



**Специализированное издание
Государственного автономного учреждения АО
«Областной реабилитационный центр для детей
и подростков с ограниченными возможностями»**

СТУПЕНИ

Газета для специалистов и родителей

№ 3 декабрь 2020

Уважаемые читатели!

Вышел в свет новый выпуск газеты, завершающий 2020 год. Уходящий год для всех нас был непростым, но он многому нас научил и задал направления для дальнейшего развития и совершенствования форм работы учреждения.

Продолжилось укрепление материально-технической базы, повышение квалификации специалистов центра, освоение новых методик и технологий реабилитационной помощи, опробованы дистанционные формы взаимодействия с родителями и детьми. Все это было направлено на совершенствование качества предоставляемых услуг.

Пусть 2021 год приумножит все самое хорошее, что есть в нашей жизни сегодня, добавит множество добрых событий, распахнет двери Здоровью, Счастью, Удаче!

*Т.В. Кишко, директор ГАУ АО
«Областной реабилитационный центр
для детей и подростков с ограниченными
возможностями»*

В астраханском областном реабилитационном центре отметили Международный день инвалидов премьерным спектаклем

«От сердца к сердцу» - такое название сегодняшнего мероприятия областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями, как нельзя лучше подчеркнуло атмосферу, царящую в учреждении. Педагоги центра подготовили для детей, посещающих группы дневного пребывания, премьерный спектакль кукольного театра о добре и зле, вручили дипломы участникам творческого фестиваля, угощали юных театралов сладким пирогом. Юные зрители сопереживали героям, с воодушевлением подпевали, подтанцовывали и подсказывали слова персонажам.



Театротерапия занимает важное место в процессе комплексной реабилитации и абилитации воспитанников этого учреждения. На протяжении многих лет в центре действует театральная студия «Петрушка», занятия в которой одинаково любимы и взрослыми, и малышам. Дети с удовольствием участвуют в интерактивных кукольных постановках, созерцают спектакли теневого театра и сами исполняют роли сказочных героев.

Занятия на уроках актерского мастерства позволяют им раскрыть свои творческие способности и развивают коммуникативные навыки и эмпатию. Дети и подростки, имеющие различные формы и степень ограничения жизнедеятельности,

настолько перевоплощаются, что умело компенсируют их актерскими средствами. Много работая над мимикой, жестами, интонацией, присущими каждому герою, они преодолевают страх публичного выступления и становятся увереннее в себе.



Своим мастерством и талантом ребята делятся с окружающими и охотно демонстрируют на областных и общероссийских конкурсах. Вот и сегодня старшим воспитанникам центра за участие в VI областном дистанционном творческом фестивале «Краски радости» были вручены заслуженные дипломы и памятные подарки Беляеву Ярославу и Черменской Ирине.



Воспитанники областного реабилитационного центра стали участниками импровизированного циркового представления

В областном реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями череду мероприятий, посвященных Международному дню инвалидов, открыли цирковым представлением. По традиции международную акцию в центре проводят, как праздник детства и равных возможностей.



В этот год с учетом профилактических мер педагоги подготовили его своими силами, а ребята стали и участниками представления, и зрителями одновременно. Несмотря на это, представление получилось красочным, веселым и почти настоящим. Здесь было все: зажигательный парад-алле, ловкие жонглеры, яркие танцовщицы, дрессированные животные, занимательные фокусы и быстрые наездники. Клоун



Клепа раскрыл детям секреты цирка, развлекал искрометными шутками, помогал исполнять сложные цирковые трюки.

Здесь же в зале разместились выставка творческих работ «Доброта спасет мир». Рисунки, аппликации, поделки из природных и подручных материалов были подготовлены воспитанниками вместе с родителями. Этому предшествовали групповые и индивидуальные занятия с педагогами, беседы о добре и зле, арт-терапевтические уроки.

Ярким финалом детского праздника стало шоу мыльных пузырей.



В астраханском детском реабилитационном центре открыт кабинет сенсорной интеграции

Специалисты областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями в своей работе успешно используют элементы сенсорной интеграции. Созданию оптимальных условий для этого процесса способствовало открытие специального кабинета для занятий с детьми, имеющими ограничения работы органов чувств и нарушения в поведенческой сфере.



