огушка

№6 (24) Сентябрь 2015

Газета для специалистов и родителей

Специализированное издание государственного автономного учреждения АО
«Областной реабилитационный центр для детей и подростков
с ограниченными возможностями»

С Днем знаний!

Первый день осенний в солнечных лучах,
Мальчики – в костюмах, девочки – в бантах.
Радостью искрится нынче всё вокруг,
И пестрят букеты в сотнях детских рук.
Пусть улыбки светят ярче всех огней,
Пусть подарит школа много светлых дней,
Каждый день проходит пусть у вас не зря.
С праздником, ребята! С 1 сентября!

Дипломат из Германии посетил центр

Региональный уполномоченный Посольства ФРГ в России посетил Астрахань. Одной из главных целей визита Лотара Шиха являлось проведение встреч с представителями социальной сферы региона для обсуждения ситуации по реализации положений конвенции ООН о правах инвалидов.

В рамках рабочей встречи господин Ших посетил Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями, где ознакомился с работой специалистов и передовыми технологиями, которые применяются в реабилитации детей. Поскольку особенностью учреждения является работа с детьми от 0 до 16 лет и молодыми инвалидами до 23 лет, то в центре оказывают высокотехнологичную помощь пациентам, страдающими детским церебральным параличом, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психомоторного и речевого развития, генетическими и другими заболеваниями. Процедуры проводятся на современном оборудовании.

Представитель германского посольства оценил методики «Нумикон» и «Тимокко», которые используют в своей работе педагоги-дефектологи, побеседовал с учителем-логопедом о возможностях логопедического оборудования, ознакомился с психологическими методиками арт-терапии и sand-art. Внимание господина Шиха привлек проект «К движению без ограничений», в рамках которого был оборудован специализированный автокласс и детская развивающая площадка – автогородок. Особый интерес дипломат проявил к опыту специалистов центра в работе с молодыми инвалидами, для которых на базе центра функционирует программа «Независимая жизнь»:

«Сегодня в Германии вопросы медицинской, профессиональной и социальной реабилитации решаются комплексно, - рассказал Лотар Ших, - в процессе реабилитации главное – стремление к тому, чтобы инвалид как можно раньше стал самостоятельным. Полагаю, специалистам наших стран было бы полезно обменяться опытом работы по данному направлению».

Культурный отдых в летнюю оздоровительную смену

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры. Именно в это время ребята свободны от школьных занятий, а значит, открыты к новой и интересной информации. На базе Областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями ежегодно на протяжении всего лета работает оздоровительная смена. Ее посещают дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, а также дети с ОВЗ.

Основная задача педагогов и воспитателей центра – не только создание комфортных условий для отдыха и оздоровления детей, но и донесение им интересной, полезной информации и знаний в различных областях. Одним из важнейших направлений работы является духовно-нравственное и патриотическое воспитание. В рамках этого направления проводятся мероприятия, развивающие у детей чувство ответственности, уважения друг другу, любви к Отчизне и родному краю.

Так, воспитанники летней оздоровительной смены ежедневно посещали тематические экскурсии в музеях города и исторических местах. Они с удовольствием впитывали информацию о старой Астрахани, задавали экскурсоводам вопросы, находили подтверждающие факты, вели споры между собой. Активная позиция педагогов позволила закрепить материал: после экскурсий ребята писали сочинения об увиденном.

Под эгидой Года литературы

2015 год объявлен годом литературы в России. В связи с этим проводится множество различных познавательных мероприятий. Безусловно, многие из них направлены на подрастающее поколение. Воспитание в детях любви и уважения к книгам, к великим произведениям – это кирпичики в фундамент будущего. Сегодня многие ребята интересуются книгами самостоятельно, но большую помощь в этом им оказывают библиотеки. Сейчас «храмы книг» - это современные учреждения, которые постоянно внедряют новейшие технологии, проводят всевозможные интерактивные мероприятия. На одном из таких мероприятий посчастливилось побывать воспитанникам летней оздоровительной смены при Областном реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями.

Экскурсия в Астраханскую областную библиотеку впечатлила ребят. Они познакомились с отделами библиотеки, узнали, как нужно правильно брать книгу, как с ней обращаться и в какие сроки сдавать. Внимание ребят-школьников привлек справочно-библиографический отдел, в котором собрана справочная литература по всем отраслям знаний, много словарей и энциклопедий, богатый фонд периодических изданий. Благодаря этому здесь любой желающий может получить ответы на интересующие вопросы, подготовить выступление, доклад, реферат.

