ОГУШКА

Специализированное издание государственного бюджетного учреждения «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

Газета для специалистов и родителей

№1 (17) 2014 Март

Весенняя капель

В этом выпуске:

С 8 марта! 2

Наши достижения 3

Коммуникативная толерантность 4

Сказкотерапия—метод реабилитации детей-инвалидов 6

Развитие речи 7

Особенности закаливания в детском возрасте 8

Правовая информация 9

Страна мастеров 10

Раскрась-ка 12

Весна—прекрасное время года

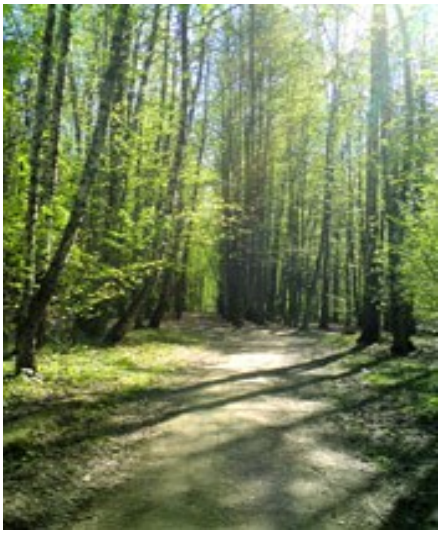
Март

Март-Протальник. В марте снег начинает таять от первых лучей солнца. В проталинах появляются первые цветы - подснежники. И месяц получил имя - Протальник.

Долгие морозы сменяются долгожданным весенним теплом. Уже скоро яркое мартовское солнце начнет пригревать постепенно землю, согревать своими лучами остывший за долгую зиму воздух. Температура воздуха еще долго стоит отрицательной в ночные и утренние часы, но днем под воздействием согревающих лучей воздух прогревается до 0° и выше. Ранней весной природа еще спит. Первые солнечные лучи слабые. Снег покрывается влажной грязевой коркой, на ровных участках земли разрастаются проталины. Природа весной притаилась в ожидании излома зимы, в марте в солнечную погоду на небе начнут собираться первые кучевые облака. Прорастает трава. Прилетают птицы и разносят весенние нотки по всему лесу.

Апрель.

Апрель-Снегогон. Потоком со всех склонов стекает вода. Вырастает трава, появляются первые цветы, лес просыпается от пения птиц. Солнце уже высоко поднимается над горизонтом, и в дневные часы средняя температура воздуха достигает +12°С. Воздух, с каждым днем прибавляющий в тепле, легкими ветрами разносит по природным просторам лесов и рек запах весны. Вокруг половодье. Вереницей искрятся на солнце ручьи, радостно журча, бегут вниз по склонам дорог, окончательно освободившихся от снега. На деревьях появляются почки. В апреле зацветают вяз, тополь, ива, абрикос, вишня, смородина. Природа полно-



стью пробуждается от зимнего сна. На улице дует свежий ветерок и веет весенней прохладой. Уже и пчелки начинают виться у первых цветков. Вот уже май подходит.

Май

Май-Травень. Весна одевает природу в новые чистые одежки, радостно щебечут птицы. На земле быстро прорастает трава, из почек на ветвях деревьев прорываются молодые листики, всего несколько дней и лес не узнать - шумит листвой. Месяц роста травы и зелени так и назвали - Травень.

Вступил в дело май и раскрасил природу в первые яркие цвета. Тут же пчелы прилетели питаться нектаром цветов. С первой половины мая, как только солнце уже постоянно отдает тепло, трава уже стремительно зеленеет, а деревья начинают покрываться плотными листьями. Буквально за неделю листовой покров увеличивается в несколько раз.

В самом начале мая резко понижается температура воздуха, шумят сквозные холодные ветра, появляются майские грозы. После похолодания наступает резкое потепление. С потеплением средняя температура воздуха в мае повышается до +20°С. Становится жарко. Цветет весна, а соловей уже лето зовет.