В своей деятельности сотрудники центра постоянно сталкиваются с детьми, остро или нетипично реагирующими на те или иные внешние факторы и раздражители в силу особенностей своего развития. Таким юным пациентам необходима комплексная реабилитация с использованием методик психолого-педагогической коррекции и оздоровительных техник адаптивной физической культуры, направленных на развитие, гармонизацию внутреннего мира ребенка с внешним за счет сенсорной интеграции. Восполнение недостатка работы одного органа чувств через стимуляцию работы других также способствует снятию эмоционального и мышечного напряжения для последующего проведения психолого-педагогической коррекции и развития двигательных навыков.

Кабинет оснащен разнообразным оборудованием, приобретенным в разные годы за счет средств бюджета Астраханской области, внебюджетных средств, в том числе за счет грантовой помощи Фонда поддержки детей, находящихся в трудной

жизненной ситуации, на реализацию мероприятий комплекса мер по формированию современной инфраструктуры служб ранней помощи на территории Астраханской области на 2018-2019. Педагоги центра выстраивают занятия с детьми, имеющими особенности развития, с применением мультисенсорного кабинета «Снузлин» для развития сенсорного восприятия и тактильных навыков, тактильного коммутатора для детей с нарушением моторики и зрения, тактильной платформы для слабовидящих, специализированных качелей и подвесов для вестибулярной стимуляции и развития ориентации в пространстве, тренажера для координации баланса равновесия, аппарата «Холод-01» для проведения аурикулокриотерапии с целью снятия эмоционального и мышечного напряжения для детей с СДВГ.

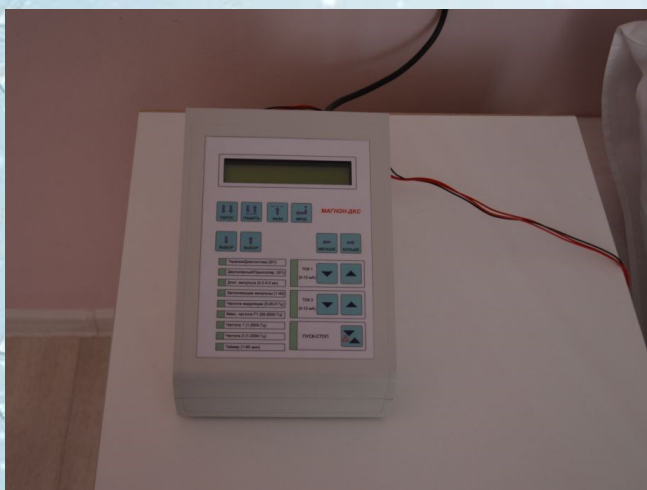
Дети воспринимают занятия в кабинете сенсорной интеграции как игру, благодаря использованию интерактивной тумбы с игровой панелью Smart-box, сухого бассейна, набора настенных бизбордов, тренажера «Колесо-трансформер» и музыкотерапии.

Все это в целом повышает возможности социализации «особенных» детей в процессе комплексной реабилитации.



В астраханском детском реабилитационном центре оборудован кабинет электросна и трансцеребральной физиотерапии

Процесс комплексной реабилитации в областном реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями как правило включает оказание физиотерапевтических процедур. В 2019 году перечень оказываемых услуг был расширен, благодаря внедрению в деятельность современного аппарата трансцеребральной терапии «Магнон-ДКС». С учетом возможности его применения и для улучшения качества проведения процедуры электросна в учреждении был оборудован отдельный кабинет с комфортными условиями.



Поскольку в память аппарата заложены 30 методик воздействия специалисты подбирают индивидуальные программы в зависимости от назначений врача каждому ребенку. «Аппарат предназначен для реализации методов лечения, основанных на дозированном воздействии на кору головного мозга электрическим импульсным и постоянным током. Он позволяет реализовать различные физиотерапевтические методы лечения: транскраниальную электростимуляцию (ТЭС-терапию), транскраниальной микрополяризацию (ТКМП), электросон и динамический электросон, мезодиэнцефальную модуляцию и центральную электроанальгезию. Наиболее активно

используются методы ТКМП, ТЭС-терапии и процедуры электросна,» - пояснила врач-физиотерапевт Татьяна Бареева.

