учреждении социальной службы «Микрореабилитационный центр» стала возможной в результате участия в общероссийском конкурсе Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и получения гранта по итогам конкурсного отбора.

Целью проекта является повышение доступности социальных услуг и обеспечение непрерывности социальнореабилитационной помощи детяминвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья и семьям, их воспитывающим.

В дополнение к действующим формам работы на базе учреждения создана социальная служба «Микрореабилитационный центр». ее задачи входит работа мобильных (междисциплинарных) бригад, включающих специалистов для оказания комплекса услуг детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, проживающим в пяти районах области, не имеющим возможности посещения реабилитационного центра, реабилитационного проганизация странства на дому для обеспечения реализации краткосрочных программ реабилитации и абилитации детейинвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проект предусматривает разработку и реализацию двух новых направлений работы учреждения «Домашний микрореабилитационный центр» и «Выездной микрореабилитационный центр», а также совершенствование социальных услуг, предоставляемых в полустационарной форме.

Для обеспечения реабилитационной среды в домашних условиях организуется пункт проката средств реабилитации, игрового и обучающего оборудования, диагностических приборов для использования в домашних условиях.

Повышению родительской компетенции для организации домашних занятий способствует школа для родителей (законных представителей), предусматривающая очные и дистанционные курсы и занятия. Тем самым родителям (законным представителям) будет предоставлена возможность постоянной профессиональной поддержки специалистов разного профиля, а детям обеспечена непрерывная социальнореабилитационная помощь.

Учреждение располагает профессиональными кадровыми ресурсами и имедостаточные материальнотехнические ресурсы, необходимые для проекта: автотранспорт, реализации включая специализировансый для инва лидов, реабилитационное оборудование, специальная литература, каскот ные материалы и оредства, а также для маломобильных приспособлено групп населения, людо с нарушениями функций слуха, зрения и для истоп зующих для передвижения коляски.

Астраханским семьям помогают адаптировать детей с особенностями развития к поступлению в образовательные учреждения

В областном реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями дети, получающие социальные услуги в режиме амбулаторных занятий, посещают адаптационные группы. Целью таких занятий является обеспечение ранней помощи, социализации и адаптации детей с особенностями развития к поступлению в учреждения образования. Переход ребенка от семейного воспитания к детскому саду или школе является непростым периодом для всей семьи, требующим правильной подготовки. Многим семьям, воспитывающим «особенных детей», необходимо преодоление трудностей при поддержке специалистов.



Дважды в неделю дети посещают вместе с родителями групповые занятия в адаптационных группах. Учитывая психоэмоцивозрастные особенности и ональные, навыки, сформированы две адаптационные группы: младшая – от 0 до 3-х лет и старшая – от 3-х до 11 лет. Исходя из потребностей ребенка и семьи, занятия проводят психолог, инструктор по адаптивной физкультуре, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель. Помимо развития когнитивных, эмоциональных, коммуникативных навыков ребенка и его социального функционирования, посещение групповых занятий способствует гармонизации детско-родительских отноше ний.

Результативность такой формы работы в сочетании с индивидуальными занятиями педагогов и социально-медицинскими услугами подтверждают следующие данные: у 94% детей, получивших групповые занятия, отмечается стабилизация психоэмоционального фона, у 82,4% повысилась мотивация к занятиям и снизилась гиперактивность.

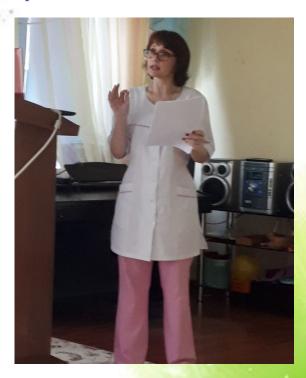


Детям, которым требуется более длительный период подготовки к переходу в образовательные учреждения, решением медико-педагогического совета учреждения рекомендуют курсы социальных услуг в условиях группы дневного пребывания. Такие курсы с индивидуальной продолжительностью от 2 недель до 6 месяцев способствуют успешной адаптации малышей с особенностями развития в детском коллективе и освоению ими необходимых социально-бытовых навыков.