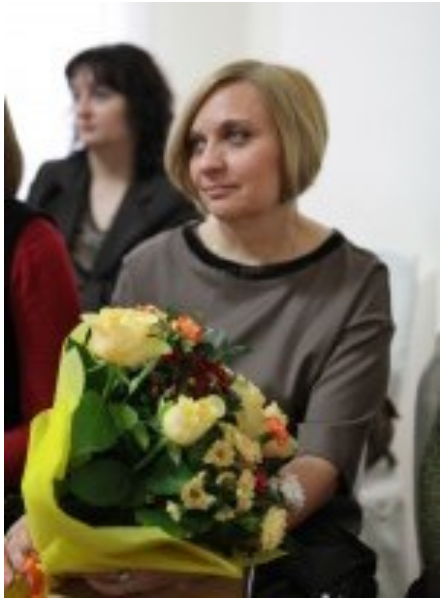
Коллектив учреждения поздравляет своих коллег, победивших в областных конкурсах:

Директора Селезнёву Т.Б. за победу в конкурсе «Женщина –руководитель года» 2013 года

Вот уже на протяжении десяти лет живет добрая традиция проведения конкурса "Женщина – руководитель года" в Астраханской области. Участницами конкурса становятся астраханки, ярко проявившие себя в различных сферах жизни общества, которые, преодолев множество трудностей и стереотипов общественного сознания, благодаря своему таланту и труду и своим активным участием в политической, научной, общественной жизни, достижениями в бизнесе вносят неоценимый вклад в развитие экономики родного края.

В 2013 году в числе 50 успешных женщин-руководителей, подавших заявки на участие в конкурсе была и директор ГБУ «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» Селезнёва Т.Б. По итогам Областного конкурса «Женщина-руководитель года» 2013 года Селезнёва Т.Б. признана победителем конкурса в номинации «Социальное обслуживание населения».

Педагога-психолога Ежову М.А. занявшую I место в Областном конкурсе профессионального мастерства



Ежегодно специалисты учреждения принимают участие в Областном конкурсе профессионального мастерства психологов и педагогов - психологов подведомственных учреждений министерства социального развития и труда Астраханской области.

В 2013 году в Областном конкурсе принимала участие Ежова М.А. педагог-психолог центра, которая представила вниманию конкурсной комиссии метод танцедвигательной терапии применяемый для повышения коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья.

По итогам конкурса М.А. Ежова заняла первое место.

Коллектив учреждения поздравляет Марину Алексеевну с заслуженной наградой и гордиться её достижениями.

Коллектив учреждения с III местом в областном конкурсе «Новогодняя сказка»

В 2013 году ГБУ «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» приняло участие в областном конкурсе «Новогодняя сказка» на лучшее оформление фасада к Новому году.

За победу в 10 различных номинациях боролись 260 учреждений различных форм собственности.

На торжественной церемонии, посвященной подведению итогов конкурса, состоявшейся в резиденции Губернатора Астраханской области, нашему центру вручен диплом за третье место в номинации «Лучшее праздничное оформление учреждения социальной защиты населения».

Развитие речи, как одно из необходимых условий социализации ребенка

Окончание, начало в № 4 (16) 2013 Декабрь

Ожидание.

В качестве подготовки к играм на соблюдение очередности попробуйте начать развивать у ребенка навыки концентрации внимания. Предлагайте ребенку занятия, в которых от него требуется не немедленный ответ, а ожидание — хотя бы в течение двух-трех секунд.

Например:

— Играйте с ним в игры, в которых мячик или машинка катятся по трубе («тоннелю»), исчезает из виду и, спустя, несколько секунд появляется снова.

— Пускайте мыльные пузыри не спеша, чтобы ребенку приходилось несколько секунд ждать появления каждого следующего пузыря.

Соблюдение очередности.

Помните, что для ответа ребенку с особыми нуждами требуется больше времени, чем вы думаете. Если вам кажется, что прошло достаточно времени, а ребенок не отвечает, сосчитайте до десяти — дайте ему еще подумать.