Реабилитационный процесс в центре основан на совместной работе междисциплинарной команды специалистов медицинского, педагогического и социального профиля. Анализируя результаты реабилитации за 2020 год, специалисты отмечают успешное применение микро-токового воздействия у детей с задержкой нервно-психического развития и расстройствами речевого развития, подростков при проблемах с обучением. Родители отмечали появление новых слов в лексиконе ребенка уже после первых процедур, связной фразовой речи - к концу курса и спустя незначительное время после его окончания. Отмечена эффективность ТЭС-терапии при лечении детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), особенно с преобладанием импульсивности в поведении, а также при лечении головных болей, напряжения, тревожных состояниях.



Специалисты уверены, что трансцеребральная терапия является одним из наиболее перспективных элементов социально-медицинской и педагогической реабилитации воспитанников этого центра и в дальнейшем планируют более широкое ее применение в практике работы.

В астраханском реабилитационном центре для детей с особенностями развития проходит цикл открытых комплексных занятий

Педагоги областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями делятся педагогическими наработками по организации комплексных ежедневных занятий. Коррекционно-развивающее занятие «Кругосветное путешествие» для детей младшего школьного возраста, представленное воспитателем Надеждой Донич, было посвящено конструированию из мягких модулей, используемых как универсальное средство организации предметно-игровой и развивающей среды.

Помимо познавательных моментов, педагог ярко продемонстрировал возможность чередования различных видов деятельности и двигательной активности ребенка с использованием средств реабилитации и подручных материалов во время ежедневных занятий. В ходе занятия дети узнали о частях света, отвечали на вопросы викторины о видах транспорта, строили корабль, лепили и играли в снежки из бумаги, исполняли танец с веерами и перевоплощались в кенгуру во время физкультминутки.



Организация оптимального режима двигательной активности для детей с нарушениями двигательных функций и поражениями центральной нервной системы – задача, которую решает междисциплинарная команда специалистов центра. Невролог, врач ЛФК, ортопед, педиатр на

основе диагностических показателей, в том числе полученных в динамике, разрабатывают и, при необходимости, корректируют ежедневный двигательный режим для каждого ребенка.



Обеспечением индивидуального режима в течение дня занимаются воспитатели центра, а в домашних условиях - родители ребенка, выступающие в роли их персональных помощников, инструкторов и инициаторов различных видов деятельности. В арсенале специалистов - дозированные адекватные состоянию и возможностям детей утренняя и оздоровительная гимнастика, лечебная и адаптивная физкультура, занятия на тренажерах, стимулирующие упражнения, смена позы, разнообразные игры на развитие мелкой, общей моторики и артикуляционных возможностей. При этом роль взрослого возрастает в зависимости от степени тяжести нарушений развития ребенка.

Как отмечают специалисты центра, правильно подобранный двигательный режим в сочетании с коррекционной работой педагогов и закреплением в домашних условиях способствует успешному формированию и укреплению двигательных умений, навыков, интереса к подвижности, коммуникативного потенциала и скорейшей социальной адаптации детей.

В астраханском реабилитационном центре успешно применяют передовые методики работы с особенными детьми

В областном реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями продолжается цикл открытых комплексных занятий. Воспитатели групп дневного пребывания представляют свой опыт применения методик и использования адаптированных технологий коррекционно-развивающей работы во время



ки с крышками, шнурки с бусинами, веревка и прищепки, пазлы, фасоль, греча, горох, орехи. Грамотно выстроив занятие, воспитатель с первых минут увлек юных помощников. Чередование различных видов деятельности способствовало развитию речи, общей и мелкой моторики, а также снижению нагрузки на опорно-двигательный аппарат, что немаловажно для маленьких посетителей этого центра. Ненавязчиво стимулируя самостоятельность ребятишек в выполнении домашних



ежедневного общения с детьми.

Педагог центра Гульсина Мулыкова на протяжении ряда лет в обучающих занятиях и организации досуга детей, имеющих особенности развития опорно-двигательного аппарата, успешно применяет элементы методики Марии Монтессори. Возможность их чередования в группе

дел, педагог умело превратила рутинные действия в увлекательную игру.