Астраханские специалисты обсудили актуальные аспекты социальной реабилитации «особенных» детей

Продолжая повышать профессиональную компетенцию, сотрудники областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями активно участвуют в ежемесячных медикопедагогических конференциях. Цель проведения таких традиционных собраний специалистов разного профиля — повышение уровня теоретических знаний, обсуждение практических вопросов, находящихся на стыке разных дисциплин, обмен опытом применения комплексных технологий, условий повышения результативности командной работы.



Педагог-психолог Наталья Коваленко представила доклад о кинезиологических упражнениях как средстве коррекции и развития интеллектуальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Начав повествование с истории и основных теоретических постулатов этого научного направления, педагог подробно остановилась на значении «гимнастики мозга» для детей с особенностями развития. Занимаясь с самыми маленькими паписнтами центра в рамках ранней помощи, исиходлог успешно применяет целые комплексы несложных, но продуктивных двигательных

игр, способствующих развитию их умственных способностей и физического здоровья в целом.



Еще один актуальный доклад представила врач-психиатр Юлия Мягкова. Темой обсуждения стало аддиктивное поведение у детей и подростков, как форма девиантного поведения, выражающаяся в стремлении уйти из реальности посредством изменения своего психического состояния. Особое внимание врача было уделено способам выявления и коррекции такого поведения. Примеры из практической деятельности видов, форм, этапов, степени проявления аддикции специалисты мультидисциплинароной команды центра привели во время дискуссии



РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Гидрокинезотерапия в комплексной реабилитации детей в областном реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями

С 1 апреля 2021 года в областном реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями возобновились занятия по новой спортивнооздоровительной программе, разработанной канд.пед.наук, доцентом, старшим тренером по адаптивному плаванию АГТУ Лобановой Юлией Олеговной с использованием детского бассейна спорткомплекса «Звездный» и материально-технической базы спортивной школы водных видов спорта имени Б.Н. Скокова. Эта программа включает основные позиции из параолимпийского движения для инвалидов - опорников с занятиями на суше и отработкой основных позиций от простого к сложному на воде в сопровождении инструктора по адаптивному плаванию.



Методика обучения плаванию детей с ДЦП включает этапы формирования двигательных действий: «концентрация» (от момента постановки инструктором и ребенком двигательной задачи до первой попытки выполнения двигательного действия с помощью инструктора), «опознание» (от первой попытки выполнения двигательного действия с помощью инструктора до попытки его самостоятельного выполнения), «реализация возможностей» (от первой попытки самостоятельного выполнения двигательного действия до соответствия двигательного действия до соответствия двигательной задаче), совершенствование» (от неоднократного выполнения двигательного

действия в соответствии с двигательной задачей до момента постановки следующей двигательной задачи).

В нашем учреждении по договору с кафедрой АГТУ «Технология спортивной подготовки и прикладная медицина» были организованы групповые занятия по адаптивному плаванию (гидрокинезотерапии) для детей с ограниченными возможностями. В 2018г. реабилитацию прошли 76 детей, с ними проведено 251 процедура, 2019г.- отмечалась тенденция на увеличение количественных и качественных показателей: 126 детей и подростков получили 558 процедур, в 2020 г. занятия проводились только три месяца в связи с проведением противоэпидемических мероприятий короновирусной инфекции новой «Covid- 19», реабилитацию прошли 9 человек, которые получили 40 процедур.

Гидрокинезотерапия — это уникальный метод нефармакологической коррекции, который вобрал в себя все лучшее, что есть в лечебной гимнастике (кинезотерапия) и целебных водных процедурах (гидротерапия).