— Посадите ребенка напротив себя или к себе на колени. Если он станет произносить какие-либо звуки или состроит рожицу, скопируйте их в подчеркнутой, преувеличенной манере и подождите его ответа. Для попыток коммуникации с ребенком хорошо подходит также время еды или несколько минут перед сном.

— Толкните мячик или машинку по направлению к ребенку и подождите, пока он толкнет игрушку обратно. Если вы играете в эту игру, сидя за столом напротив друг друга, это хороший повод установить зрительный контакт.

— Многие игры можно превратить в тренировку на соблюдение очередности: например по очереди класть кубики в коробку, складывать пазлы, рисовать и т. п. Выберите для этого игру, которая особенно нравится ребенку.

— Кормите с ребенком по очереди животных — реальных или игрушечных.

Понимание значения речи.

Ребенку необходимо осознать, что звуки, которые он слышит от взрослых, имеют значение. Следующие игры помогут ребенку понять, что слова указывают на что-то интересное.

Игры с элементами прогнозирования.

Стихи и песенки, слова которых сопровождаются соответствующими действиями:

«ЩЕКОТАЛКИ»

Идет коза рогатая за малыми ребятами,
Ножками топ-топ, глазками хлоп-хлоп,
Кто каши не ест, молока не пьет,
Того забодает-забодает-забодает!

Убыстряя темп, «шагать» пальцами вниз по ноге, на последних строчках пощекотать ребенку пятки:

Паучок шел по стене,
Вез подарки на спине:
Всем девчонкам по лапчонкам,
Всем мальчишкам по лаптишкам!

Подражание.

Дети учатся подражать вам, когда видят, как вы подражаете им.

Чтобы ребенок начал воспроизводить те звуки, которые вы произносите, вы должны показать ему, как это делается, воспроизводить те звуки, которые произносит он. Постепенно он начнет в ответ копировать вас. Когда ребенок гулит или воркует, «отвечайте» ему теми же звуками.

Иногда вы можете начинать «разговор» первыми и смотреть, ответит ли вам ребенок. Для этого лучше всего подходят прогулки, поездки и время купания, когда вокруг ребенка мало отвлекающих факторов и ему легче сосредоточиться.

Используйте естественные жесты: например, машите рукой на прощание, прикладывайте палец к губам, требуя тишины, прикладывайте руку к уху, когда хотите что-то услышать.

Стимуляция звуков.

Разные дети наиболее «разговорчивы» в различной обстановке. Некоторые любят «поговорить» за едой или сразу после еды, размяв соответствующие мышцы, другие, предпочитают издавать звуки во время прогулки в коляске или поездки в машине, где их ничто не отвлекает. Следуйте желаниям ребенка. Поскольку речь невозможна без развития мышц рта и гортани, играйте с ребенком в игры, тренирующие эти мышцы, —пусть даже многие из этих игр, как кажется, не имеют никакого отношения к речи.

— Щекочите ребенка — пусть посмеется! Для младенца смех — следующий после плача и улыбки способ общения.

— Издавайте забавные звуки, стройте смешные рожицы и побуждайте ребенка вам подражать. Если ребенок начинает подражать вам, громко хвалите и щедро вознаграждайте его.

— Попробуйте повторить то же самое перед зеркалом, чтобы ребенок видел одновременно и ваше, и свое лицо.

Учитель-дефектолог
М.В. ХИТРОВСКАЯ

Коммуникативная толерантность

Жизнь современного человека полна стрессов, ссор, неприятностей. Задумайтесь, скольких конфликтов можно было бы избежать, если бы мы уважали образ мысли и поведения другого человека, проявляли снисхождение к его слабостям и недостаткам. В психологии эта способность называется коммуникативной толерантностью. На ее проявление влияют воспитание, опыт общения, культура, ценности, потребности, интересы, темперамент, тип поведения личности.

Предлагаем проверить, насколько вы способны принимать или не принимать индивидуальность встречающихся вам людей.

Тест коммуникативной толерантности В.В.Бойко

Воспользуйтесь оценками от 0 до 3 баллов, чтобы выразить, насколько верны ниже приведенные суждения по отношении к вам. Будьте предельно искренни.