В завершении занятия Гульсина Испулатовна отметила: «Для меня как педагога сегодня важным итогом стал воспитательный момент. Все дети проявили отзывчивость, желание помочь старшему и близнему, о чем мы с ними много читали в ху-



и в домашних играх с родителями она продемонстрировала коллегам.

В педагогическом арсенале на этот раз оказались привычные бытовые вещи: бан-

дожественных произведениях. Каждый ребенок осознал результат своего труда».

В областном реабилитационном центре проходят социальную реабилитацию школьники с ограниченными возможностями

Ежегодно в период каникул в областном реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями проходят курс социальной реабилитации астраханские школьники с ограниченными возможностями здоровья. Многих из них специалисты учреждения сопровождают с первых месяцев жизни. 2020 год не стал исключением. Индивидуальные занятия с психологами, дефектологами, логопедами, инструкторами по адаптивной и лечебной физкультуре в сочетании с курсом массажа, физиопроцедур, иглорефлексотерапии, оздоровительных процедур способствуют преодолению трудностей, связанных с особенностями развития детей, восстановлению функционирования систем детского организма, компенсации утраченных возможностей, а также подготовке к новому учебному году и более легкой адаптации к учебному процессу.

ласти на период распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).



В зависимости от назначений индивидуальной программы специалисты учреждения предоставляют комплекс социально-медицинских, социально-бытовых, социально-психологических, социально-педагогических услуг и услуг в целях повышения коммуникативного потенциала. Занятия проходят в помещениях групп, зале лечебной физкультуры и музыкальном зале, в специализированных кабинетах, автоклассе, соляной и сенсорной комнатах с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.

По окончании курса социальной реабилитации детям школьного возраста и членам их семей, несмотря на то, что достигнутый уровень социализации этих ребятшек позволил им посещать образовательные учреждения, сотрудники центра гарантируют дальнейшее сопровождение и социальные услуги, в том числе в период учебного года.

Справочно:

Первичный прием специалистов междисциплинарной команды Областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями проводится по адресу:

г. Астрахань, ул. Ботвина, 28.

Ведется предварительная запись на прием и консультации специалистов по телефону - (8512) 36-56-04.

Время записи на первичный прием и консультации:

понедельник-пятница - 8.00-12.30 и 13.30-17.00.



Особенностью предоставления социальных услуг детям в этом году является проведение занятий и процедур по предварительно составленному персональному маршруту индивидуальных посещений. Для каждого ребенка организовано кратковременное пребывание в центре, вместо традиционных групп дневного пребывания в связи с реализацией мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Астраханской об-

В астраханском детском реабилитационном центре продолжает работу школа дорожных наук

В детском автогородке областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями состоялось традиционное сентябрьское практическое занятие. Долгожданное мероприятие для педагогов стало закреплением изученного материала и подведением итогов, а для детей – ярким театрализованным праздником.



Дети и подростки, посещающие в настоящее время центр, осваивали азы дорожного движения на индивидуальных и групповых занятиях с воспитателями учреждения, а старшие воспитанники – и дистанционно во время ограничительных мероприятий в апреле – июне текущего года. В ходе мероприятия ребята рассказали об участниках дорожного движения, запрещающих и разрешающих знаках, сигналах светофора, разгадали все загадки, собирали и разукрашивали воображаемые светофоры.



Разновозрастные воспитанники центра в период прохождения социальной реабилитации в учреждении изучают азбуку дорожного движения на уроках в специально оборудованном автоклассе и закрепляют знания на практических занятиях в детском уличном городке. Автогородок, расположившийся в уютном дворике центра, полностью имитирует городскую улицу: в нем есть проезжая часть с разметкой и дорожными знаками, светофоры, остановка, пост полиции и даже электромобили.

Занятия в детской школе дорожных наук строятся по разработанной специалистами центра программе «Азбука дорожного движения», ориентированной на особенных детей разного возраста. Уроки дорожной грамоты проходят в рамках проекта «К движению без ограничений» Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по обучению правилам дорожного движения для детей с ограниченными возможностями здоровья.



