Специализированное издание
Государственного автономного учреждения
Астраханской области
«Областной реабилитационный центр для детей
и подростков с ограниченными возможностями»

Ступени

Газета для специалистов и родителей

№ 2 - июль 2019 г.

Уважаемые читатели!

Мы продолжаем выпуск специализированного издания Областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями. Представленный Вашему вниманию номер специализированной газеты для родителей и специалистов содержит традиционные разделы о важных и интересных событиях нашего учреждения, советы, рекомендации из опыта работы сотрудников центра по социально-педагогическому, социально-психологическому и социально-медицинскому направлениям реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, а также социально значимую и полезную информацию для родителей.

На страницах нашей газеты мы продолжаем рубрику «Ранняя помощь», направленную на повышение компетентности родителей детей до трех лет в вопросах развития и функционирования малышей.

Напоминаем родителям и специалистам о готовности включить в следующие выпуски интересующие их и актуальные материалы по Вашим просьбам.

Редколлегия

В Астрахани открыто дополнительное здание реабилитационного центра для детей с особенностями развития

18 апреля состоялось торжественное открытие дополнительного здания областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями. Символично, что это событие приурочено к 25-летию образования этого детского учреждения.

Дети принимали поздравления и подарки от почетных гостей и постоянных друзей центра. Глава региона и и.о. министра социального развития и труда Астраханской области Олег Петелин поздравили сотрудников центра, детей и родителей с юбилеем учреждения.

Президент Некоммерческой организации «Благотворительный фонд «ЛУКОЙЛ» Нелли Алекперова вручила 9 семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями, кресла-коляски и подарки, а Генеральный директор ООО «ЛУКОЙЛ-Нижневолжскнефть» Николай Ляшко подарил центру сертификат на аппарат для лечения электросном «Магнон ДКС». Почетными гостями праздника стали постоянные партнеры - представители Госавтоинспекции по Астраханской области, Астраханского учебного центра противопожарной службы.

Все вместе: именитые гости, педагоги, родители, и, конечно же, дети отправились в морской круиз по волнам истории учреждения. Большую помощь в организации этого праздника для «особенных» детей оказали педагоги и воспитанницы Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Улитка» и сотрудники Областного социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Исток».

По доброй традиции почетное право перерезать символическую ленточку предоставили Нелли Юсуфовне Алекперовой и юным воспитанникам центра. Первыми в новое здание по единодушному решению всех взрослых вошли малыши – новые хозяевам дополнительного здания.

В открытом новом корпусе расположились 2 отделения центра: социальной реабилитации и консультативно-диагностической и ранней помощи. Благодаря этому созданы более комфортные условия, как для пациентов, посещающих учреждение в режиме амбулаторных занятий, теперь в новом здании, так и для воспитанников групп дневного пребывания в основном здании центра. В дополнительном здании оснащены: отдельный зал ЛФК, кабинеты для медицинских услуг (Бос-терапии и аппарата Карбоник), логопеда, дефектолога, кабинет первичного приема семей с детьми от 0 до 3 лет - «Ранняя помощь». Впервые в новом здании начала работу «Соляная пещера».

Новое помещение центра оснащено всей необходимой мебелью, современным реабилитационным, медицинским, игровым оборудованием, необходимыми элементами доступной среды для инвалидов и маломобильных групп населения. Кабинеты специалистов укомплектованы согласно потребностям детей с ОВЗ, современным требованиям контрольных органов, охраны труда и комплексной безопасности.

Специалисты Областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями проводят прием семей в новом корпусе центра

Отделение консультативно-диагностической и ранней помощи областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями открыло свои двери в новом корпусе центра по адресу: ул. Ботвина 28.

Напоминаем, что в учреждении родители с детьми могут получить консультации невролога, врача ЛФК, ортопеда, педиатра, физиотерапевта, врача функциональной диагностики, рефлексотерапевта.

По предварительной записи, в удобном для семьи режиме проводятся консультации и занятия психолога, дефектолога, логопеда. Кроме этого специалисты центра оказывает услуги по лечебной и адаптивной физкультуре, кинезотерапии по Бобатам, Метайеру, Тардье, Темпл Фею от 0 до 3 лет, а также разрабатывают и контролируют двигательный и ортопедический режим для каждого пациента. Также реабилитационный процесс может включать иглорефлексотерапию, физиотерапию, БОС-терапию, криотерапию, аэроионотерапию, галотерапию, кислородотерапию и занятия на дыхательном тренажере «Карбоник» и ЛДК «Карбоник» (гиперкапническая гипоксия с двойной БОС).

Первичный прием специалистов междисциплинарной команды центра проводится по адресу: г. Астрахань, **ул. Ботвина, 28.**

Для удобства родителей с детьми ведется предварительная запись на прием и консультации специалистов по телефону - **(8512) 36-56-04.**

Время **записи** на первичный прием и консультации:

понедельник-пятница - 8.00-17.00
перерыв - 12.00-13.00.