0 баллов - неверно;

1 балл - верно в некоторой степени;

2 балла - верно в значительной степени;

3 балла - верно в высшей степени.

Закончив оценку суждений, посчитайте сумму баллов.

I. Вы не умеете либо не хотите понимать или принимать индивидуальность других людей:

1. Медлительные люди обычно действуют мне на нервы
2. Меня раздражают суетливые, непоседливые люди
3. Шумные детские игры переношу с трудом
4. Оригинальные, нестандартные личности чаще всего действуют на меня отрицательно.
5. Безупречный во всех отношениях человек насторожил бы меня.

II. Оценивая поведение, образ мыслей или отдельные характеристики людей, вы рассматриваете в качестве эталона самого себя:

1. Меня обычно выводит из равновесия несообразительный собеседник.
2. Меня раздражают любители поговорить.
3. Я тяготился разговором с безразличным для меня попутчиком в поезде, самолете, если он проявит инициативу.
4. Я тяготился бы разговорами случайного попутчика, который уступает мне по уровню знаний и культуры.
5. Мне трудно найти общий язык с партнерами иного интеллектуального уровня.

III. Вы категоричны или консервативны в оценках людей:

1. Современная молодежь вызывает неприятные чувства своим внешним видом (прическа, косметика, одежда).
2. Некоторые люди производят неприятное впечатление своим бескультурьем.
3. Представители некоторых национальностей в моем окружении откровенно не симпатичны мне.
4. Есть тип мужчин (женщин), который я не выношу.
5. Терпеть не могу деловых партнеров с низким профессиональным уровнем.

IV. Вы не умеете скрывать или хотя бы сглаживать неприятные чувства, возникающие при столкновении с некоммуникабельными качествами у партнеров:

1. Считаю, что на грубость нужно отвечать тем же.
2. Мне трудно скрыть, если человек мне чем-либо неприятен.
3. Меня раздражают люди, стремящиеся в споре настоять на своем.
4. Мне неприятны самоуверенные люди.
5. Обычно мне трудно удержаться от замечания в адрес озлобленного или нервного человека, который толкается в транспорте.

V. Вы стремитесь переделать, перевоспитать своего партнера:

1. Я имею привычку поучать окружающих.
2. Невоспитанные люди возмущают меня.
3. Я часто ловлю себя на том, что пытаюсь воспитывать кого-либо.
4. Я по привычке постоянно делаю кому-либо замечания.
5. Я люблю командовать близкими.

VI. Вам хочется подогнать партнера под себя:

1. Меня раздражают старики, когда в час пик они оказываются в городском транспорте или в магазинах.
2. Жить в номере гостиницы с посторонним человеком – просто пытка.
3. Когда партнер не соглашается в чем-то с моей правильной позицией, то обычно это раздражает меня.
4. Я проявляю нетерпение, когда мне возражают.
5. Меня раздражает, если партнер не преднамеренно делает что-то по своему, не так, как хочется мне.

VII. Вы не умеете прощать другому его ошибки, неловкость, непреднамеренно причиненные вам неприятности:

1. Обычно я надеюсь, что моим обидчикам достанется по заслугам.
2. Меня часто упрекают в ворчливости.
3. Я долго помню нанесенные мне обиды теми, кого я ценю или уважаю.
4. Нельзя прощать сослуживцам бестактные шутки.
5. Если деловой партнер непреднамеренно заденет мое самолюбие, я на него, тем не менее, обижусь.

VIII. Вы не терпимы к физическому или психическому дискомфорту, в котором оказался партнер:

1. Я осуждаю людей, которые плачутся в чужую жилетку.
2. Внутренне я не одобряю коллег (приятелей), которые при удобном случае рассказывают о своих болезнях.
3. Я стараюсь уходить от разговора, когда кто-нибудь начинает жаловаться на свою семейную жизнь.
4. Обычно я без особого внимания выслушиваю исповеди друзей (подруг).
5. Мне иногда нравиться позлить кого-нибудь из родных или друзей.