Далее специалисты библиотеки рассказали о видах книг, истории, особенностях некоторых изданий. Мальчики и девочки слушали и смотрели буквально затаив дыхание: на их глазах небольшая тонкая книга путем нехитрых манипуляций превратилась в самый настоящий дом Бабы Яги. В двухэтажном коттедже расположилось несколько комнат со всеми удобствами и коммуникациями. Большой восторг у юных гостей вызвала также демонстрация книги-раскладушки об истории Кота в сапогах: само издание имеет стандартный формат, но при открытии перед читателем в прямом смысле разворачивается объемная история. Ребята узнали, что книги бывают маленькими, большими, толстыми и тонкими, что некоторые из них непромокаемые. После чего они посмотрели познавательный фильм и поучаствовали в викторине.

Экскурсия в библиотеку помогает подрастающему поколению понять, откуда взялось печатное слово, познакомиться с первоисточниками. Ведь в век информационных технологий они часто забывают о том, откуда появилась книга и в чем ее истинная ценность.

Губернатор поздравил детей с окончанием оздоровительной смены

Александр Жилкин посетил Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями, где стал гостем необычного «праздника на траве», посвященного окончанию третьей оздоровительной смены.

Летнее оздоровление в Областном реабилитационном центре – это возможность провести время не только весело, но и с пользой. Ежегодно, начиная с июня, учреждение открывает двери для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В начале смены врачи назначают процедуры, направленные на укрепление здоровья и улучшение психологического состояния. Для активного досуга и оздоровления детей в летний период созданы все необходимые условия: ребята посещают музеи и выставки, принимают участие в мастер-классах, занимаются в театральной студии на базе центра. В течение трех недель юные актеры готовили необычный юмористический спектакль, зрителями которого стали не только сотрудники и воспитанники центра, но также глава региона и министр социального развития и труда АО. По окончании театрального действа, губернатор лично поздравил ребят с премьерой, пожелал им успехов во всех начинаниях, а после ознакомился с работой специалистов и передовыми технологиями, которые применяются в реабилитации детей.

Глава региона одобрил новые методы реабилитации, инфраструктуру учреждения, творческий подход к организации мероприятия.

«У вас очень хороший, дружный коллектив. Все специалисты – большие молодцы, - подытожил свой визит Александр Жилкин, - все это дает повод для принятия решения о дальнейшем расширении учреждения. Уверен, что мы сможем решить вопросы и с новым зданием».

Инспекторы ГИБДД провели занятие для воспитанников центра

Мероприятие, посвященное пропаганде правил дорожного движения состоялось в Областном реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями. Его участниками стали воспитанники центра и летней оздоровительной площадки.

Инспекторы провели лекцию о том, что такое ПДД, рассказали о самых главных условиях безопасности на дороге. Ребята внимательно выслушали, ответили на вопросы. Запомнить простые предписания помогли герои из мультфильма «Смешарики». Короткие истории о том, как мультипликационные персонажи становились участниками дорожного движения, повеселили и одновременно научили ребят быть более внимательными даже на тротуаре.

После этого вместе с инспекторами, воспитанники отправились на автоплощадку. Здесь, на специально оборудованном перекрестке, они разделились на три группы участников дорожного движения – водителей, пассажиров, пешеходов. Это позволило отработать на практике главные правила. Кроме того, инспектор показала ребятам, как нужно вести себя, если светофор не работает и направление движения указывает регулировщик. Мальчишкам и девчонкам очень понравилось занятие, они усвоили правила поведения на дороге, запомнили, как нужно переходить дорогу и на что обращать внимание.

Важно отметить, что подобные практические занятия проводятся на базе центра регулярно. Открытая в 2013 году специализированная развивающая площадка «Автогородок» помогает детям с ОВЗ легче адаптироваться к внешней среде, так как им особенно сложно управлять своим поведением на улице и предвидеть возможную опасность в быстро меняющейся дорожной ситуации.

Навстречу к знаниям

В Областном реабилитационном центре состоялось мероприятие, приуроченное ко Дню знаний. С наступлением первого дня осени ребята отправляются в школу. Для кого-то это привычное явление, а кто-то идет в школу первый раз. В этом году в центре девять ребят – выпускников и первого сентября для них открываются двери новой жизни, полной открытий и знаний. Для детей с ОВЗ очень важно иметь возможность обучаться в учебных заведениях, и сегодня для этого в регионе созданы все условия.