Новый корпус астраханского реабилитационного центра для «особенных детей» презентовали будущим педагогам

Состоялось первое знакомство студентов Астраханского педагогического колледжа с работой отделений реабилитации, консультативно-диагностической и ранней помощи Областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями. Эти два отделения осуществляют свою деятельность в открывшемся в апреле текущего года новом корпусе центра по адресу: ул. Ботвина, 28.

Профориентационная экскурсия была организована в рамках соглашения о межведомственном сотрудничестве по подготовке кадров для учреждения социального обслуживания. С первых же минут общения педагоги центра отметили заинтересованность будущих коллег, как современным реабилитационным, диагностическим и коррекционно-развивающим оборудованием, так и применяемыми сотрудников технологиями работы. Зона Монтессори, логопедический стол, аппаратные комплексы для БОС-терапии, темная и светлая сенсорные комнаты, зал ЛФК и кинезиотерапии, соляная пещера были представлены в действии специалистами центра.

Побывав в основном корпусе центра студентки смогли воочию увидеть результаты социальной реабилитации детей с ОВЗ в условиях групп дневного пребывания, попав на репетицию торжественного мероприятия, посвященного Дню Победы.

В группе досуговой занятости для подростков и молодежи гостям продемонстрировали возможности для подготовки к самостоятельной жизни в «поддерживающей» квартире. Неподдельный интерес будущих педагогов вызвали специализированные автокласс и уличная площадка «Автогородок» для изучения правил поведения на улицах города.

Подводя итоги презентационного за-

нятия, первый заместитель директора центра Татьяна Кишко подчеркнула: «В нашем детском центре всегда рады добрым гостям. Продолжая сотрудничество, ждем вас на практику, где наши коллеги охотно поделятся накопленным опытом работы с «особыми» детьми и секретами профессионального мастерства».

Специалисты Областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями приняли участие в Социальной ярмарке

Традиционно «Социальная ярмарка» проводилась при поддержке компании «ЛУКОЙЛ-Нижневолжскнефть» и благотворительного фонда «Шаг навстречу» с участием учреждений социальной сферы региона. В этом году она разместилась на территории любимого места отдыха астраханцев и гостей города – в Астраханском кремле и совпала со всероссийской акцией добра и милосердия «Белый цветок».

Педагоги, родители и дети подготовили для благотворительной ярмарки совместные работы, выполненные в ходе творческой реабилитации на занятиях арт -терапии. В павильоне центра были представлены вышивка лентами, картины и обереги из подручного и природного материала , вязаные изделия в современных техниках, вышитые бисером иконы и белые цветы ручной работы как символ проводимой акции. На протяжении всей всего времени работы ярмарки педагоги

центра проводили мастер-класс по изготовлению оберегов в народном стиле. Творческие работы и мастер-классы пользовались популярностью у маленьких и взрослых посетителей ярмарки.

В веселое путешествие в лето отправились воспитанники Областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями

Традиционный праздник детства, посвященный Дню защиты детей, состоялся в празднично украшенном дворе центра. Дети, родители, сотрудники совершили интересное путешествие в сопровождении веселого пирата в поисках загадочного сундука с сокровищами. Ребята, несмотря на трудности, преодолели все импровизированные препятствия: соревновались в эстафетах, читали стихи, танцевали и выполняли веселую разминку.

Своим творчествам гостей праздника поздравила юная «звездочка» Мария Карелина. А в завершении праздника все активно участвовали в мыльно-пузырьковой дискотеке.

В Областном реабилитационном центре в честь профессионального праздника наградили лучших работников

По сложившейся традиции в Областном реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями сотрудники разных специальностей отмечают вместе День социального работника России.

Ежегодно в канун 8 июня заслуженные награды разного уровня вручаются работникам, внесшим личный вклад в развитие учреждения и активно участвующим в общественной жизни коллектива.

Директор центра Татьяна Селезнева вручила Почетную грамоту Губернатора Астраханской области педагогу дополнительного образования Любови Гордеевой. Почетные дипломы областного отраслевого конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии» вручены воспитателю Наталье Коваленко и ведущему экономисту Ольге Могловой.

Почетной грамотой министерства социального развития и труда Астраханской области награждены Елена Дьяконова, заведующий складом, Ольга Малиннина, инструктора ЛФК, Ирина Федину, заведующий отделением дневного пребывания – врач-педиатр, Татьяна Чукралиева, воспитателя.

Благодарственные письма учреждения вручены Юлии Зыковой, учителю-логопеду; Елене Пермяковой, учителю-логопеду, Елене Торишневой, заведующему отделением реабилитации - врачу ЛФК, Ольге Тихомировой, юрисконсульту.

Почетной грамотой учреждения награждены Елена Власова, учитель-дефектолог, Эльмира Ералиева, медицинская сестра процедурная.

Всех участников торжественного мероприятия ждали сюрпризы и шуточная беспроигрышная лотерея, подготовленные силами творческих педагогов центра.

Семьи Харабалинского района получили помощь мобильной бригады детских реабилитологов

В рамках социального сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, состоялся выезд мобильной бригады специалистов Областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями в Харабалинский район. Комплексное консультирование о развитии детей провели невролог, психолог, логопед, дефектолог, педиатр.