В результате проведенной комплексной реабилитации больных детей с сочетанной нейро-ортопедической патологией, которая включала гидрокинезотерапию, мы добились следующих результатов:

-в общей моторике произошло увеличение количества детей, передвигающихся самостоятельно правильной походкой на 14,7%; научились самостоятельно передвигаться спастической походкой без помощи инструктора 17,6%;

-в мелкой моторике увелинилась: группа детей с улучшением манипулятимой деятельности обеих рук с 23.51% до 38,25%, группа детей с улучшением манипулятивной деятельности велущей руки с 26,48% до 41,17%; уменьшились функциональные сгибательно-производите онтрактуры на 17,7%;

-в речевой функции: уменьнилось количество детей, страдающих дизартрией - на 3%, увеличилось количество детей, начинающих говорить (появилась произносительная речевая функция) - на 6%;

-в самообслуживании: увеличилось количество детей, самостоятельно себя обслуживающих - на 16% и частично себя обслуживающих с 23% до 41%;

-в эмоционально-волевой сфере: увеличилось количество детей, эмоционально стабильных на занятиях и в жизни с 58,80% до 76,49%.



По мониторингу освоения водной среды мы отметили следующую динамику: увеличилось передвижение в воде - на 3%; погружение в воду - на 3%, скольжение в воде - на 3%, освоение навыка плавания - на 8,7%, техника плавания «Кроль на груди», «Кроль на спине», «Брасс» - освоена в 3% случаев.

Уважаемые родители! Перед началом занятий в воде необходимо подготовить ребенка психологически и провести элементарные закаливающие процедуры по системе — это даст возможность Вашему ребенку не болеть простудными заболеваниями и положительные эмоции с первых же занятий в воде.

При оформлении документов на предоставление данной услуги просим Вас обратить внимание на ПАМЯТКУ для родителей.

Е.Ю. Торишнева, заведующий отделением реабилитации — врач ЛФК ГАУ АО «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», канд. мед. наук, врач высшей категории по лечебной физкультуре и спортивной медицине

ПАМЯТКА для РОДИТЕЛЕЙ «Оздоровительное плавание»

Группа: 6-10 человек.

Продолжительность - 45 мин.

Доставка осуществляется транспортом центра в сопровождении сотрудников центра.

Периодичность - 2 раза в неделю (вторник, четверг).

Занятия по вторникам проводятся на суше, в спортивном зале СШВВС им. Б.Н. Скокова по адресу ул. Кр. Набережная 171 Г.

Занятия по четвергам проводятся в детском бассейне на воде, различной глубины по адресу: СЗК «Звездный « ул. Н. Островского 147.

Занятия проводятся под руководством тренера по адаптивному плаванию, кандидата педагогических наук, доцента Ю.О. Лобановой.

Ребенок должен иметь рюкзак, в котором собраны необходимые вещи:

- -полотенце
- -мыло
- -мочалка
- -плавки (или купальник)
- -нарукавники (3-х угольной формы)
- -шапочка водная
- -вторая обувь для бассейна

УСЛОВИЯ ОПЛАТЫ

Оплата производится на основе договора с родителями, предварительно (на последней неделе месяца, предшествующего посещению занятий). Оплатить можно желаемое количество посещений, которые должны быть использованы в срок (например 2 занятия в неделю; в месяц - 8,9 занятий). В случае пропуска занятий в связи с болезнью ребенка при наличии медицинской справки из поликлиники по месту жительства производится возврат оплаты.



Нарушения речи у детей с ограниченными возможностями здоровья

Общепринятым является следующее определение: «дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь».

У детей с OB3 встречаются все формы расстройств речи: дислалия, ринолалия, дисфония, дизартрия, алалия, дислексия, дисграфия, заикание, афазия и др.



У детей с ограниченными возможностями здоровья очень часто наблюдаются нарушения всех сторон психической деятельности: внимания, памяти, мышления, речи, моторики, эмоциональной сферы.

Нарушения мышления у ребенка непосредственно сказываются на овладении речью. В младшем возрасте он с большим трудом понимает чужую речь. Со временем ребенок станет лучше понимать обращенную к нему речь, однако очень долго он воспринимает только то, что связано с его личным опытом.

Собственная речь у таких детей появляется поздно, многие из них начинают произносить отдельные слова в 5-6 лет. Некоторые малыши могут произносить только отдельные слова, короткие, непонятные для окружающих фразы. Дети, не умеющие говорить, обращают-

ся ко взрослым жестами, отдельными звуками, своеобразными словами, в которые они обычно вкладывают определенный смысл. У некоторых детей наблюдается, казалось бы, богатый словарный запас, но речь их бессмысленна, состоит из штампованных фраз. В этом случае принято говорить о пустой, эхолаличной речи.