Воспитатели и педагоги Областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями подготовили для выпускников праздничный концерт. Сказочные персонажи Незнайка и Фентифлюшка повеселили ребят: вместе с ними поиграли в игры, исполнили танцы и песни. Сами мальчишки и девчонки тоже не растерялись и прочли стихи про школу, а после поучаствовали в эстафете «Собери портфель». Каждому ребенку хотелось принять участие в этом действе, ощутить себя настоящими учениками.

Зрители – сотрудники центра, воспитанники, и родители выпускников всячески поддерживали ребят. Важно отметить, что в гости на мероприятие пришла инспектор ГИБДД. Светлана Юнусова поздравила всех с наступающим праздником, пожелала успехов в учебе и рассказала о правилах поведения на дороге. В качестве небольшого подарка, инспектор презентовала каждому ребенку светоотражательный значок на портфель. В конце мероприятия выпускникам торжественно вручили почетные грамоты и памятные подарки.

Традиционные подходы и современные тенденции в обучении детей с ОВЗ

Областной реабилитационный центр, стремясь повысить качество предоставляемых услуг, внедряет в практику новейшие технологии. Однако на волне инноваций не стоит забывать о традиционных методах, отработанных годами и доказавшим свою эффективность. Так, воспитатель

Надежда Донич использует в обучении детей с ОВЗ не только современные способы, но и традиционные подходы. Одним из направлений, в котором наиболее результативно применяются такие методы, является изобразительная деятельность.

Овладение разными видами изобразительной деятельности детьми с ограниченными возможностями является важным звеном во всей системе коррекционно-развивающей работы. Ведь оно выступает как ведущий способ эстетического воспитания. В художественном развитии центральной является способность ребенка к восприятию произведения и созданию нового образа (в рисунке, аппликации, лепке), который отличается оригинальностью, вариативностью.

Учитывая особенности развития детей с ОВЗ необходимо их продуктивную деятельность подкреплять словом, пластическим движением, проигрыванием. Дети быстро включаются в игру, увлекаясь придуманным образом и действием. Любой вид продуктивной творческой работы детей целесообразно обогащать и поддерживать словом, жестом, игровой ситуацией.

На занятиях Надежды Борисовны ребята занимаются рисованием, аппликацией, лепкой. В каждом из этих видов изобразительного искусства используются различные техники. Ребята создают как индивидуальные, так и групповые работы, с которыми впоследствии участвуют в конкурсах. Увлекаясь работой, они не боятся ошибиться, обретают уверенность в себе. Например, деткам очень нравится техника рисования штампами. Несмотря на кажущуюся простоту этого метода, у него много преимуществ: у детей формируется мотивация, повышается самооценка, активизируются эмоции, развивается координация движений, моторика.

В изобразительной деятельности ребенок обогащает личные представления о мире, самовыражается, пробует свои силы и развивает способности. Роль педагога заключается в том, чтобы предоставить ребенку возможность выбора доступных изобразительных средств, убедить его в том, что у него все получится, создать в ходе деятельности обстановку свободного творчества.

Предлагаем вашему вниманию мастер-класс «Дерево из пуговиц»

Вам понадобится:
- панно (можно использовать ДСП, холст или стенку от фото рамки)
- много пуговиц
- клей
- бумага для скрапбукинга
- простой карандаш
- шаблоны дерева и птиц (по желанию).

1. Делаем основу. Если у вас холст, можете его покрасить; если стенка от фото-рамки - обтяните ее тканью или можете тоже покрасить; если ДСП - обработайте края наждачной бумагой и нанесите лак. 2. Приготовьте шаблон дерева. Можете его распечатать и потом перенести на деревянную основу.

3. Приготовьте шаблон птиц и перенесите его на скрап-бумагу или плотную бумагу, после чего раскрасьте.

4. Нанесите клей на пуговицы и приклейте их по шаблону дерева. Крону дерева можно сделать из зеленых пуговиц разного оттенка, а ствол из коричневых.

5. Приклейте птичек к дереву.

Картина готова и ею можно украсить интерьер.

http://www.infoniac.ru

Если ребенок не говорит

В последние годы проблема с развитием речи у детей приобрела глобальный характер. Это связано с тем, что более 50% процентов новорожденных имеют перинатальные поражения головного мозга. А это центральный орган функции речи. Такие отклонения отрицательно отражаются на дальнейшем развитии и обучении детей, а своевременное выявление задержки речевого развития и проведение специального обучения позволяют избежать этих проблем.