IX. Вы плохо приспосабливаетесь к характерам, привычкам и притязаниям других:

1. Как правило, мне трудно идти на уступки партнерам.
2. Мне трудно ладить с людьми, у которых плохой характер.
3. Обычно я трудно приспосабливаюсь к новым партнерам по совместной работе.
4. Я воздерживаюсь поддерживать отношения с несколько странными людьми.
5. Чаще всего я из принципа настаиваю на своем, даже если понимаю, что партнер прав.

Оценка результатов.

Подсчитайте сумму баллов, полученных Вами по всем девяти признакам, и сделайте вывод: чем больше баллов, тем ниже уровень коммуникативной толерантности. Максимальное количество баллов – 135, что свидетельствует об абсолютной нетерпимости к окружающим.

Обратите внимание на то, что по каким поведенческим признакам у вас высокие суммарные оценки – здесь возможен интервал от 0 до 15 баллов. Чем больше баллов по конкретному признаку, тем меньше вы терпимы к людям в данном аспекте отношений с ним. Напротив, чем меньше ваши оценки по тому или иному поведенческому признаку, тем выше уровень общей коммуникативной толерантности по данному аспекту отношений. Разумеется, полученные результаты позволят подметить лишь основные тенденции, свойственные вашим взаимоотношения с партнерами. В непосредственном, живом общении личность проявляется ярче и многообразнее.

Педагог-психолог
М.А.ЕЖОВА

Сказкотерапия—метод реабилитации детей-инвалидов

Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок…

Большинство из нас в детстве любили слушать, а потом и читать волшебные сказки, сопереживать героям или даже представлять себя на их месте. Сказка, как и игра – настоящий символ детства – тут и герои и анти-герои, тут и сценарии, которые могут стать даже жизненным сценарием ребенка, тут и описание моральных и нравственных законов жизни, тут и «молодцам урок» в ненавязчивой форме, идущий прямиком в бессознательное, минуя детское сопротивление родительским наставлениям.

Почему именно сказка? Ответ прост: у ребенка еще нет собственного жизненного опыта. Для него сказка - своеобразный кладезь жизненных ситуаций, с которыми ему еще предстоит столкнуться при взрослении. Сказки подсказывают ребенку, как нужно поступать, а как - нет, показывают многие жизненные проблемы, а в придачу еще и дают способы их решения.

Сказка:

- расширяет багаж знаний об окружающем мире, о других и о себе
- транслирует моральные и нравственные законы
- помогает осознавать причинно-следственные связи событий
- показывает, сколь велик человеческий потенциал и сколь богат мир своими возможностями
- учат тому, что безвыходных ситуаций не бывает и воспитывает веру в возможность позитивного решения проблем.

Сказкотерапия для детей бывает трех основных видов:

- диагностирующая, которая позволяет узнать многое о ребенке: от базового жизненного сценария и поведенческих стереотипов до реакции малыша на определенную жизненную ситуацию.
- терапевтическая, воздействующая, когда ребенок отождествляет себя с ее героем, проводит параллель между сюжетом волшебной истории и своей жизнью и извлекает из сказки урок.
- психокоррекционная сказка создается для мягкого влияния на поведение ребенка. Под коррекцией здесь понимается "замещение" неэффективного стиля поведения на более продуктивный, а также объяснение ребенку смысла происходящего.

Сказки делятся на пять видов в зависимости от назначения: художественные, дидактические, психокоррекционные, психотерапевтические, медидативные. Сказкотерапия для детей часто проводится в сочетании с цветотерапией, игротерапией, элементами арт-терапии или музыкотерапией.

Все эти виды сказкотерапии являются одним из самых универсальных и доступных для детского восприятия, особенно для детей с ограниченными возможностями. У детей данной категории часто встречаются нарушения в развитии эмоционально – личностной сферы: повышенный уровень тревожности, агрессивности, множественные страхи, неумение распознавать и передавать основные эмоции, сниженный уровень коммуникативных навыков, аффективные вспышки и т.п., и именно сказка может помочь в решении возникших проблем. Возможности сказок велики, они позволяют проводить «сказочные» занятия с детьми, у которых различный уровень не только физических возможностей, но и развития речи и интеллектуальных способностей.