Ребенок ограниченными возможностями не различает звуки речи, не разграничивает слова, произносимые окружающими, недостаточно точно и четко воспринимает речь окружающих. Развитие моторики, в том ч исле и речевой, протекает замедленно.

Нарушения речи детей этой категории носят системный характер.

Кроме этого нарушения речи этой категории детей характеризуются стойкостью, они с большим трудом устраняются, сохраняясь вплоть до старших классов вспомогательной школы.

Наиболее распространенным является неумение произносить звук и правильно его использовать в самостоятельной речи.

Речь детей часто монотонная, ма ловыразительная, лишена сложных и тонких эмоциональных оттенков. В одних случаях замедленная, в других — ускоренная. У заторможенных детей, голос тихий, слабый, немодулированный, а у возбудимых - крикливый, резкий, нарушена координация движений дыхательного, голосового, артикуляторного аппарата.

Словарный запас, которым располагают детей этой категории весьма ограничен. Это говорит о недостатках познавательной деятельности, слабом умений осмысливать, обобщать и огражать в речи окружающую действительность, а также свидетельствует о своеобразии общего психического развития.

Ограниченность словаря отчетливо обнаруживается при назывании детьми предметов и явлений окружающего мира, их внешних и функциональных свойств, выполняемых действий.

Расширение, уточнение, активизация словарного запаса требует проведения целенаправленной работы, постоянного использования действенных и наглядных приемов обучения, а также системы специальных упражнений, вызывающих интерес и положительные эмоции, побуждающих активно употреблять приобретенные слова, закрепляя их в речи.

Становление связной речи также осуществляется замедленными темпами и характеризуется качественными особенностями. Они длительное время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. В процессе формирования связных высказываний нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в подсказке.

Диалогическая речь не является полноценной. Потребность в общении у них снижена, побуждения к речи быстро исчерпываются. Неустойчивость и слабая концентрация внимания мешают им воспринимать чужую речь.

От специалистов и современных методик по коррекции, восстановлению речевой функции ребёнка зависит многое, но не всё. Основная роль принадлежит родителям, семье ребенка. Близким людям нужно объединиться с врачами, педагогами, выполнять все назначения, рекомендации, идти одним путём, одной командой к намеченной цели. Комплексный медицинский подход, работа педагогов и активное участие родителей в процессе развития речевой функции ребёнка обязательно дадут положительный эффект.

Ю.Н. Гасанова, учитель-логопед ГАУ АО «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ

«Обучение через игру» (руководство для педагогов и родителей) Р.Р.Фьюэлл, П.Ф.Вэдэзи Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства, 2015

13-18 месяцев

Слова еще и больше нет

- 1. Когда вы кормите малыша, положите на тарелку еды заметно меньше, чем обычно. Он все съест, и вы спросите, хочет ли он еще. Давая ему добавку, обязательно скажите, что вы даете ему еще: «Вот еще банан». Когда ребенок съест все, скажите, что еды «Больше нет».
- 2. После того как малыш выпьет все из чашки, которую вы ему дали, скажите: «Все, больше нет». Побуждайте его произнести эти слова, задавая вопрос: «Где твое молоко?»
- 3. Поиграйте с малышом в перетягивание одеяла или полотенца. Всякий раз, когда он скажет «Еще», дайте ему захватить еще немного одеяла.
- 4. Вам помогут забавные игрушки. Вот, например, чертик, выскакивающий из коробочки. Говоря «Еще», заставляйте чертика выскочить, а когда будете снова упрятывать его в коробочку, разведите руками: «Все, больше нет». Предвкушение и изумление увеличат заинтересованность ребенка в этих занятиях.
- 5. Учите ребенка наряду со словами «больше нет» и «еще» употреблять жесты Раскрытая протянутая надонь «еще» разведенные в стороны руки «больше нет». Эти жесты помогут ребенку послигнуть вонятия и запомнить слова, связанные пвижниями.