Как развивать восприятие малыша и учить его точным движениям

«Обучение через игру»

(руководство для педагогов и родителей)

Р.Р.Фьюэлл, П.Ф.Вэдэзи

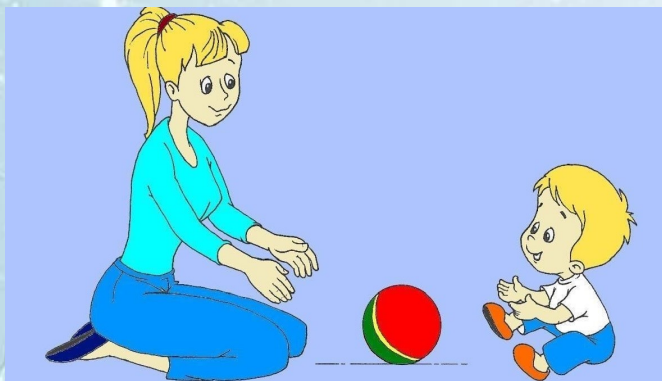
Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства, 2015

13-18 месяцев

Предметы перемещаются

1. Дайте ребенку прозрачную бутылку и покажите, как опустить в нее, например, маленькую игрушку. Горлышко должно быть настолько мало, чтобы ребенок, если он захочет достать игрушку, не мог просунуть внутрь руку. Покажите ему, как надо перевернуть бутылку, чтобы игрушка сама вывалилась. Пусть он попробует сам проделать это. Если необходимо, покажите еще раз, а затем направляйте его руку. В бутылку стоит опускать то, что ребенку хотелось бы достать.

2. А теперь возьмите непрозрачный сосуд. Загляните в него, скажите: «Посмотри-ка, что там!» - и дайте заглянуть внутрь и ребенку. Пусть попробует достать то, что там лежит. Берите емкости разного объема (пластиковые флаконы из-под шампуня, пустые пузырьки от лекарств) и кладите в них различные предметы и вещества, которые ребенок пытался бы извлечь (изюм, песок, камешки, пуговицы). Дайте ребенку самому опускать предметы в емкость, а потом выуживать их оттуда.



3. Когда вы купаете малыша, дайте ему возможность выливать воду из какой-нибудь емкости в ванночку.

4. Что будет, если с одной высоты уронить на пол мяч и воздушный шар? Ребенку будет интересно наблюдать за быстрым и медленным движением предметов, имеющих одинаковую форму. Превратите это в игру (угадай, какой из предметов упадет первым).

5. Познакомьте своего малыша с движущимися игрушками. Покажите и объясните, что вы делаете и что происходит с игрушкой: «Я завожу зайчика. Теперь зайчик прыгает. Ну, зайчик, прыгай!» Сначала ребенок следит за вашими действиями и движениями игрушки. Потом пусть попробует сам завести игрушку.

Один за другим

1. Поставьте перед ребенком пластиковое ведерко (миску, коробку). Рядом положите пригоршню мелких предметов. Скажите: «Положи их все туда. Сначала один, потом другой и еще один». Так он познакомится со словами «все» и «другой», хотя еще не будет их понимать. Покажите ему, как положить внутрь все предметы, как их оттуда достать и снова положить внутрь, придерживаясь принципа «по одному». Постарайтесь превратить это занятие в игру: можно, скажем, опускать предметы с разной высоты.

2. В прозрачную пластиковую емкость (используйте пластиковые бутылки из-под сока и воды, банки из-под кофе, вырезав в них небольшое отверстие) малыш опускает один за другим ярко окрашенные мелкие предметы (детали пластмассовых конструкторов, бусинки, фишки от детских игр, прищепки для белья, игрушечных животных). Пусть он потрясет эту емкость, чтобы послушать, какие звуки издают разные предметы и как они колотятся о стенки.

3. Длинные предметы (ложка, бусы, нанизанные на нитку, карандаш) нужно научиться опускать в бутылки с узким горлышком.

4. Видоизменяйте задание, беря две емкости, чтобы ребенок поочередно клал имеющиеся предметы то в одну, то в другую. Покажите, как это сделать. Поясните: «Вот у нас два кувшина, которые надо наполнить. Можно положить несколько предметов в один, а несколько — в другой». Пока не следует ставить задачу, чтобы ребенок различал предметы или их систематизировал.