Причины отставания в речевом развитии могут быть самыми разнообразными – как биологическими (проблемы в развитии слухового, зрительного и тактильного восприятия; наследственный тип позднего развития речи; болезненность ребенка), так и социальными. Нередко поведение родителей и их отношение к ребенку создает предпосылки к отставанию в речи у детей. Как правило, в семьях, где у родителей нет ни времени, ни желания общаться с детьми, речевое развитие последних также задерживается.

Важно, чтобы не только педагоги детских центров и логопеды, но и родители занимались развитием речи малыша. Самое основное для улучшение речи – это развитие мелкой моторики, улучшение работы органов артикуляционного аппарата. Делайте с вашим малышом каждый день артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, играйте в дидактические игры или делайте самомассаж (рук, лица). При самомассаже можно использовать разные тренажеры, такие как мячик "ежик", каучуковый мячик, массажное кольцо Су Джок.

Как можно помочь ребенку в развитии речи?

1. Обращаясь к ребенку , всегда говорите медленно, отчетливо и внятно. Ваше лицо должно находиться на одном уровне с ребенком (наклоняйтесь к нему). Это правильный подход, ведь ребенок, помимо всего прочего, наблюдает за положением речевого аппарата. Ему легче будет уловить способ извлечения того или иного звука, если взрослый ему это покажет. Малыш с самого начала должен слышать правильную речь, тогда он и сам будет стремиться говорить правильно.
2. Используйте различные дидактические игры (составление целого из частей — разрезные картинки, пазлы, игрушки-собирайки, кубики с картинками, игрушки-вкладыши).
3. Играйте с пальчиками, ведь на руках находится множество нервных окончаний, стимулируя которые, мы активизируем речевую моторную зону в коре головного мозга. Детям очень нравятся такие забавы: "Это пальчик - бабушка, этот пальчик - дедушка, этот пальчик папочка, этот пальчик - мамочка, этот пальчик я - вот и вся моя семья!" (Возьмите руку малыша в свою и производите различные движения под фразы из потешки.)
4. Читайте, повторяя мяукание, жужжание; рассказывайте наизусть. Возьмите на заметку произведения всеми любимых детских авторов: А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака, С. Михалкова.
5. Показывайте, рассказывайте, фантазируйте, комментируйте в деталях все, что хотите: чем занимается папа на работе, во что играют дети на площадках, какие заботы у птицы за окном и у людей на улицах, в магазинах и транспорте.
6. Изучите с ребенком голоса животных, их места обитания; узнайте, чем они питаются.
7. Разучите с малышом известные стишки про "Сороку-ворону", "Мальчика-пальчика, который с этим братцем в лес ходил, с этим братцем щи варил, с этим братцем кашу ел, а с этим братцем песни пел", "Ладушки-оладушки: мы печем оладушки. Получилось ровно пять: один маме надо дать, два коту с усами, два съедим мы сами!".
8. Если ребенок пытается объясниться жестами, произнесите, что он должен говорить в этой ситуации;
9. Ведите дневник новых слов и звукоподражаний, чтобы отметить тенденцию к росту речевого развития.
10. Побуждайте отвечать на вопросы кивком головы или другим доступным ребенку способом.
11. Пойте ребенку колыбельные, детские песни. Постоянно звучащая музыка по радио отрицательно влияет на ребенка. Слова в песнях звучат слитно и неразборчиво, что мешает опознавать слова. Правило не распространяется на негромкую мелодичную музыку.
12. Научите малыша кривляться, цокать языком, надувать мыльные пузыри, это развивает артикуляционный аппарат. Гримасничайте каждый день с Вашим малышом — это так весело и так эффективно для развития речи. Вы можете показать ему язык, раскрыть широко рот, а потом закрыть, нахмуривать или поднять брови, надувать щеки, показывать зубы, улыбаться. Игры, в которых участвует мама, всегда интересны ребенку.

Любите и занимайтесь со своим малышом. Цените эти моменты. Ведь он самое дорогое из того, что у Вас есть.

Учитель-логопед Н.П. Скоробогатова

Смех продлевает жизнь… и не только

Во все времена людей, умеющих рассмешить, любили и ценили во всех странах. Вспомните воспетый образ Царевны-Несмеяны в русских народных сказках. Эту девушку лечили смехом по настоянию родителей, а победителю смело отдавали ее в жены с полной уверенностью, что их семейная жизнь будет счастливой. Ведь рядом с ней по жизни пройдет человек, который способен прекратить ее слезы.