6. Когда ребенок начнет активно использовать эти слова, побуждайте его добавлять к ним другие, относящиеся к делу, например: «Еще молока» или «Печенья больше нет». Хвалите ребенка за то, что он употребляет эти слова, и пытайтесь сделать его фразу более распространенной: «Да, ты хочешь еще молока, пожалуйста».

Употреблять слова по смыслу

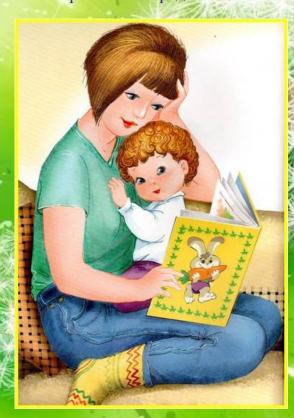
Говорите с ребенком, используя простые фразы и подчеркивая знакомые слова. Связывайте слова с действиями и с выражением лица («Привет», «Пока», «Нет-нет»). Повторяйте имена членов семьи, названия знакомых предметов, с которыми ребенок постоянно имеет дело. Хвалите малыша за любую попытку что-то сказать, даже если вы не можете понять, что именно он сказал. Повторяйте специально для ребенка нужные слова, делайте свои высказывания все более распространенными, рассказывая ему о том, что сейчас происходит.

- 2. Список первых слов ребенка будет содержать слова, характерные для большинства детей, а также те, которые уникальны и свойственны только вашему ребенку. Первые слова требуют от малыша контроля над языком и губами, умения произносить определенные звуки и связывать со словами определенный смысл. Произношение ребенка может отличаться от вашего, но в конце концов ребенок приноровится к речи, которую он слышит вокруг себя. Сохраните список первых слов своего ребенка. Скорее всего, он будет включать слова «мама», «баба», «печенье», «папа», «молоко», «мяч», «книжка», «сок», «еще», «нет», «вверх», «свет», «ночь», «пока». Вспомните предметы, которые ребенок любит, и помогите ему включить слова, обозначающие их, в его активный словарь.
- 3. Выберите легко обыгрываемые слова, обозначающие противоположности, и попробуйте научить им ребенка. Начните со слов «вверх» и «вниз». Наблюдая за направлением взгляда и действиями ребенка, удостоверьтесь, что он понимает эти слова А затем начните игру, поднимая ребенка вверх и опуская вниз. Если ему это понравится, спросите: «Хочешь вверх?». Скорее всего он сначала сможет сказать не «вверх», а «в».

Пытайтесь добиться от него (не вдруг), чтобы появились и звуки «рх». «Вниз» будет более трудным словом, поэтому не ожидайте от малыша сразу четкой артикуляции. Повторяйте слова «вверх» и «вниз» во время купания, когда вы укладываете малыша спать, в другие подходящие моменты.



4. Выберите для ребенка книжку с четкими и доступными для восприятия картинками. У нее должны быть тяжелые картонные страницы, которые легко переворачивать. Когда вы читаете ребенку книжку, спросите: «А где мяч? Покажи мяч». После этого спросите: «Что это?», побуждая ребенка ответить: «Мяч». Если нужно, помогите и подскажите ему. Пусть после этого малыш возьмет свой настоящий мяч - так картинка свяжется с реальным предметом.



5. Ребенок овладевает правилами грамматики, слушая, как окружающие его люди строят предложения, комбинируя слова. Попробуйте составить отдельные слова вашего ребенка во фразы.

Чьи это вещи?

1.Научите ребенка выбирать нужный предмет из двух. Возьмите такие предметы: ботиночек ребенка, его губку, его одеяло и его чашку. Положите перед ребенком все эти предметы, а также какой-нибудь предмет из «чужих». Спросите: «Где твой ботиночек?» Если ребенок на него посмотрит, скажите: «Да, это твой ботиночек». Вложите ботиночек в руки ребенка. Продолжайте такие «уроки», чтобы научить малыша правильно брать предмет без вашей подсказки. Со временем кладите перед ребенком все большее количество предметов.