Родителям рассказали о возможности социально-реабилитационной помощи в форме амбулаторных занятий или посещения группы дневного пребывания с возможностью организации круглосуточного пребывания с понедельника по пятницу. Кроме этого семья педагоги рекомендовали конкретные самостоятельные занятия с детьми в домашних условиях с целью коррекции имеющихся ограничений в жизнедеятельности ребенка.

Записаться на прием к специалистам «мобильной бригады» жители сельских районов могут, обратившись в КЦСОН соответствующего района, уточнив дату приезда.

Фото с сайта https://kcson-harabali.astr.socinfo.ru

Реализация программы «Я смогу сам» в Областном реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями

Основой занятий по программе «Я смогу сам» являются постулаты философской концепции Марии Монтессори, которые говорят о том, что «все происходящее в мире определено космическим планом. Каждый ребенок (независимо от физических и психических особенностей) имеет свою миссию и способности, содействующие ее воплощению. Взрослые должны помочь ребенку раскрыть эти способности, побудить его к самостоятельному развитию и обучению...». Соответственно, все дети, пришедшие в этот мир, имеют свой путь развития и становления как личности, и дети с ограниченными возможностями здоровья в том числе.

Занятия проходят в специально созданной развивающей среде, которая помогает детям:

1) овладеть навыками практической жизни и самообслуживания (застегнуть пуговицу, завязать шнурок, перелить воду из стакана в стакан, погладить белье, помыть пол, почистить обувь и пр.), что является одним из важнейших моментов социализации и интеграции детей с ОВЗ;

2) научиться алгоритму действия с предметами быта, вещами, поддерживать порядок, располагая их в определенной последовательности, образец которой дается ребенку педагогом на занятиях;

3) развивать и совершенствовать коммуникативные навыки, общаясь с детьми в разновозрастной группе; учатся помогать и заботиться о младших, что является подготовкой к реальной жизни, где взаимодействие проходит среди людей разных возрастов;

4) развивать самостоятельность, ответственность, реализовывать свои познавательные потребности, основываясь на свободе выбора (работы, игры, общения с конкретным ребенком и т.д.).

Занятия с детьми проводятся с использованием тематических зон группы:

*Зона практической жизни помогает детям с ОВЗ научаться самостоятельно одеваться, пересыпать, чистить, мыть, перемешивать, резать, соединять, развивать моторику и концентрацию внимания (различные рамки с застежками: пуговицами, кнопками, шнурами, булавками, крючками. Используются настоящие предметы быта - веник, совок, кружки, ложки и пр.).

*Зона сенсорного развития помогает ребенку с ОВЗ изучить окружающий мир, способствует развитию у детей логического мышления, зрительной памяти, умения различать цвета и фактуры, разницу в весе и температуре, предметы развивающие осязание, обоняние, слух и музыкальную память (коричневая лестница, розовая башня, цветные катушки, цилиндры разных форм и размеров, цветные таблички, вкусовые баночки, колокольчики и др.).

*Зона двигательных упражнений представляет собой нарисованный на полу круг или овал, в пределах которого дети выполняют физические упражнения по развитию равновесия и координации.

Языковая зона помогает детям расширять свой словарный запас, знакомит их с буквами, учит составлять простые слова (используются шершавые буквы, карточки с буквами, алфавит на магнитах, геометрические фигуры, шумовые цилиндры, коробочки с различными тематическими предметами).

* Зона математического развития содержит материалы, которые помогают ребенку освоить счет и научиться математическим операциям (счетные штанги, карты,
палочки, «золотой материал» и др.).

* Естественнонаучная или космическая зона позволяет детям получить и систематизировать знания об окружающем мире, изучить основы анатомии, географии, ботаники, физики и других дисциплин (тематические паззлы, географические карты, материалы по строению растений или анатомии человека).

Особенностью занятий по системе

М.Монтессори по программе «Я смогу сам» для детей с ОВЗ является всестороннее развитие ребенка: познавательных способностей (сенсорно-перцептивной сферы, сенсомоторной сферы, внимания, памяти, мышления, речевой активности, познание окружающего мира (предметов, цвета, вкуса, запаха, формы, простых закономерностей), коммуникативных навыков, эмоционально - волевой сферы с помощью специально организованной развивающей среды. У многих детей с ОВЗ, получающих услуги в Областном реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями, снижены восприятие, моторика, ограничен объем внимания и памяти, отмечается слабая концентрация внимания, недостаточно развит активный и пассивный словарь, низкая речевая активность.

Ребенок испытывает затруднения при определении сенсорных эталонов (большой, маленький, высокий, низкий, широкий, узкий, цвет (синий, желтый, красный, зеленый), форма (круг, треугольник, квадрат) и других). Многие дети расторможены, гиперактивны или, наоборот, заторможены, им трудно концентрировать внимание на задании, соблюдать порядок (выделять начало и конец занятия).

На уроке-презентации ребенок получает от психолога алгоритм действия с тем или иным предметом, которого он придерживается и в дальнейшей работе, что тоже важно для ребенка с данным диагнозом, т. к. для таких детей характерна цикличность, последовательность действий, работа по «шаблону», упорядоченность, благодаря чему дети обучаются умениям и навыкам.