Во время прослушивания сказки нервная система находится в особом состоянии, во время которого происходит бессознательная проработка собственных проблем ребенка, его внутренний мир восстанавливается и гармонизируется.

Элементы сказкотерапии широко используются специалистами нашего учреждения: это и театральная студия «Петрушка», групповые занятия с воспитателями, это и занятия с логопедом и дефектологом.

Педагог-психолог
С.Т. ИДРИСОВА

Особенности закаливания в детском возрасте

Все чаще среди врачей педиатров и молодых родителей возникают вопросы по поводу закаливания детского организма.

Для многих закаливание состоит только из обливания водой и других нехитрых водных процедур. Однако, подход к такому типу закаливания, которое не только содействовало укреплению организма здорового ребенка, но и могло быть применено к детям с рядом хронических заболеваний, вызывает много споров. Попробуем разрешить некоторые из них.

Методы закаливания детей дошкольного и школьного возраста, польза и принципы этого направления в укреплении здоровья.

Закаливание повышает сопротивляемость организма к изменениям внешней среды: перепадам температур, давления, ветру. Закаленные дети заметно реже болеют, их иммунная система работает сильнее.

Существует много способов закаливания организма. Начиная от распространенных водных процедур с постепенным понижением температуры, до воздушных ванн, беганию по снегу, солнечных ванн, закаливанию паром (баня), хождению по росе. Применение любого из этих методов на регулярной основе обязательно ведет к укреплению иммунной системы ребенка, сопротивляемости простуде, гриппу, другим различным заболеваниям.

С какого возраста начинать закаливание?

В первые дни после рождения ребенка можно начинать закаливание, предварительно посоветовавшись с врачом на предмет противопоказаний и здоровья ребенка. Если ребенок здоров и врач не видит причин не начинать процесс закаливания – можете смело начинать.

В данном случае наиболее подходят следующие **способы закаливания**.

Купание ребенка проходит в воде температуры человеческого тела – 36.6 градуса. Во время купания необходимо подготовить емкость с водой на 10 градусов ниже нормальной температуры купания – 26 градусов. Нужно достать ребенка из ванночки, положить на ладонь спинкой вверх, и начать обливать его подготовленной прохладной водой начиная от пяток, вдоль позвоночника до головки. Затем, промокнув ребеночка, закутать его в простую и байковую пеленки. Одеть ребенка нужно через 10 -15 минут. Каждые три дня темпера воды обливания должна снижаться на один градус, пока не сравняется с температурой воды в кране.

Второй способ закаливания заключается в том, что несколько раз в день ребенку обливают ягодицы и ноги теплой водой. Затем быстро обмывают холодной водой из крана. Малыша после этого нужно так же, не вытирая, завернуть в теплые пеленки.

Воздушные ванны также приносят неоспоримую пользу. Прежде всего чистый воздух полезен во время сна. Во время общих воздушных ванн следует ограничиваться кратковременным оголением частей тела во время переодевания.

Закаливание можно применять в любом возрасте. Для этого можно применять, например, контрастный душ.

Сначала нужно постоять под теплой водой, нагреть руки, ступни и обязательно воротниковую зону шеи.

Затем прохладной водой обливать руки, ступни, и кратковременно шею. Затем снова вернуться к горячему душу. Такие процедуры проделывать не менее трех раз. Контрастные души всегда начинаются согреванием и заканчиваются обливанием холодной водой. После проведения процедуры необходимо завернуться в махровое полотенце на несколько минут.

Вся прелесть закаливания теряется, если проводить его нерегулярно. Проведение процедур от случая к случаю может привести к снижению или даже полному отсутствию приспособленческих навыков у организма.

Для ослабленных детей

Детям с ослабленным здоровьем назначаются как правило обливания, умывания, влажное обтирание и другие частичные водные процедуры. Температуру воды от 36 градусов снижают очень медленно, и доводят ее до температуры закаливания здоровых детей лишь при улучшении общего состояния ребенка. При простудных заболеваниях, повышении температуры, других острых заболеваниях закаливающие процедуры, естественно, прекращают.