- 2. Когда вы раскладываете белье после стирки, покажите ребенку отдельные его стопки: «Вот полотенца, вот простынки...» Превратите все это в игру. Берите в руки по одной вещи, и пусть малыш угадывает, в какую стопку пойдет эта вещь. Ошибитесь нарочно несколько раз, чтобы ребенок получил удовольствие от того, что поправил вас.
- 3. Несмотря на то что малыш еще не готов использовать в речи личные местоимения, ему надо почаще слышать, как их употребляете вы. Пусть взрослые сядут в кружок и возьмут несколько своих вещей. Непременно добавьте к ним несколько предметов, принадлежащих ребенку, например ботиночки, рукавички. Сложите предметы посреди круга. Возьмите одну из своих вещей и скажите: «Моя туфля». Пусть остальные сделают то же со своими вещами. Подождите немного и посмотрите, возьмет ли ребенок какую-нибудь свою вещь. Если нет, подскажите ему, что сделать, теми жестами и словами, которым вы хотите его научить.
- 4. Пошлите мальша в другую комнату, чтобы он принес свои вещи, а еще и ващи. Скажите: «Пойди принеси свой свитер, чтобы мы могли выйти на улицу. Пожалуйста, найди мамины тапочки». Необходимо держать эти вещи в одном и том же месте. Носылайте ребенка за вещами только туда, от-

куда он может их достать без риска упасть или что-нибудь уронить.

5. В этом возрасте ребенок уже может выполнить две связанные между собой команды. Скажите: «Пожалуйста, принеси мне твою пижаму и твое одеяло», «Скажи «Спокойной ночи» папе, а потом скажи «Спокойной ночи» сестре», «Выпей свое молоко, а потом съешь свое печенье».



Понимание команд

1. Давайте ребенку простые задания, которые он должен выполнять в самых разнообразных ситуациях. Начните с простых просьб: «Подойди сюда. Дай мне игрушку. Сядь». Если ребенок не понимает, покажите ему, что следует делать, и похвалите за выполнение просьбы.

- 2.. А теперь более сложные требования: «Брось мяч», «Надень на голову шапку», «Обними брата». Всегда хвалите ребенка, когда он все сделает правильно.
- 3. Как только он освоит какое-либо слово, вводите, если возможно, синоним, чтобы расширить его словарь. Используйте «опустись» помимо «сядь», «кинь» помимо «брось».
- 4. Обращайтесь к ребенку с просьбами, вы будете удивлены, с какой готовностью он откликнется на просьбу вам комоче. Подумайте, о чем можно попросить ого, чтобы он вам помог в точ или и пой ситуации. Если вы печете пирог, пусть он достанет форму или яблоки на пирок пусть он достанет форму или яблоки на пирок.
- 5. Игра поможет избежать конфинктной ситуации: если малыш не хочет выполнить вашу просьбу, пусть его попросит сделать это кукла. А потом пусть она поего подсказке попросит и вас что-нибудыелелать.

ВНИМАНИЮ ПОТРЕБИТЕЛЯ: Профилактика гриппа и коронавирусной инфекции

Вирусы гриппа и коронавирусной инфекции вызывают у человека респираторные заболевания разной тяжести. Симптомы заболевания аналогичны симптомам обычного (сезонного) гриппа. Тяжесть заболевания зависит от целого ряда факторов, в том числе от общего состояния организма и возраста.

Предрасположены к заболеванию: пожилые люди, маленькие дети, беременные женщины и люди, страдающие хроническими заболеваниями (астмой, диабетом, сердечнососудистыми заболеваниями), и с ослабленным иммунитетом.

ПРАВИЛО 1. ЧАСТО МОЙТЕ РУКИ С МЫЛОМ

Чистите и дезинфицируйте поверхности, используя бытовые моющие средства. Гигиена рук - это важная мера профилактики распространения гриппа и коронавирусной инфекции. Мытье с мылом удаляет вирусы. Если нет возможности помыть руки с мылом, пользуйтесь спиртсодержащими или дезинфицирующими салфетками.