В доступной детям форме, с помощью Монтессори - материала ребенок, например, с синдромом Дауна понимает, что шарик (или кольцо) вкладывается в одно отверстие, выкатывается из другого, и может сам повторить действие взрослого (материал «Возвращающийся шар», «Возвращающиеся кольца»). Дети на занятиях учатся определять фактуру ткани (гладкая, шершавая и т.д.), вкусовые качества продуктов (кислый, соленый, сладкий), вес (тяжелый - легкий), температуру (горячий - холодный).

Дети на занятиях учатся определять фактуру ткани (гладкая, шершавая и т.д.), вкусовые качества продуктов (кислый, соленый, сладкий), вес (тяжелый - легкий), температуру (горячий - холодный). Также дети знакомятся с миром различных звуков (звон колокольчика, погремушки, стекла, писк, шуршание, стук, шум дождя и т.д.).

Одни из самых любимых занятий детей с ОВЗ - занятия в «зоне практической жизни» М.Монтессори. Для детей с ОВЗ особенно актуальными являются вопросы социализации ребенка и интеграции его в общество. Ребенок учится

Культурно-бытовым и санитарно-гигиеническим навыкам с помощью «зоны практической жизни». В «зоне практической жизни» используются настоящие бытовые предметы: стеклянные чашки и кувшины для переливания, чайная посуда, ложки, подносы, совок с веником. Ребенок учится ориентироваться в реальных условиях жизни: он знает, что чашка бьется и надо обращаться с ней аккуратно, что осколки собирают совочком, пролитую воду собирают губкой и стол становится сухим и чистым.

Дети учатся обслуживать себя сами: наливать чай, вытирать стол, пролитую воду, мыть руки, стирать тряпочки, вешать прищепки, мыть пол, вытирать пыль, застегивать пуговицы, липучки, завязывать банты, одеваться и раздеваться, убирать рабочее место, поддерживать порядок в комнате.

Занятия в «зоне практической жизни» помогают также развивать мелкую и общую моторику, концентрацию внимания, зрительно - моторную координацию, хватательные движения пальцев рук, кисти, навыки самостоятельности (сортировка фасоли и гороха, бусин, нанизывание, вылавливание ситом или ложкой предметов из воды, пересыпание крупы и т.д.).

Достоинством использования метода М.Монтессори в работе с детьми с ОВЗ является то, что у ребенка есть возможность многократного использования одного и того же Монтессори-материала, что способствует закреплению знаний и навыков на практике, развивает память и внимание; определенный порядок расположения материалов приучает детей к аккуратности; использование настоящих предметов облегчает перенесение полученных на занятиях навыков в реальную жизнь, и соответственно, повышает адаптационные способности ребенка.

Бакулева Е.В., педагог-психолог
ГАУ АО «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

Особенности методики функционального биоуправления (ФБУ) «МИО-2» в профилактике и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата

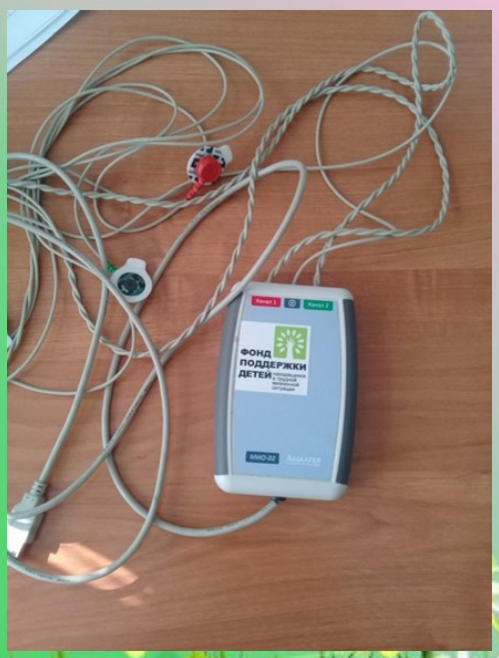
Нарушение осанки и плоскостопие являются частой причиной беспокойства родителей, педагогов и медиков, особенно когда выявляются у практически здоровых детей и подростков при профилактических осмотрах.

Ведущей причиной развития нарушений осанки и плоскостопия является дефицит двигательной активности. Поэтому они часто возникают у ослабленных детей, при различных заболеваниях и повреждениях, ограничивающих физическую нагрузку.

Эти нарушения могут быть начальными проявлениями заболеваний и аномалий развития опорно-двигательного аппарата (сколиоз, юношеский кифоз), прогрессирование которых вызывает формирование тяжелых деформаций позвоночника и суставов, снижающих двигательные возможности и качество жизни человека. В большинстве случаев нарушение осанки и плоскостопия являются функциональными и выявляются практически у здоровых детей и подростков. Вместе с тем, их длительное существование создает предпосылки для развития вторичных нарушений опорно - двигательного аппарата. Таким образом, нарушение осанки и плоскостопия не следует рассматривать как не требующую коррекции индивидуальную особенность человека, а целесообразно оценивать как показатели состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. Предупреждение и ранняя коррекция этих нарушений создает условия для гармоничного развития детей. Однако широкое распространение и рост патологии опорно-двигательного аппарата у детей свидетельствует о недостаточной эффективности традиционных методов профилактики и коррекции.