Наука о смехе — геотология — утверждает, что смех положительно влияет на физиологию человека.

Как мы учимся смеяться?

Все люди на земле умеют улыбаться и смеяться. Однако, умению смеяться люди учатся так же как умению говорить. Первые 4-8 недель жизни этому ребенка учат глаза матери. В возрасте 2-3 месяцев ребенок начинает не только улыбаться, но и смеяться. К 6 годам ребенок улыбается и смеется примерно по 300 раз в день и смех его звучит весело и беззаботно. По мере взросления приспосабливаясь к поведению окружающих человек постепенно снижает число улыбок, однако все равно продолжает улыбаться примерно 15 раз в день. Подобное «поскучнение» становится причиной болезней.

Как смехотерапия влияет на организм?

Американский невролог Ульям Фрай рассматривал смех как особый способ дыхания, при котором вдох продлевается, а выдох, наоборот, укорачивается, но его интенсивность такова, что легкие способны полностью освободиться от воздуха.

При этом в организме происходит самая настоящая биохимическая буря. Дело в том, что смех способствует снижению уровня гормонов стресса — кортизона и адреналина и выделению эндорфинов, которые способны притуплять физическую и душевную боль и вызывать чувство удовлетворения. Кроме того, процесс смеха очищает верхние дыхательные пути и улучшает циркуляцию крови в организме. Поэтому «порция смеха» равносильна прогулке по лесу или кислородному коктейлю.

Упражнения и игры по смехотерапии для детей

Игра «Как я смеюсь».

Дети и взрослые становятся в круг (игра рассчитана на детей от трех лет и старше) и начинают перебрасывать друг другу мяч. На каждый бросок участник, у которого мяч оказывается в руках, должен сказать, когда он смеется. Это может звучать так: «Я смеюсь, когда смотрю мультфильмы», «Я смеюсь, когда папа рассказывает смешные истории», «Я смеюсь, когда вижу, как кот гоняется за хвостом», «Я смеюсь, когда играю с друзьями» и так далее.

«Рассмеши Несмеяну».

Ведущий (это может быть как ребенок, так и взрослый) садится на стул и изображает из себя надутого и обиженного человека. Задача всех участников игры — рассмешить ведущего. Они могут строить смешные рожицы, рассказывать анекдоты, даже щекотать его — лишь бы ведущий улыбнулся. Как только он «сдается» — его место занимает тот, кто добился улыбки «Несмеяны».

Артсмехотерапия.

Для достижения большего эффекта смехотерапию можно соединить с рисованием. Для начала предложите малышу определить, какого цвета его радость. Пусть он нарисует то, что символизирует для него смех и веселье. Подскажите, что это могут быть воздушные шары, клоуны или разноцветные мячи. А потом помогите ему изобразить ситуации, в которых он смеется. Обязательно похвалите ребенка за рисунок (даже если его большую часть нарисовали вы сами) и скажите, что теперь смех и радость будут с ним всегда, стоит ему вспомнить о том, что он изобразил.

«Маленькие волшебники».

Один из детей рассказывает о том, что его напугало, остальные дети должны придумать смешное развитие рассказанной ситуации. Например, мальчик вспоминает, как во сне увидел тигра, который забрался в его спальню. Участники игры могут представить, как тигр увидел миску сметаны и объелся до того, что не смог встать с пола.

Педагог-психолог Е.В. Бакулева

Служба персональных помощников «Интеграционный консультант» набирает обороты.

Еженедельно в районы Астраханской области осуществляется выезд мобильной бригады и службы «Интеграционный консультант». Специалистами Областного реабилитационного центра продолжается работа по составлению экспертных заключений на детей, участвующих в проекте «Интеграционный консультант». На данном этапе реализации проекта начата работа по предоставлению поддерживающих реабилитационных курсов детям и их семьям. Главная цель курсов – нормализация отношений в семье, коррекция познавательной сферы детей, социализация семьи, обучение родителей проведению занятий в домашних условиях. За время работы проекта (с апреля 2014 года) интеграционными консультантами района было охвачено двадцать семей, на которые в настоящее время уже составлены экспертные заключения. Благодаря работе службы, у детей-инвалидов и их семей появилась возможность получить квалифицированную реабилитационную помощь по месту жительства.