Наиболее интенсивное воздействие на организм оказывают ножные ванночки. Менее интенсивен способ контрастного душа, затем по интенсивности идет обливание, и затем – влажное обтирание. При закаливании ослабленных детей необходимо осторожно начинать с наименее интенсивного способа, а затем, не торопясь, переходить к другим.

Все процедуры закаливания у ребенка должны сопровождаться только положительными эмоциями. Для детей с хроническими заболеваниями должна применяться соответствующая терапия. Только вместе с лечением закаливание может принести ожидаемый эффект укрепления организма, повышения его сопротивляемости болезням.

Врач - педиатр
С.Г. ФЕДУЛАЕВА

Правовая информация для родителей детей с инвалидностью

Уважаемые родители!

Доводим до Вашего сведения, что изменения, внесенные в Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2009 г. № 1118 (ред. от 26.12.2013 №1294) «О порядке предоставления субвенций из Федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации по оказанию отдельным категориям граждан государственной социальной помощи в части предоставления при наличии медицинских показаний путевок на санаторно-курортное лечение, а также бесплатного проезда на междугородном транспорте к месту лечения и обратно» **не являются основанием для отказа в предоставлении** талонов на бесплатный проезд к месту лечения и обратно по путевке предоставленной «ребенку-инвалиду» министерством здравоохранения Астраханской области. Согласно разъяснениям Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04 марта 2014 года № 12-3/10/13-1098 меры социальной поддержки указанной категории граждан сохранены в полном объеме.

Аппликации «Милые цветочки»

Цветочки из ватных палочек.

Для изготовления понадобятся: пластилин, ватные палочки, упаковка из под конфет, ниточки и вата.

Заранее надо нарезать ватные палочки нужной длины, чуть короче высоты упаковки от конфет.

Затем заполнить пластилином основу для цветочка-упаковку от конфет.

Следующий этап—изготовление тычинок. Нужно накрутить вату на ниточку и покрасить её. Для окрашивания используем-гуашь, разведенную в воде.

Когда Вы всё приготовите нужно приступить к изготовлению цветочка.

Сам цветок изготавливается таким образом: в пластилиновый шарик нужно воткнуть ватные палочки и закрепить его на проволоке.

Красим, опуская в емкость с гуашью. Устанавливаем на основе и втыкаем травку.

Тычинки приклеиваем на клей ПВА.

Листики вырезаем из двусторонней бумаги.

Вот, что получается.

Цветочек из орешков

Возьмите кусок пластилина и скатайте шарик размером примерно со сливу.