Это определило большой интерес специалистов к методу функционального биоуправления по электромиограмме (ФБУ - ЭМГ). Он представляет собой метод обучения самоконтролю и саморегуляции функциональной системы и является эффективным инструментом, позволяющим человеку научиться управлять своим организмом, осознанно достигать нужного состояния. В основе технологии ФБУ лежит принцип биологической обратной связи (БОС). Метод БОС - это современный метод коррекции, направленный на активизацию внутренних резервов организма с целью совершенствования физиологических навыков, и представляет собой комплекс упражнений, при проведении которых ребенку посредством специальных технических устройств, цепи внешней обратной связи передается информация о состоянии той или иной функции его собственного организма.

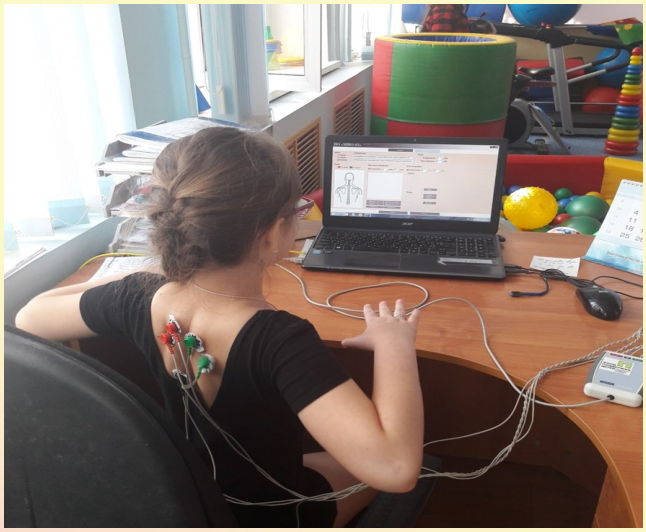
На основе полученной информации ребенок под руководством педагога с помощью специальных упражнений и аппаратуры развивает навыки самоконтроля и саморегуляции, т.е. способность произвольно изменять физиологическую функцию. Сигналы обратной связи во время тренировки отражают изменения состояния контролируемой функции, что позволяет человеку своевременно устранять ошибки и правильно выполнять упражнения.



Длительное время метод ФБУ - ЭМГ применялся преимущественно для решения лечебных задач в учреждениях здравоохранения. При этом не решалась задача профилактики и коррекции функциональных нарушений опорно - двигательного аппарата, так как для лечения эти нарушения «слишком легкие», а на занятиях физкультуры коррекционные задачи не решались, тем более что зачастую такие дети освобождены от занятий.

Программа «МИО 2» разработана специалистами научно-производственной фирмы «Амалтея» и предназначена для проведения занятий методом ФБУ - ЭМГ с целью профилактики и коррекции нарушений осанки и плоскостопия. Программа проста в управлении и содержит разнообразные видеоматериалы и игровые сюжеты обратной связи, учитывающие интересы детей, что определяет широкие возможности применения программы в дошкольных учреждениях. Занятия построены на принципах физического воспитания и лечебной физкультуры. Уникальная по своим возможностям программа «МИО 2» помогает малышам выработать навык произвольной мышечной активности. Тренировка осознанных двигательных стереотипов с контролем обратной связи - один из самых эффективных и быстрых способов профилактики и коррекции нарушений осанки, начальных стадий сколиозов, плоскостопия. Упражнения на биотренажере «МИО 2» построенные на игровых сюжетах и превращают для ребенка обучение в увлекательный процесс. В ходе занятий обеспечивается надежная подготовка опорно-двигательной системы дошкольника к предстоящим нагрузкам в школе.

Согласно врачебным рекомендациям составлен план мероприятий по проведению тренировочных сеансов обучению управления функцией мышц с помощью электронных устройств, которые регистрируют биопотенциалы контролируемой мышцы, усиливают их и преобразуют в различные сигналы обратной связи (световые, показ слайдов, видео, игровые сюжеты и др.), которые отображаются на экране монитора компьютера.



При правильном выполнении задания в фазу сокращения ребёнок должен в течение установленного времени удерживать напряжение тренируемой мышцы и просматривать на экране сюжеты, видео и т.д. При неправильном выполнении - демонстрация сюжетов нарушается. Таким образом, ребёнок получает информацию о правильности выполнения задания и может своевременно устранять ошибки. Какой ребенок не захочет прокатиться на космолете? Однако в космосе можно попасть в метеоритный поток и для того чтобы безопасно провести свой корабль, необходимо совершать точные маневры. А вот сделать это можно только путем изменения активности тренируемых мышц. Благодаря увлекательности компьютерной игры даже маленькие дети с удовольствием длительно выполняют однообразные упражнения, что необходимо для достижения тренирующего эффекта занятий. Эта программа обеспечивает реализацию разных методик тренировки: снижение активности мышц - расслабления, повышение активности мышц - напряжения, развитие взаимодействия мышц. Для достижения нужной задачи необходимо проделать от 10 до 15 сеансов. Длительность занятия увеличивается постепенно от 8 до 25 минут.