5. Указанные выше задания помогают ребенку учиться класть предметы точно в конкретное место. Когда ваш ребенок научится выполнять некоторые, если не все, из этих заданий, он будет готов к тому, чтобы начать класть предметы в определенные места. Начните с очень простой доски с одной вырезанной формой — кругом. Возможно, вам захочется начать с доски, из которой резан всего один круг. Сделайте такую доску сами из гофрированного картона и покажите ребенку, как вставить кусочек в углубление. Если вы предпочитаете готовые игрушки, купите простую доску с вырезанными формами в игрушечном магазине. На глазах ребенка выньте круг и дайте малышу. Прежде чем давать какие-либо указания, посмотрите, не положит ли он его рядом с углублением или прямо в него. Хвалите ребенка за попытки самостоятельно выполнить задание. В случае необходимости предлагайте ему помощь или покажите все еще раз.

По размеру

1. Дайте ребенку три разные емкости, которые вставлялись бы одна в другую (как матрешки) или надевались бы одна на другую. Начните с емкостей с круглым сечением, потом переходите к таким, у которых сечение прямо угольное. Пусть ребенок сначала рассматривает их, поиграет с ними, затем покажите, как их вставить одну в другую. Протягивайте их ребенку по одной в нужном порядке до тех пор, пока он не поймет, чего вы от него хотите. Затем просто положите две емкости перед ним — он должен сам попробовать вставить одну в другую. Если он попытается вставить большую в меньшую, скажите ему: «Нет, так не получится. Попробуй иначе». Если необходимо, снова покажите, как поступить. Руководите действиями ребенка, пока он выполняет ваше задание. Дайте ребенку попробовать сделать неправильно и обнаружить, что так ничего не получается. Методом «проб и ошибок», малыш научится действовать вторым способом, если первый не приносит успеха. Когда ребенок научится управляться с двумя емкостями, дайте ему все три сразу.

2. А теперь возьмите самые разнообразные емкости, чтобы у ребенка расширился опыт выполнения задания. Используйте жестянки, чашки, миски, коробки, пластиковые контейнеры, вставляющиеся одна в другую детские формочки. Это могут быть три цветочных горшка или три корзины для использованных бумаг. Привлечение предметов домашнего обихода способствует тому, чтобы ребенок играл самостоятельно.

3. Попробуйте взять большую картонную коробку, коробку поменьше (скажем, из-под обуви) и какую-нибудь совсем маленькую. Чтобы было интереснее, оберните коробки цветной бумагой. Ребенок развернет коробки, а затем вставит их одну в другую.

4. Многие вставляющиеся друг в друга игрушки можно купить. Скооперируйтесь с родителями других малышей и меняйтесь игрушками, чтобы каждый ребенок имел возможность получить как можно больший опыт.

5. Подчеркивайте размер игрушек, когда играете с ребенком. Вот большой мяч для пляжа. Вот маленький резиновый мячик. Попросите ребенка сначала взять большой мяч, потом — маленький. Бросайте, ударяйте об пол или поддавайте ногой мячи, продолжая говорить об их размерах. Найдите две картонные коробки — такие, чтобы в одной помещался только маленький мяч, а в другой большой. Вкладывайте маленький мяч в маленькую коробку, а большой — в большую. Вот и игра. Если ребе-

нок пытается вложить большой мяч в маленькую коробку, дайте возможность ему попробовать, затем констатируйте «Не влезает!» Повторяйте игру снова и снова, пока ребенок не начнет правильно укладывать мяч в коробку.

Поставить на...

1. Понимает ли ваш малыш, что один предмет можно поставить (положить) на другой? Проверьте. Пусть он положит книжку на стол, подушечку на диван. Он умеет делать? Дайте ему возможность расширить и развить это умение. Подберите несколько предметов домашнего обихода, которые можно поставить один на другой. Лучше взять такие, у которых есть плоские поверхности: упаковки от детского питания, пакеты из-под молока, кубики, жестянки, подушки, катушки ниток. Начните с больших. Покажите ребенку, как поставить их друг на друга, и подчеркните слово «на». Постройте для ребенка башню — образец который он мог бы копировать. Уроните башню после того, как он ее построит.

2. После того как малыш получит представление о том, как ставить один на другой предметы, имеющие две плоские поверхности, включите в работу и такие, верх и низ которых различаются.