Чистка и регулярная дезинфекция поверхностей (столов, дверных ручек, стульев, гаджетов и др.) удаляет вирусы.

ПРАВИЛО 2. СОБЛЮДАЙТЕ РАССТОЯ-НИЕ И ЭТИКЕТ

Вирусы передаются от больного человека к здоровому воздушно -капельным путем (при чихании, кашле), поэтому необходимо соблюдать расстояние не менее 1 метра от больных.

Избегайте трогать руками глаза, нос или рот. Вирус гриппа и коронавирус распространяются этими путями.

Надевайте маску или используйте другие подручные средства защиты, чтобы уменьшить риск заболевания.

При кашле, чихании следует прикрывать рот и нос одноразовыми салфетками, которые после использования нужно выбрасывать.

Избегая излишние поездки и посещения многолюдных мест, можно уменьшить риск заболевания.

ПРАВИЛО 3. ВЕДИТЕ ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Здоровый образ жизни повышает сопротивля емость организма к инфекции. Соблюдайте здоровый режим, включая полноценный соппотребление пищевых продуктов богатых белками, витаминами и минеральными веществами, физическую активность.

ПРАВИЛО 4. ЗАЩИЩАЙТЕ ОРГАНЫ ДЫ-ХАНИЯ С ПОМОЩЬЮ МЕДИЦИНСКОЙ МАСКИ

Среди прочих средств профилактики особое место занимает ношение масок, благодаря которым ограничивается распространение вируса.

Медицинские маски для защиты органов дыхания используют:

- при посещении мест массового скопления людей, поездках в общественном транспорте в период роста заболеваемости острыми респираторными вирусными инфекциями;
- при уходе за больными острыми респираторными вирусными инфекциями;
- при общении с лицами с признаками острой респираторной вирусной инфекции;
- при рисках инфицирования другими инфекциями, передающимися воздушнокапельным путем.

КАК ПРАВИЛЬНО НОСИТЬ МАСКУ?

Маски могут иметь разную конструкцию. Они могут быть одноразовыми или могут применяться многократно. Есть маски, которые служат 2, 4, 6 часов. Стоимость этих масок различная, из-за различной пропитки. Но нельзя все время носить одну и ту же маску, тем самым вы можете инфицировать дважды сами себя. Какой стороной внутрь носить медицинскую маску - непринципиально.

Чтобы обезопасить себя от заражения, крайне важно правильно ее носить:

- маска должна тщательно закрепляться, плотно закрывать рот и нос, не оставляя зазоров:
- старайтесь не касаться поверхностей маски при ее снятии, если вы ее коснулись, тиательно вымойте руки с мылом или спиртовым средством;
- влажную или отсыревніую маску следуєт сменить на новую, сумо;
- не используйте вторично одноразовую межку:
- использованную одноразотую маску следу-
- при уходе за больным, по в осончать сонтакта с заболевшим, маску следует неменленно снять. После снятия маски необходимо незамедлительно и гнательно исмить руки Маска уместна, если вы находитесь в месте массового спопления людей, в общественном пранспорте, а также при уходе за больным.

но она нецелесообразна на открытом воздухе

Во время пребывания на улице полезно ды-

шать свежим воздухом и маску надевать не

ПРАВИЛО 5. ЧТО ДЕЛАТЬ В СЛУЧАЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ГРИППОМ, КОРОНАВИ-РУСНОЙ ИНФЕКЦИЕЙ?

чу. Следуйте предписаниям врача, соблюдайте постельный режим и пейте как можно больше Вакцинацию могут пройти граждане в возжидкости.

КАКОВЫ СИМПТОМЫ ГРИППА/ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ

высокая температура тела, озноб, головная • боль, слабость, заложенность носа, кашель, затрудненное дыхание, боли в мышцах, конъ- • ЮНКТИВИТ.

В некоторых случаях могут быть симптомы • желудочно-кишечных расстройств: тошнота, рвота, диарея.

КАКОВЫ ОСЛОЖНЕНИЯ

Среди осложнений лидирует вирусная пневмония. Ухудшение состояния при вирусной пневмонии идёт быстрыми темпами, и у многих пациентов уже в течение 24 часов развивается дыхательная недостаточность, требующая немедленной респираторной поддержки с механической вентиляцией лёгких.