Работа проводится в три этапа:

1-й - подготовительный. Задача этого этапа - в доступной форме акцентировать внимание детей и родителей на то, что приборы не оказывают негативного воздействия на организм, а лишь регистрируют физиологические изменения. Проводится оценка функционального состояния, диагностическое ЭМГ, тренинг дает ребенку возможность понять и почувствовать, что он должен делать, обучить правильному выполнению упражнений;

2-й - основной. Тренировка определенных групп мышц до получения желаемого результата. Развитие необходимой мышечной силы, формирование правильной осанки;

3-й заключительный. Задача этого этапа - закрепление полученных навыков, заключительное диагностическое исследование, оценка эффективности курса занятий.

Показаниями к применению метода ФБУ-ЭМГ являются:

Функциональные нарушения осанки

Заболевания позвоночника (сколиотическая болезнь I-II степени, остеохондроз позвоночника в период вне обострения, юношеский кифоз)

Последствия компрессионного перелома позвоночника

Нарушения осанки при хронических заболеваний внутренних органов

Нарушения осанки при последствиях заболеваний и повреждений нервной системы (детский церебральный паралич, гемипарез, акушерский парез)

Функциональная недостаточность стоп

Статическое плоскостопие и плоско-вальгусные стопы

Врожденные плоско-вальгусные стопы.

Занятия метода ФБУ требуют активного участия и достаточно устойчивого внимания ученика, понимания им смысла тренировки. Поэтому **применение метода противопоказано в случаях**, когда эти требования не могут быть выполнены. Это следующие состояния:

возраст младше 4-х лет

нарушения интеллектуального и психологического развития

психологические расстройства

нарушения поведения (гиперактивность, агрессивность)

эпилепсия и судорожный синдром (Кроме того, занятия не могут проводиться при любых состояниях, ограничивающих физическую нагрузку)

острые заболевания или обострение хронических заболеваний

Инфекционные заболевания

При заболеваниях кожи (нейродермит в период обострения, чесотках, стрептодермия и т.д.), метод не может применяться, так как в этих случаях нельзя установить электроды.

Метод БОС улучшает свою работу в сочетании с традиционными методиками оздоровления (плавание, физкультурный зал, ЛФК, витаминотерапия), значительно повышает эффективность лечения при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, нервной системы, органов дыхания и зрения.

Мониторинг результатов коррекционной - профилактической работы по компьютерной программе на основе технологии БОС проводится с помощью сеансов «Диагностика».

Анализ показателей уровня физического развития выявил положительную динамику: повысилась устойчивость навыка правильной осанки, силовая выносливость мышц спины и брюшного пресса, наблюдается положительная динамика в укреплении мышц задней поверхности голени и формирования свода стопы, при этом результат виден уже после 5-6 сеансов.

Малинина О.А., инструктор ЛФК ГАУ АО «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

Общие замечания относительно игр и игрушек

«Обучение через игру»
(руководство для педагогов и родителей)
Р.Р.Фьюэлл, П.Ф.Вэдэзи
Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства, 2015

Игра замечательна тем, что доставляет ребенку удовольствие. Играя, ребенок упражняется в моторных навыках, учится обращаться с предметами, вырабатывает понятия, начинает понимать речь и усваивает умение взаимодействовать с другими людьми. Он учится всему этому без усилий и с наслаждением. Игра удобна тем, что в ней можно много раз повторять то, чему хочешь научить ребенка. Повторения действий характерны для игр с детьми первого года жизни.

У всех народов есть свои традиционные игры с малышами. Оказывается. Что они очень похожи у разных народов. В России наиболее известны следующие игры:

«Коза рогатая»
Идет коза рогатая
За малыми ребятами
Забодает, забодает, забодает!
В эту игру начинают играть в 3-4 месяца.

Игра в прятки
(или, как ее иногда называют, в «Тю-тю, где я?»)
Мама закрывает лицо руками, говорит «тю-тю», потом открывает его и радостно сообщает: «А вот я!».
В эту игру играют, начиная примерно с 5 месяцев.

Игра «Ладушки»
Ладушки-ладушки,
Где были?
- У бабушки.
Что ели? - Кашку.
Что пили? - Бражку.
Полетели, полетели.
На головку сели

В эту игру принято часто играть в возрасте около 8 месяцев.

Игра в «Сороку-белобоку»
Сорока-белобока
Кашу варила,
Деток кормила,
Этому дала,
Этому дала,
А этому не дала:
Ты мал, в лес не ходил,
Дров не носил.
Вот тебе, вот тебе, вот тебе...
В эту игру играют примерно с 10 месяцев.