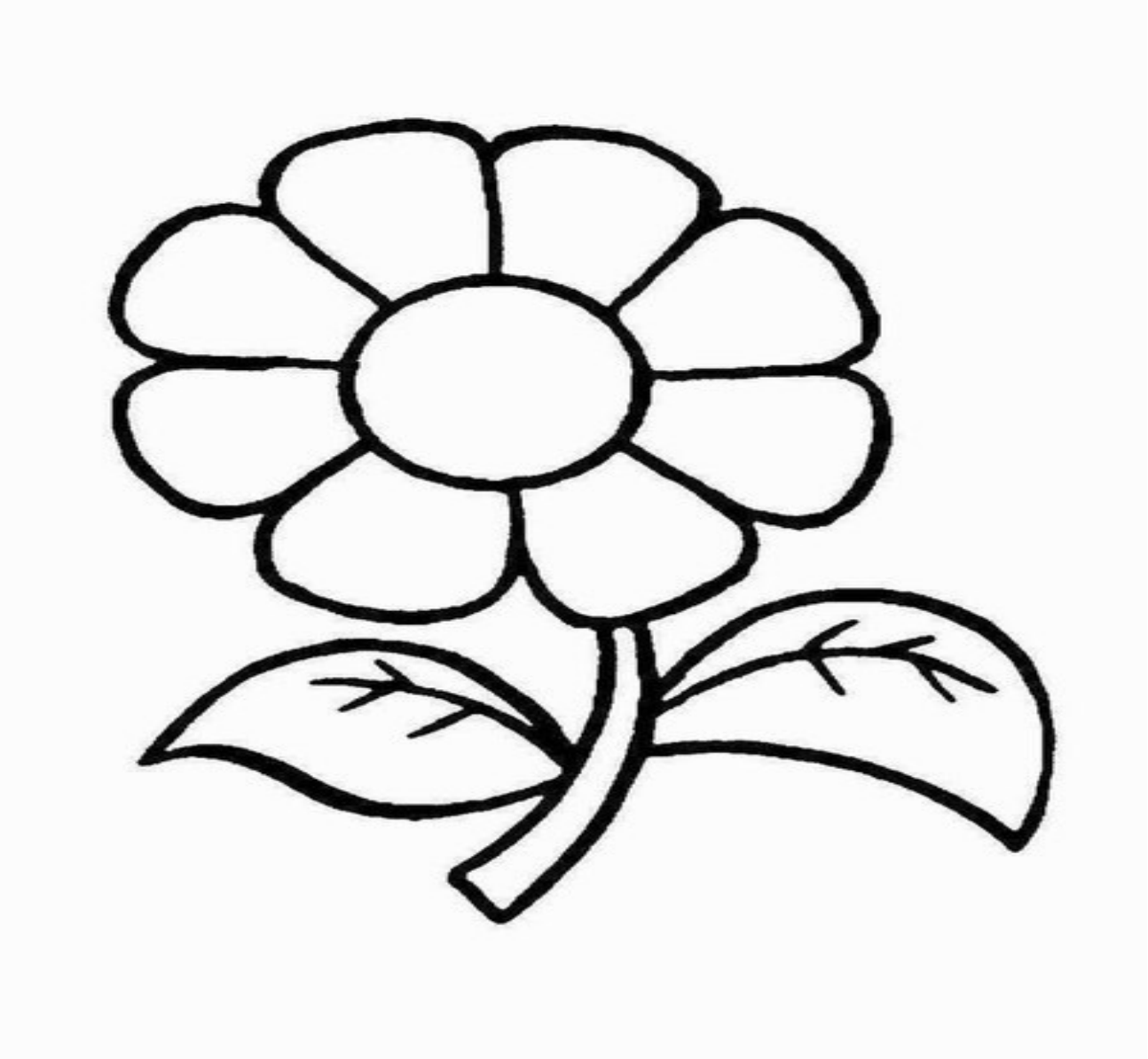
Воткните в верхушку шарика скорлупку орешка основанием вниз. Рядом воткните еще одну скорлупку, как показано на фото-иллюстрации:

Точно таким же образом начните втыкать скорлупки по кругу, стараясь, чтобы они располагались в шахматном порядке, то есть каждая скорлупка внешнего ряда должна располагаться на стыке двух скорлупок предыдущего ряда - так поделка будет выглядеть естественнее и красивее.

В результате у нас получится вот такой цветочек (или шишечка - как кому видится):

Сделайте несколько таких цветочков и насадите их на вершинки сухих веточек (не используйте тонкие ветки - они не выдержат веса фисташковых цветочков).

Раскрась-ка!



Снег и лед на солнце тают,
С юга птицы прилетают,
И медведю не до сна.
Значит, к нам пришла... (весна)

На лесной проталинке
Вырос цветик маленький.
Прячется в валежник
Беленький... (подснежник)

Вдоль дорожек без труда
Мчится талая вода.
Снег от солнечных лучей
Превращается в... (ручей)

Газета «Огушка» - специализированное издание государственного бюджетного учреждения «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями». Редактор: Селезнёва Т.Б. Редколлегия: Рахимова Е.В., Петрова Е.В. Вёрстка: Петрова Е.В. Фотограф: Петрова Е.В. Адрес редакции: г. Астрахань, ул. Ботвина 26 А, тел. 36-52-89, тираж 60 экз. E-mail: orcddipsov@astranet.ru