Быстро начатое лечение способствует облегчению степени тяжести болезни.

ЧТО ДЕЛАТЬ ЕСЛИ В СЕМЬЕ КТО-ТО ЗАБОЛЕЛ ГРИППОМ/ КОРОНАВИРУСНОИ ИНФЕКЦИЕИ?

Вызовите врача. Выделите больному отдельную комнату в доме. Если это невозможно, соблюдайте расстояние не менее 1 метра от боль-

Ограничьте до минимума контакт между больным и близкими, особенно детьми, пожилыми людьми и лицами, страдающими хроническизаболеваниями. МИ

Часто проветривайте помещение.

Сохраняйте чистоту, как можно чаще мойте и дезинфицируйте поверхности бытовыми моющими средствами.

Часто мойте руки с мылом.

Ухаживая за больным, прикрывайте рот и нос маской или другими защитными средствами (платком, шарфом И Ухаживать за больным должен только один член семьи.

https://www.rospotrebnadzor.ru/region/ korono virus/naselenie.php

Запись на вакцинацию от COVID-19 (Госуслуги)

Услуга оказывается медицинскими органи-Оставайтесь дома и срочно обращайтесь к вра- зациями субъекта РФ, в котором имеет прикрепление гражданин.

расте от 18 лет.

Противопоказаниями для вакцинации против COVID-19 являются:

- острые инфекционные и неинфекционные заболевания:
- период обострения хронических заболеваний;
- ранее встречавшиеся случаи тяжелых аллергических реакций;
- беременность и период грудного вскармливания;

В приоритетном порядке вакцинации подлежат лица из группы риска:

- лица старше 60 лет;
- люди с хроническими заболеваниями;
- работники социальной сферы и другие, работающие с большим количеством людей.

Вакцина состоит из двух компонентов, которые вводятся раздельно.

Какие ваши дальнейшие действия? 1. Запишитесь к специалисту.

Выберите пункт вакцинации и запишитесь на прием к врачу, заполнив электронную форму записи. Для этого вам потребуется ваш полис обязательного медицинского страхования. Вы можете записать на прием другого человека – для этого достаточно указать в форме записи его ФИО, дату рождения, номер полиса ОМС и СНИЛС. На портале госуслуг вы можете записаться только на первый этап вакцинации. Медицинская организация самостоятельно запишет вас на второй.

2. Прохождение вакцинации . 🕒

На приеме будет проведен осмото вразом, при отсутствии медицинских противопомазаний проведена вакцинация.

Результат прохождения вакцинации.

По результатам прохождения первого этапа вакцинации в личный кабин портани ав формация о месте проведения, дате вакцина ции, серии и названии вакци вателям будет доступен дискник ния, в котором возможно по ж ровать состояние здоровья. После прохождения второго этапа пользователю будет досту пси электронный сертификат на портале и мобильном приложении Госуслуг, а также в мообраном приложении "Госуслуги СТОП Коро-

https://www.gosuslugi.ru/10069/1

Посадили зернышко — вырастили солнышко (Подсолнух)

Шёл я лугом по тропинке, Видел солнце на травинке. Но совсем не горячи солнца белые лучи (Ромашка)

Ты весь мир обогреваешь И усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, А зовут тебя все... (Солнце)

Шевелились у цветка Все четыре лепестка. Я сорвать его хотел, А он вспорхнул и улетел (Бабочка)

На зеленой хрупкой ножке Вырос шарик у дорожки. Ветерочек прошуршал И развеял этот шар (одуванчик)



Газета «Ступени» - специализированное издание ГАУ АО «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями». Редактор: Кишко Т.В. Редколлегия: Борисова Е.В., Карелина О.В. Вёрстка: Борисова Е.В., Фотограф: Байрамалиев А.Р. Адрес редакции: г. Астрахань, ул. Ботвина 26 А, тел. 36-52-89, тираж 60 экз. E-mail: 38-06-82@mail.ru сайт: www.centr-reabilitacii.com