В приводимой таблице даются списки желательных игрушек с указанием цели их применения. Нам казалось, что мамам удобно иметь перед глазами такую сводную таблицу. Она удобна при планировании того, какие игрушки надо пытаться достать, что можно сделать самой, а где вообще можно обойтись вместо игрушек предметами домашнего обихода…

Развиваемая способность	Игрушки, предметы, материалы	Примечание
	Возраст 0-3 месяца	
Зрительное слежение и рассматривание.	Мобиль с яркими лентами, елочными игрушками (но не стеклянные), шариками из фольги, кубиками или другими фигурками из цветной бумаги. Воздушные шары.	Надо менять игрушки, чтобы они не надоедали ребенку.
Слуховое внимание.	Колокольчик или бубенчик, привязанный к мобилю или укрепленный над кроватью.	Движения ребенка могут вызывать звучание.
Кожная чувствительность.	Кусочки разных тканей и материалов: шерсть, вельвет, бархат, фланель, махровая ткань, хлопок, мех, перья, губка, резина.	Гладить руки, ноги, тело ребенка
Знание собственных рук.	Яркий браслет (из ткани, резины), колечки из ленточек на пальцы, яркий носок, одеваемый на руку.	Помещать руки ребенка так, чтобы он их видел.
	Возраст 4-6 месяцев	
Исследование объектов путем хватания, ощупывания, рассматривания, ударов по окружающим предметам, потряхивания, засовывания в рот, жевания, сосания.	Предметы для хватания, ощупывания и рассматривания: овощи, грибы и звери из различной ткани, кубик, бигуди, зубная щетка, деревянная ложка, крышки, колокольчик.	Привязываются к шнурку, натянутому над кроватью. Их нельзя брать в рот.
	Возраст 7-9 месяцев	
Действия двумя руками. Умение стучать одним предметом по другому.	Кубики, ложка и крышка от кастрюльки, погремушки. Игрушечный молоток, погремушка, дощечка, по которой можно стучать.	Показать, как стучать.
Знание связи между предметом и присущим ему действием, приводящим к эффекту.	Звучащие при воздействии на них предметы: колокольчики, резиновые пищащие игрушки, пластиковые бутылочки с рисом или фасолью.	Показать, что делать с игрушками, чтобы издавать звук.
Знание собственного лица.	Зеркало на стене, к которому ребенка подносят; зеркало у пола в углу, где ребенок играет; переносное зеркало.	
	Возраст 10-12 месяцев	
Умение собирать мелкие предметы.	Палочки, кубики, шарики, крышки от бутылок, пустые катушки, большие пуговицы. Ящики, пластиковые банки, коробки.	Предметы должны быть такими, чтобы ребенок не мог их проглотить, если возьмет в рот.
Умение надевать браслеты, кольца, бусы.	Пирамидка с деревянными кольцами, резиновые и пластмассовые кольца, браслеты, крупные бусы, шнуры или резиновые палки, на которые можно надевать предметы.	Показать, как надо надевать.
Умение совершать с предметами соответствующие им действия.	Мяч, машина, книга, молоток, бубен, колокольчик, резиновые пищащие игрушки.	Показать действия, соответствующие игрушкам.
Отношение к куклам, как к живым существам - членам семьи.	Мягкие игрушки: звери, куклы, куклы-петрушки	Надо самим обращаться с этими игрушками, как с живыми существами.

«Гигиенические требования к качеству и безопасности детской одежды и обуви»

Качество и безопасность товаров детского ассортимента регламентируются требованиями Технического регламента Таможенного союза "О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков" (007/2011).

Технический регламент устанавливает обязательные требования безопасности к продукции по показателям химической, биологической, механической и термической безопасности в целях защиты жизни и здоровья детей и подростков. Подтверждением качества и безопасности товара служит наличие декларации соответствия или сертификата.

При выборе детской одежды и обуви следует руководствоваться следующими рекомендациями. Одежда и обувь должны соответствовать времени года и погоде, возрасту и полу, подбираться по росту и пропорциям тела ребенка.

В летние месяцы ткани, используемые для детской одежды должны быть мягкими, обладать высокой воздухопроницаемостью, гигроскопичностью (способностью хорошо и быстро впитывать и постепенно испарять влагу). Наиболее предпочтительна одежда из натуральных тканей (хлопчатобумажная, льняная). Для летнего периода не рекомендуется использовать одежду из синтетических тканей, так как она не впитывает влагу и обладает плохой воздухопроницаемостью.

Покрой летней одежды должен быть свободным и обеспечивать максимальную вентиляцию. Одежда не должна стеснять движений детей, мешать свободному дыханию, кровообращению, раздражать и травмировать кожные покровы детей. Не рекомендуется использование тугих поясов, стягивающих резинок, высоких воротничков.

В летний период во избежание перегрева детям необходимо надевать головные уборы: панамы, шляпы, косынки, фуражки. Предпочтение нужно отдавать головным уборам из натуральных материалов, светлых тонов.

Обувь защищает организм от переохлаждения и перегревания, предохраняет стопу от механических повреждений, определяет удобство передвижения, влияет на двигательную активность детей. Детская обувь должна быть легкой, удобной, иметь эластичную подошву, широкий носок и каблучок высотой в 2-3 см. Обувь без каблука способствует развитию плоскостопия, поэтому длительное время ходить в ней не рекомендуется.