Сегодня, без сомнения, «Служба персональных помощников «Интеграционный консультант» – одно из перспективных направлений в социальном сопровождении семей, имеющих детей-инвалидов. Напомним, что данный проект получил грант на реализацию в апреле 2014 года от Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Главная цель создания службы заключалась в оказании активного содействия семьям, воспитывающим детей-инвалидов в получении всех гарантий, которые предоставляет государство. В первую очередь возможность реабилитации ребенка и семьи в учреждениях социального обслуживания. Для этого на первом этапе реализации проекта в районах области выбраны и подготовлены специалисты на должность интеграционных консультантов. Затем производился отбор семей для участия в проекте, на каждую из которых составлен реабилитационный план, учитывающий ее особенности и потребности, проведено консультирование о правах и льготах. Завершив подготовительную работу, служба приступила к реализации второго этапа, направленного на проведение поддерживающих реабилитационных мероприятий.

Сейчас работа службы отработана как часовой механизм. Еженедельно в районы области осуществляются выезды экспертной или административной группы, члены которой консультируют родителей, воспитывающих детей-инвалидов, а также составляют экспертные заключения о состоянии ребенка и вносят предложения о проведении необходимых реабилитационных мероприятий для его улучшения. Уже сейчас охвачено более восьмидесяти семей в Володарском, Приволжском, Камызякском районах области и Трусовском районе города.

Эффективную деятельность «Службы персональных помощников «Интеграционный консультант» обеспечивают тридцать высококвалифицированных специалистов. Результаты их работы уже неоднократно подтверждали целесообразность создания подобной структуры. Если на первых порах родители робко соглашались на участие в проекте, то сейчас, осознав пользу от взаимодействия с интеграционными консультантами, сами проявляют заинтересованность в дальнейшей работе. Специалисты, участвующие в реализации проекта, готовятся распространить полученный опыт на все районы Астраханской области.

Вертикализация в работе с детьми с ДЦП

Двигательные нарушения - основной клинический синдром детских церебральных параличей (ДЦП). В Областном реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями применяются различные технологии для коррекции данных нарушений. Одним из них является метод вертикализации.

У детей с ДЦП слабо выражены или вовсе не возникают некоторые врожденные двигательные рефлексы. Это, как правило, приводит к нарушениям правильной работы органов и систем: нервной, опорно-двигательной, дыхательной, кровообращения и обмена веществ. Вертикализация с помощью специального тренажёра позволяет значительно улучшить работу организма. Сегодня в центре для вертикализации используется тренажер Fumegalli. Он предназначен для детей в фазе реабилитации. Благодаря постоянному контролю над центром тяжести, ребенок может самостоятельно, удобно и полностью безопасно пребывать в позиции стоя (без участия рук) в течение длительного времени.

«Самое большое преимущество применения вертикализатора - это стимулирование психомоторного развития и влияния на улучшение психического состояния ребенка, - делится своим опытом инструктор-методист адаптивной физической культуры. - Систематическая ежедневная вертикализация является чрезвычайно важным элементом в комплексной реабилитации, так как положительно влияет на работу многих органов: улучшает перестальтику кишечника, функции сердечно-сосудистой системы, вентиляции легких, облегчает лечение спазмов суставов и мышц, улучшает подвижность суставов, предотвращает дегенерацию мышц. Часто пассивная вертикализация пациента является только предварительным этапом процесса реабилитации перед обучением ходьбы и обретением все большей самостоятельности».

Во время вертикализации пациент может выполнять простые упражнения с целью тренинга и для профилактики побочных эффектов, вызванных дополнительной нагрузкой на системы и органы. Важно отметить, что благодаря этой методике, ребенок может совершать большее количество манипуляций руками, развивая, таким образом, мелкую моторику. Это в свою очередь помогает в развитии речи и мышления.

Раскрась-ка!

Газета «Огушка» - специализированное издание ГАУ АО «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями». Редактор: Селезнёва Т.Б. Редколлегия: Туйгунова Н.Х., Рахимова Е.В., Кладинова Т.В.. Вёрстка: Туйгунова Н.Х., Фотограф: Зарубин А.А., Туйгунова Н.Х. Адрес редакции: г. Астрахань, ул. Ботвина 26 А, тел. 36-52-89, тираж 60 экз. E-mail: 38-06-82@mail.ru сайт: www.centr-reabilitacii.com