3. Возьмите в качестве основания башни крупный предмет. Протягивайте ребенку все более мелкие, чтобы он ставил их один на другой — сооружение будет достаточно устойчивым. Затем вы сможете дать ребенку сразу несколько предметов — и пусть он сам решает, в каком порядке будет их ставить. Возможно, он не последует вашему примеру и не начнет с крупного предмета. Ничего: он будет это делать позже. Ведь сейчас он только-только учится понимать, что такое размер. Дайте ребенку возможность самому найти решение задачи — построить башню, чтобы она не упала.

4. Когда малыш завершит строительство башни из нескольких предметов, предложите ему посадить наверх куклу или другую «одушевленную» игрушку.

5. В этом возрасте ребенок способен поставить друг на друга четыре небольших кубика, прежде чем они упадут.

6. Показывайте ребенку предметы, которые вы кладете один на другой: постельное белье, газеты и журналы, тарелки в буфете. Говорите о том, что вы делаете, и всегда, когда это возможно, разрешайте ребенку вам помогать. Один из удобных поводов для этого — момент, когда вы выгружаете из сумки жестянки с консервами и ставите их на полки.

**Часть пенсионеров Астрахани
получит январские выплаты
в декабре**

В связи с праздничными и выходными днями, предстоящими в январе 2021, Правлением Пенсионного фонда РФ принято решение обеспечить выплату пенсии и других социальных выплат в декабре текущего года за праздничные и выходные дни января 2021.

Перечисление средств на финансирование выплаты через кредитные организации будет осуществлено 30 декабря 2020 для выплаты пенсии пенсионерам, у которых дата доставки пенсии ежемесячно 6 число.

Зачисление пенсии кредитными организациями будет произведено 30 декабря 2020. Последующее перечисление будет осуществляться в соответствии с графиком.

В отделениях почтовой связи Астрахани и области 3 января 2021 является выходным днём.

Доставка пенсии через отделения почтовой связи за 3 января 2021 будет осуществлена досрочно 29 декабря 2020.

В связи с этим обращаем внимание жителей области, что выплатной период доставки пенсии в декабре будет сокращён по 22 декабря 2020.

Пенсионерам, у которых дата доставки пенсии приходится на 23 декабря 2020, отделение почтовой связи доставит пенсию в течение 21-22 декабря 2020.

Начиная с 4 января 2021 года выплата пенсий и других социальных выплат будет производиться в соответствии с графиком и с учётом режима работы отделений почтовой связи.

О датах доставки пенсии за декабрь 2020 и январь 2021 можно узнать по телефону Регионального контакт-центра ПФР 8 (8512) 61-19-44, а также в отделениях почтовой связи или по телефонам горячих линий клиентских служб управлений ПФР в городах и районах Астраханской области.

Отделение Пенсионного фонда РФ
по Астраханской области

<https://www.astrobl.ru/news/123379>

**Президент подписал закон,
упрощающий правила предоставле-
ния инвалидам средств реабилитации**

Речь идет о колясках, тростях, абсорбирующем белье и слуховых аппаратах

Президент России Владимир Путин подписал закон об упрощении правил предоставления инвалидам технических средств реабилитации. Документ опубликован во вторник на официальном портале правовой информации.

Законом устанавливается, что выдавать технические средства реабилитации гражданам с ограничениями по здоровью можно по месту их пребывания, а не только по месту регистрации, как это было ранее. Речь идет о колясках, тростях, абсорбирующем белье и слуховых аппаратах. Разработчики законопроекта ссылались на позиции Верховного и Конституционного судов РФ, согласно которым факт регистрации или ее отсутствия не может служить основанием для ограничения прав и свобод.

«Указанная мера имеет особое значение в период пандемии новой коронавирусной инфекции, когда гражданам с инвалидностью в первую очередь рекомендовано соблюдать режим самоизоляции. При этом данная мера будет иметь постоянный характер, и в дальнейшем процедура получения технических средств реабилитации станет гораздо проще и доступнее», - заявила ранее ТАСС вице-спикер Совфеда Галина Карелова, комментируя эту инициативу.