Неправильно подобранная и некачественная обувь может стать причиной деформаций и заболеваний стоп. Так тесная, грубо сшитая обувь может привести к изменению формы стопы и ноги ребенка, способствовать врастанию ногтей, образованию мозолей. Слишком свободная обувь, также не желательна, так как она затрудняет движение детей, вызывает потертости ног. Детская обувь должна иметь надежное и удобное закрепление на стопе, не препятствующее движениям. Для повседневной носки в летний период нужно отдавать предпочтение моделям из натуральной кожи и тканей, не рекомендуется резиновая и лакированная обувь, так как она обладает плохой воздухопроницаемостью и гигроскопичностью, способствует образованию опрелости ног.

По материалам сайта
http://30.rospotrebnadzor.ru/center/info/

ОСТОРОЖНО, МОШЕННИКИ

Одни из самых популярных видов мошенничества сегодня – телефонные и через сеть Интернет. Практически ежедневно люди становятся жертвами злоумышленников. Чтобы уберечь себя и своих близких, необходимо знать и помнить наиболее распространенные схемы присвоения Ваших денег.

ОБМАН ПО ТЕЛЕФОНУ:

Вам позвонили с неизвестного номера и сказали, что кто-то из родственников попал в беду и для его освобождения из полиции необходимо дать взятку. Помните, Вы разговариваете с **МОШЕННИКОМ!**

ВЫИГРЫШ В ЛОТЕРЕЕ:

Вам позвонили/прислали СМС с сообщением о крупном выигрыше и просят оплатить налоги, чтобы получить приз. Это уловка **МОШЕННИКОВ.**

ОБМАН ПО СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

Не доверяйте сайтам, где перед получением товара, оказания услуг или помощи в трудоустройстве необходимо осуществить предоплату. Никогда не сообщайте пароль для входа в личный кабинет онлайн банка.

БЛОКИРОВКА БАНКОВСКОЙ КАРТЫ:

Сообщение по телефону о блокировке банковской карты – одна из излюбленных схем **МОШЕННИКОВ.** Они просят Вас дойти до ближайшего банкомата и перевести все свои средства на новый счет, чтобы не потерять деньги. Они уйдут к **МОШЕННИКАМ!**

Жертвами мошенников может стать каждый. Злоумышленники постоянно придумывают **новые схемы обмана**, но в каждой из них один финал – человек теряет деньги. Обезопасить себя очень просто. Вам необходимо запомнить элементарные правила:

Обязательно перезвоните родственникам, которые, якобы, попали в беду или их знакомым.

Не переводите деньги на другие банковские счета и незнакомые телефонные номера

Не сообщайте посторонним людям код карты экспресс-оплаты

Не вводите по указанию незнакомых людей «специальные коды» для получения приза

Не звоните на короткие номера

В любом из случаев сообщите о факте мошенничества в ОВД

Как правило, мошенники звонят из других регионов, и уточняющие вопросы помогут Вам не попасться на их уловки. **БУДЬТЕ БДИТЕЛЬНЫ!**

УМВД России по Астраханской области

МВД РОССИИ ПРЕДУПРЕЖДАЕТ

НЕ ОТКРЫВАЙТЕ ДВЕРЬ незнакомым людям, даже если они представляются работниками социальных, газовых, электроснабжающих служб, полиции, поликлиники, ЖКХ и т.д. Перезвоните и уточните, направляли ли к Вам этого специалиста!

НЕ ДОВЕРЯЙТЕ, если Вам звонят и сообщают, что Ваш **родственник или знакомый попал в аварию**, за решетку, в больницу или совершил ДТП, и теперь за него нужно внести залог, штраф, взятку, купить дорогие лекарства - в общем откупиться. **Это ОБМАН!**

БУДЬТЕ БДИТЕЛЬНЫ!

Звоните в полицию

02/102

Бесплатная "горячая линия МВД России"

8-800-222-74-47

Незнакомец сообщает о выигрыше, блокировке банковской карты, о пересчете квартплаты, срочном обмене денег на дому или предлагает приобрести товары и таблетки по низким "льготным" ценам?

НЕ ВЕРЬТЕ - ЭТО МОШЕННИЧЕСТВО!

***

В синем небе,
Как по речке,
Белые плывут овечки.
Держат путь издалека
Как зовут их? …

(Облака)

***

С виду он похож на зонтик,
Только меньше во сто крат.
Коль гроза на горизонте,
Он бывает очень рад.
Если дождик и тепло,
Он считает - повезло!

(Гриб)

***

Дождик с Солнцем смастерил
Мост высокий без перил.
От чудесного моста
Всему миру красота…

(Радуга)

***

Ты весь мир обогреваешь
И усталости не знаешь,
Улыбаешься в оконце,
А зовут тебя все ...

(Солнце)

РАСКРАСЬ – КА!

Газета «Ступени» - специализированное издание ГАУ АО «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями». Редактор: Селезнёва Т.Б. Редколлегия: Борисова Е.А., Кишко Т.В.
Вёрстка: Борисова Е.В. Фотограф: Байрамалиев А.Р.
Адрес редакции: г. Астрахань, ул. Ботвина 26 А, тел. 36-52-89, тираж 60 экз. E-mail: 38-06-82@mail.ru сайт: www.centr-reabilitacii.com