[https://r30.fss.ru/316756/
archive/546075.shtml](https://r30.fss.ru/316756/archive/546075.shtml)

Требования к детским новогодним подаркам

Новый Год один из самых долгожданных и любимых детских праздников. Каждый ребенок с нетерпением ждет сладкий подарок, и, чтобы сюрприз оказался приятным, нужно очень ответственно подойти к его выбору.

Приобретать подарки нужно в местах организованной торговли (магазинах, супермаркетах, официальных рынках). Сладкий новогодний подарок чаще всего состоит из набора кондитерских изделий различных видов и наименований. Также очень популярны сладкие подарки, упакованные в мягкую игрушку. В новогодних подарках не должно содержаться скоропортящихся продуктов, таких как кремовые кондитерские изделия.

Первое, на что нужно обратить внимание, - это наличие четкой, легко читаемой маркировки (этикетки), которая содержит информа-



цию о продукте на русском языке. В маркировке кондитерских изделий обязательно должна содержаться следующая информация: наименование продукта; наименование и местонахождение изготовителя и организации в Российской Федерации, уполномоченной изготовителем на принятие претензий от потребителей на ее территории (при наличии); масса нетто; товарный знак изготовителя (при наличии); состав продукта; пищевая ценность; условия хранения; срок годности или срок хранения (для карамели и драже); обозначение документа, в соответствии с которым изготовлен и может быть идентифицирован продукт; информация о подтверждении соответствия.

Для кондитерских наборов, состоящих из различных видов и наименований изделий, кроме вышеперечисленных требований, указываются также: общий состав ингредиентов

всех изделий, входящих в данный набор (без указания состава каждого конкретного наименования изделия); средневзвешенная пищевая ценность входящих в набор изделий (без указания пищевой ценности каждого конкретного наименования изделия).

Если вы приобретаете новогодний подарок в мягкой игрушке, не забывайте, что эта игрушка не должна содержать в наполнителе твердых или острых инородных предметов. Швы мягко-набивной игрушки должны быть прочными. Кроме того, на эту игрушку должна быть отдельная маркировка, текст на которой выполняется в достоверной, проверяемой, четкой, легко читаемой форме на русском языке. В маркировке указываются: наименование игрушки; наименование страны, где изготовлена игрушка; наименование и местонахождение изготовителя (уполномоченного изготовителем лица), импортера, информацию для связи с ними; товарный знак изготовителя (при наличии); минимальный возраст ребенка, для которого предназначена игрушка или пиктограмма, обозначающая возраст ребенка; основной конструкционный материал (для детей до 3 лет); способы ухода за игрушкой (при необходимости); дата изготовления (месяц, год); срок службы или срок годности (при их установлении); условия хранения (при необходимости).

Игрушка может находиться и в самом подарке, например, небольшая кукла или машинка. Требования к ней такие же, как и к мягкой игрушке-упаковке.

При покупке новогоднего подарка покупателю предоставляется возможность самостоятельно или с помощью продавца ознакомиться с товарами. При выборе сладкого новогоднего подарка необходимо обратить внимание и на прочность упаковки. Содержимое, а именно конфеты и другие сладости, должны быть хорошо защищены от внешнего воздействия, упаковка должна быть плотно закрытой, не мятой и не деформированной.

Сладкие новогодние подарки подлежат возврату или обмену в случае, если оказались некачественными. Потребитель имеет право либо вернуть уплаченные деньги, либо обменять товар на качественный с соответствующим перерасчетом стоимости (ст. 18 Закона РФ от 07.02.1992 г. №2300-1 «О защите прав потребителей»).

<http://30.rospotrebnadzor.ru/center/info/151736>

*Наступили холода, обернулась в лед вода,
Длинноухий заяка серый обернулся зайкой белым.
Перестал медведь реветь, в спячку впал в бору медведь.
Кто скажет, кто знает, когда это бывает?*

(Зимой)

*Он слетает белой стаей и сверкает на лету.
Он звездой прохладной тает на ладони и во рту.*

(Снег)

*Я прихожу с подарками, блещу огнями яркими,
Нарядная, забавная, на Новый год я главная!*

(Новогодняя елка)

*Покружилась звездочка
В воздухе немножко,
Села и растаяла
На моей ладошке.*

(Снежинка)

